



Osnovna škola Ljudevita Gaja

31 000 Osijek, Krtova 99

ŠKOLSKI KURIKULUM



e-Škole



2022./2023.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	2
3.	VIZIJA	3
4.	MISIJA	3
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	6
	5.1. Načela učenja i poučavanja	7
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	8
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	11
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	11
6.1.2.	Zdravlje.....	14
6.1.3.	Održivi razvoj.....	21
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	54
6.1.5.	Poduzetništvo.....	32
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	35
6.1.7.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	38
6.2.	IZBORNA NASTAVA	42
6.3.	DODATNA NASTAVA	44
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	48
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	50
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	63
6.7.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	68
6.8.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	73
6.9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	75
6.10.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	78
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA ...	81
6.12.	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA U ŠKOLI.....	84
6.13.	PRODUŽENI BORAVAK	92
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	100
8.	VREDNOVANJE.....	102
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE.....	102
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE.....	102
8.3.	SAMOVREDNOVANJE	102
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	102
10.	LITERATURA.....	104

1. UVOD

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018; preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Planiranje, provedba i vrednovanje

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu, prilagođavaju se u skladu s realnim stanjem u populaciji vezanim uz epidemiju bolesti COVID-19. Škola ima sve potrebne alate kako bi bila spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na online nastavu putem Teams platforme u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednakе uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu preporučilo **okvirne godišnje izvedbene kurikuluma (GIK) za svaki nastavni predmet oblikovane 2021./2022. školske godine** prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, Model B je kombinacija nastave uživo i on-line nastave i model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama nastavna godina počinje prema Model A . Prema potrebi i preporukama MZO, uputama HZJZ i odlukama ravnateljice škole koristit će se Model B ili Model C.

Posebnu pozornost će se posvetiti edukaciji, podršci i praćenju **pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja. Vrednovanje se provodi prema Pravilniku o izmjeni *Pravilnika o načinima., postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi NN 100/2021 od 15.9.2021.*

NASTAVA NA DALJINU

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj, kao i samostalni rad učenike od kuće. Učitelji će koristiti didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo će u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostaviti nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od V. razreda osnovne škole nadalje) izradit će se videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekog kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (urazličito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu, jer je učenicima potrebna jasnija orientacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenike koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku biti će kratke, jasne i razumljive, a zadatci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. **Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupi opisani u Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu**, a prema Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporuka o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave nadaljinu.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikuluma OŠ Ljudevita Gaja jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cijelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenošću na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije, suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćećemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF–ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnikе kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOŠI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo

učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku. Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikuluma i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je,

dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj.

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povjesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje
Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost

- ❖ Matematičko područje
Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerjenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje
Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoznanstveno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje
Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu
- ❖ Društveno-humanističko područje
Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama
- ❖ Umjetničko područje
Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti
- ❖ Tjelesno i zdravstveno područje
Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PROJEKTI
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjeronauk katolički	Likovna skupina	„Živimo zeleno 3“- održivi razvoj Ivana Pavleković 2.c Iva Koprivnjak 3.c
RN Matematika	RN Matematika	Vjeronauk islamski (3učenika)	Dramsko-scenske skupine Domaćinstvo	
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Informatika 1.2.3.4. 7./8.razredi	Sportska skupina Mali ribolovci	„Pet koraka do istine“-informatika Katarina Miloloža
PN Kemija	PN Matematika	Njemački jezik 4.5.6.7.8.razredi	Kreativno-umjetničke skupine	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik		Medijska skupina Kreativno biblijske skupine	„Geometrijski pogled“ ; „Matematika na dlanu“; Snježana Elvedži
PN Fizika	PN Fizika		Pjevački zbor Povjesničari	
PN Engleski jezik	PN Kemija		Ekolozi / Održivi razvoj Estetsko uređenje škole	„Žene u znanosti“, fizika „Male tehničke radionice“ Ivana Kapetanović
PN Geografija	PN Engleski jezik		Mali čuvari tradicije Mali englezi	
PN Povijest			Jezične igre na engleskom i njemačkom jeziku	„Izbirljivci zdravo!“; „Volim se gibat gibat“ – zdravlje, Aleksandra Gvozdanović Debeljak i Adrijana Blažević Posebni odjeli
PN Biologija			Mali tehničari Mali programeri	
PN Informatika			SŠK „Sokol“ Košarka i nogomet Futsal M/Ž	
PN Likovna kultura			Građanski odgoj Geografi Robotika Internet patrola	

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI
			INTEGRIRANI DANI Tematski dani
Osobni i socijalni razvoj	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama Posebni odjeli, krugovi prijatelja, MAPS tehnike, senzorna soba	Razvoj kompetencija učitelja za identifikaciju darovitih učenika u STEM području Znanstveni centar panonske Hrvatske Školski tim za daravite učenike Školska psihologinja	„Pokušaj hodati u mojim cipelama“ Međunarodni dan osoba s invaliditetom
Zdravlje	Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija za učenike s problemima u ponašanju /1.2.razredi/	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa Pedagoški menadžment – dugoročni i kratkoročni timovi Školski tim za kvalitetu	„Božić svima, a ne samo nama!“ - socijalno humanitarno poduzetništvo Stvaralačke aktivnosti Čarolija došašća i advent
Održivi razvoj	Program produženog boravka u 1./2. razredu	e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće Predstavnici CARNET-a	„Umjetnost na zidovima škole“ Oslikavanje fasade u suradnji sa srednjom školom za primjenjenu umjetnost i dizajn
Učiti kako učiti	Programi podrške u području razvoja darovitosti učenika Projektno učenje Identifikacija darovitosti	Stvaranje multimodalnog okruženja u poučavanju i učenju u RN Školska pedagoginja	„Dan znanosti“ Poticanje razvoja STEM područja putem znanstvenih pokusa Večer matematike Dan hrvatskih izumitelja Tjedan svemira Dani darovitih učenika

Poduzetništvo	Preventivni program razvoja životnih vještina <i>Vještine za adolescenciju/5.a,b/7.c/</i> Program prevencije vršnjačkog nasilja i zlostavljanja UNICEF / 1.abc/	Rezultati istraživanja Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji CHILD-WELL Zaštita mentalnog zdravlja Institut Ivo Pilar Zagreb	„Probudi poduzetnika u sebi“ Održivi razvoj i ekološke aktivnosti Sajam starih stvari Sajam kreativnih uradaka učenika Sajam zanimanja
Građanski odgoj i obrazovanje	Volonterski klub „Ljudosi“ socijalno i materijalno poduzetništvo Osnivanje volonterskog kluba u Sarvašu	Zdravstvena pismenost učitelja Djeca sa šećernom bolesti u odgojno obrazovnim institucijama Školska liječnica Vanjski suradnici	„Obiteljska rekreacija“ Zajedničke opuštajuće aktivnosti učenika, učitelja i roditelja Dan sporta i kretanja
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	e-Škole : program osiguravanja IKT za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti	Opremanje školske sportske dvorane Zaklada „Sports for children“ i JIBB iz Nizozemske Gimnastički klub „Inova“ Osposobljavanje učitelja TZK Donacija sprava za gimnastiku	„Budi NE ovisan“ – mjesec prevencije Dan prevencije vršnjačkog nasilja Dani medijske pismenosti Dani sigurnijeg interneta
	Program podizanja kvalitete čitalačke kompetencije kod učenika Istraživanje i razvojne aktivnosti Književni poligon u RN	Erasmus + - mobilnosti učitelja Agencija za mobilnost	Dani zahvalnosti za plodove Zemlje Dan pod maskama Dan kravate Dječji tjedan Dan očeva Majčin dan
	Longitudinalno istraživanje Institut društvenih znanosti Ivo Pilar i MZO „Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji CHILD-WELL“ 2020./21. 2021./22; 2022./23.		Dan škole i međurazredna natjecanja Školske priredbe

- ❖ **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje** provest će u 2022./2023. školskoj godini **nacionalne ispite** za učenike osmih razreda u svim osnovnim školama. Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (13.ožujka 2023.), Matematike (17.ožujka 2023.), prvog stranog jezika (15.ožujka 2023.), Povijesti (31.ožujka 2023.), Geografije (27.3.2023.), Biologije (21.3.2023.), Kemije (29.3.2023.) i Fizike (23.ožujka 2023.) prema zadanom kalendaru i vremeniku .

❖ 6.1.MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikuluma međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cijelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava

različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjenjenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Rditelji Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine Prosinac Travanj lipanj	Pedagoške radionica Akcije solidarnosti i socijalnog poduzetništva	Spoznaće svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnim i slabijima; sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.
TRADICIJA ZA VRIJEME BOŽIĆA Razredni projekt	Potaknuti učenike da osmisle na koji način bi predstavili svoju domovinu i zavičaj stranim turistima.	Ksenija Blažević Milosavljević, učenici 1.a razreda Roditelji	listopad studeni prosinac	radionice razgovori prezentacija praktičan rad	Prikuplja informacije o domovini i zavičaju; stječe potrebna znanja za prezentaciju o domovini; promišlja o značenju domovine za njega /nju; izrađuje tradicijske suvenire, brošure, postere, slikokaze i video zapise; objašnjava, opisuje i prezentira svoju domovinu i zavičaj; suraduje s vršnjacima; prezentira svoj uradak

BAJKE O BOŽIĆU Hrvatski jezik Sat razrednika	Potaknuti učenike na čitanju bajki i objasniti razliku između bajki i ostalih književnih djela. Stvoriti uvjete za stvaralačke božićne aktivnosti.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela	prosinac	radionica	Učenik razlikuje bajku od ostalih književnih djela; učenik čita i sluša bajke; Samostalno izrađuje božićne ukraše prema šabloni; samostalno ispisuje čestitke; surađuje s drugom djecom.
UPRAVLJANJE SOBOM	Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 3. razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Prepoznaće i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.
OSOBNE VJEŠTINE	Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja	Roberta Jelić, psihologinja Učenici 4.razreda	Tijekom školske godine	Radionice	Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.
SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoći „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljanu djecu Centar za socijalnu skrb	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitim stajališta i odabire put promjene.

TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje, prihvata i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebним strahovima i dobrobitima razgovora.
---------------------------	---	---	---------	---	--

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja,

sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

Škola u području zaštite zdravlja i prevencije ovisnosti oblikuje i Školski preventivni program za učenike, roditelje i učitelje. ŠPP škole nalazi se u okviru dokumenta Godišnji plan i program škole.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učiteljice razredne nastave Učenici Razrednici Roditelji Agencija za odgoj i obrazovanje Školska liječnica Udruge HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Korelacija među predmetima Predavanja Uključivanje u projekte	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.

ŽIVJETI ZDRAVO Projektne aktivnosti HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učitelj TZK Ivan Matančić, prof. Predmetni učitelji biologije Razrednici HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta, na satima RO	Informiranje Poučavanje Video prikazi	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima.
ŽIVJETI ZDRAVO Tjedan zdravog doručka HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje da nutritivno bogata prehrana doprinosi jačanju imunološkog sustava. Potaknuti učenike da u svoj doručak uvrste povrće.	Stručna služba Razrednici od 1.-4. Predmetni učitelji Kuharica Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Listopad 14.-19.10.2022.	Informiranje Poučavanje Iskustveno učenje i stvaralački izričaj	Obilježiti svjetski Dan hrane i nacionalni tjedan školskog doručka; napraviti svoj doručak s povrćem; konzumirati školsku užinu s povrćem tjedan dana.
GIMNASTIKA ZA MENE	Poticanje učenika na sudjelovanje u gimnastičkim vježbama u sportskoj dvorani na opremi koju je donirao Gimnastički klub „Inova“ sa prijateljima iz Nizozemske u okviru projekta Erasmus +.	Ivan Matančić Gimnastički klub „Inova“ učitelji	Vježbaonica U sportskoj dvorani	Tijekom školske godine	Učenik koristi gimnastičke sprave; uvježbava zadane pokrete; surađuje u timu; pokazuje naučeno.

IZBIRLJIVCI, ZDRAVO! eTwinning Priroda i društvo Sat razrednika	Promicati znanja i stavove o pravilnoj, raznovrsnoj i zdravoj prehrani. Poticati učenike na svakodnevno konzumiranje zdravih namirnica radi vlastitog zdravlja. Upoznati ih s pripremom jednostavnijih zdravih obroka sačinjenih od voća i povrća. Demonstrirati jednostavne tjelesne vježbe tijekom mikropauze i tijekom slobodnog vremena te ih poticati da ih svakodnevno primjenjuju. Primijeniti ples kao tjelesnu aktivnost .	Učiteljice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnih odjela Vanjski suradnici učitelji i učenici posebni odjeli iz drugih škola Roditelji	listopad 2022.	Radionice	Učenik će razumijeti važnost zdrave prehrane; pripremiti doručak za sebe i druge koristeći voće i povrće; primjenjivat će naučene tjelesne vježbe i plesne koreografije; prezentirat će svoje uratke; surađivati s učenicima drugih škola.
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5. abc	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja sukladno epidemiološkoj situaciji.	Učitelji TZK-a I. Matančić, L. Kivela Razrednici Učenici 5. Razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stečenu vještina plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.

PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „ZUBNA PUTOVNICA“	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6.abc razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni liječnik HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima	Pregled Savjetovanje Informiranje roditelja	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.
PREVENCIJA ZDRAVLJA Školska liječnica	Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretrosti te osvješćivanje promjena na početku puberteta	Razrednici Virtualno uključeni vanjski suradnici Školska liječnica	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. razredima	Pregledi Savjetovanje Virtualno predavanje na temu: Pravilno pranje zubi Skrivene karolije Promjene u pubertetu	Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvata informacije i pokušava ih primjeniti.
ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA 7.razredi	Utjecati na usvajanje znanja i na prihvatanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.	Razrednici HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. razredima	Anketiranje Informiranje roditelja Radionice prema potrebi	Upoznaje, prihvata i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izvore protiv ovisnosti.

ANKETIRANJE Procjena stanja i potreba u području prevencije	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Razrednici Učenici od 3. Do 7. Razreda	Prema planu i programu preventivnih aktivnosti za učenike od 3. do 7. Razreda	Anketiranje Obrada rezultata Predavanje	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvata poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.
„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Stručna služba Virtualno uključeni vanjski suradnici Policijski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. do 8. Razreda Policijska uprava Odjel za prevenciju OBŽ	Studenii Veljača	Virtualna predavanja policijskih službenika za učenike	Prihvaca informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.
„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“ prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina	Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka	Dijana Skorup Hana Švitek Ivana Mutnjaković Žaper Učenici predmetne nastave, 5.ab 7.c razreda MZO/AZOO Nacionalni program prevencije ovisnosti	listopad – lipanj	Neposredan rad s učenicima	Prihvaca informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnaže svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaće kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe.

UNIVERZALNA PREVENCIJA OVISNOSTI	Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.	Razrednici Učenici Učitelji biologije Stručna služba Uključeni vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima na SRO	Prihvaća informacije i znanja o opasnostima ovisnosti o drogama. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite	Razrednici i ostali prema potrebi Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Dijana Skorup Razrednici Učenici Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića....	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.

MEDIJSKI DAN prevencija elektroničkog nasilja	Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.	Učiteljica Ivana Kapetanović Učenici 7.b razreda	11.svibnja 2023	Video predavanje Rasprava	Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.
BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČKOM Tjelesno zdravstvena kultura i sati razrednog odjela	Poticati razvoj tjelesne aktivnosti učenika te utjecati na usvajanje zdravih životnih navika.	Ivan Matančić Učenici 6.a razreda Vanjski suradnici	ožujak 2023.	Predavanja Radionice Terenska nastava	Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike; objašnjava opasnosti u prometu.
VOLIM SE GIBAT', GIBAT' ! eTwinning Priroda i društvo Sat razrednika	Poticati razvoj tjelesne aktivnosti učenika s teškoćama u svrhu poboljšanja njihova fizičkog i mentalnog zdravlja, socijalizacije i samokontrole emocija.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak, Adrijana Blažević, Suradnici učiteljice rehabilitatorice iz drugih OŠ	Tijekom školske	Tjelovježba	Razumije značaj svakodnevne tjelovježbe; bolje izvodi pokret određenih vježbi, sudjeluje u skupnoj tjelovježbi; surađuje s drugim učenicima.

„Budi NE ovisan“	Osvijestiti kod učenika u cilju prevencije ponašanja koja vode do upotrebe sredstava ovisnosti.	Dijana Skorup, prof. pedagogije Učenici predmetne nastave Nada Grujić Tomas, prof.pedag. Učenici Medicinske srednje škole Osijek	Studeni 2022	Predavanja radionice	Učenik sluša primjere iz života srednjoškolaca; prepoznaće neprimjerena ponašanja; razumije uzroke i simptome ovisnosti; primjenjuje naučeno; postavlja pitanja i traži odgovore.
------------------	---	---	--------------	----------------------	--

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ – pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve **tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku** te njihovu međuvisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okružju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učitelji Marija Kovačić, Emanuela Živković Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka	Tijekom školske godine	Školske akcije održavanja i čišćenja u okruženju	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.
„ŽIVIMO ZELENO 3“ e-Twinning projekt Priroda i društvo SRO INA	Poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te aktivnu participaciju učenika u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju.	Učitelj Ivana Pavleković Učenici 2.c razreda Učenici 4.c razreda Iva Koprivnjak Vanjski suradnici Roditelji Udruga ISKRA waldorfska inicijativa	Prema kalendaru aktivnosti	Predavanja Radionice Terenska nastava Suradnja na eTwinning Live platformi	Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš; povećava svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i svog mesta; razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode; sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti; surađuje s drugima.

ŠKOLSKI MEDNI DAN	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Razrednici 1. abc razredi Ministrastvo poljoprivrede	7.prosinac 2022.	Prezentacija Darivanje učenika	Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u školskim projektima	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi; razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite; primjenjuje principe štednje.
„NATURAVITA“ Projekt razminiravanja, obnove i zaštite šuma MRR	Upoznati učenike s održivim gospodarenjem šumama , vodama i o vodi ovisnim eko sustavima	Emanuela Živković Učenici predmetne nastave Hrvatske šume Ministarstvo regionalnog razvoja Civilna zaštita MUP	Rujan Listopad Travanj svibanj	Interaktivni zadaci Vježbe Terenska nastava Izvanučionička nastava	Sudjelovati u učenju putem rekreativno poučnih staza u šumama Podravlja
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	Siječanj do svibanj 2023.	Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvata postupke u slučaju nepogoda.

DRAVO, MI TE VOLIMO! Priroda i društvo Sat razrednika	Poticati učenike na brigu o okolišu i razvijati ekološku svijest učenika . Upoznati učenike sa značajem rijeke Drave i dobrobiti življenja u neposrednoj blizini rijeke.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnih odjela	Ožujak 2023.	Terenska nastava radionica	Učenik razumije značaj i važnost rijeke Drave; uočava obilježja rijeke; opisuje ono što vidi; nabraja dobrobiti života uz rijeku; izrađuje plakat; surađuje s drugim učenicima.
--	---	---	--------------	----------------------------	--

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju.

Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivni odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI JE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici 5.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Neposredan rad sućenicima Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaće osobni način učenja.
„UČIMO CIJELIM TIJELOM” Multimodalno učenje	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 1.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije Razgovori s učiteljicama i roditeljima Primjena u svakodnevnom življenju i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga Dokkica	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji CZSS	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Neposredan rad u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.

MULTIMEDIJSKO UČENJE Knjižnica škole	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Lidija Ivanković informatičko-knjizični centar Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjizičnog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.
UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS	Poticanje izražajnog čitanja i priprema za razredna natjecanja	Knjižničarka Lidija Ivanković Psihologinja pedagoginja Učenici 3. i 4. razreda Razrednici	Listopad Studeni	Uvježbavanje Natjecanje	Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještina u svojoj razrednoj skupini.
PRIČANJE BAJKI	Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.abc razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza	Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljaje, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.
NAŠA MALA SLIKOVNICA	Razvijati stvaralačko pisanje i ilustriranje. Poticati ljubav prema čitanju i kulturnu svijest.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 3.razreda.	Siječanj, veljača, užujak travanj 2023.	Čitanje i vrednovanje slikovnica. Pisanje priča i crtanje ilustracija. Predstavljanje	Prati nove i recentne naslove; voli čitati; cijeni i vrednuje svoj i tuđi rad; surađuje u stvaranju slikovnice.

				radove na Međunarodnom danu dječje knjige u travnju	
MOJ RJEČNIK HRVATSKOG JEZIKA I STRANIH RIJEČI	Razvijati vokabular i sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pospješiti razumijevanje pročitanog.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 2.razreda.	Tijekom školske godine	Popis zanimljivih i nepoznatih riječi iz književnih i neknjiževnih tekstova. Traženje i upisivanje njihovih značenja u male rječnike učenika i na razredni pano.	Vježba usmeno i pisano izražavanje; povećava fonda riječi; bolje razumije pročitano.
„POSUDI KNJIGU I NEMAŠ BRIGU“ Hrvatski jezik Priroda i društvo Sat razrednika	Obilježiti međunarodni dan dječje knjige , učenike upoznati s mogućnostima Gradske knjižnice. Potaknuti učenike na čitanje i posuđivanje knjiga u knjižnici.	Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela	Travanj 2023.	Terenska nastava	Učenik upoznaje prostor gradske knjižnice; uočava razliku školske i gradske knjižnice; razumije razliku između knjižare i knjižnice; opisuje i primjenjuje primjерено ponašanje u knjižnici; učenik samostalno bira knjige, čita i vraća knjige u knjižnicu.
UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Ivana Pavleković Lidija Glavaš Snježana Elvedi Hana Švitek Valentina Prološčić/ Ana Vidić Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji	3. prosinca	Interaktivne matematičke igre – večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.

		matične i područne škole			
MATEMATIČKA Liga	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na rješavanje matematičkih izazova te razvijati zajedništvo i timski rad.	Učiteljica Snježana Elveđi Učenici od 6. i 8. razreda.	Od rujna do lipnja.	Dodatni rad Radionice Provedba natjecanja.	Povećava kompetencije pri rješavanju problema; prepoznaće matematički problem; koristi različite metode pri rješavanju istog ; surađuje u timskim zadacima.
MATEMATIKA NA DLANU INFORMATIKA eTwinning projekt Math on the palm of your hand	Ospozobiti učenike za korištenje "Milage Learn +" aplikacije za učenje matematike u učionici uz dijeljenje uspjeha i iskustva sa europskim vršnjacima. Primjeniti pedagoški model koji promiče autonomni rad podržan shemom samoprocjene i vršnjačke procjene.	Učiteljica: Snježana Elveđi, Učenici 8. razreda. Partnerstvo s više zemalja Europe.	Tijekom nastavne godine	Predavanja Radionice Evaluacije Suradnja na eTwinning Live platformi	Koristi igrifikaciju u učenju matematike; uči iz obrazovnih videozapisa koje nudi platforma; komunicira s drugima, razmišlja i razvija svoje vještine u korištenju digitalne tehnologije.
DJEVOJČICE U STEM-U matematika fizika kemija biologija	Probuditi i produbiti osjećaj ljubav prema matematici i prirodnim znanostima u svrhu razvijanje kompetencija za 21. stoljeće.	Učiteljice: Snježana Elveđi, Ivana Kapetanović Učenice 7. i 8. razreda.	Ožujak 2023.	Predavanja online ekipno natjecanje	Učenice kritički promišljaju i rješavaju zadatke i prirodnih znanosti; povezuju znanja iz više predmetnih područja; surađuju na novim idejama; komuniciraju s drugim učenicima; koriste digitalnu tehnologiju; sudjeluju u natjecanju.

<p>GEOMETRIJSKI POGLED</p> <p>eTwinning Erasmus+ partnerstvo, koordinira francuska udruga "Les Maths en Scène"</p> <p>UMJETNOST ASTRONOMIJA DRAMA INFORMATIKA MATEMATIKA GEOMETRIJA</p>	<p>Ospособiti učenike da prepoznaju matematičke obrasce i pojmove u umjetničkim djelima i prirodnim pojavama.</p> <p>Stvoriti uvjete da učenici mijenjaju svoju percepciju matematike.</p>	<p>Učiteljica Snježana Elvedi, Učenici 6. i 8. razreda.</p> <p>Partneri Hrvatska, Grčka, Italija, Rumunjska, Srbija i Španjolska</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Predavanja Izlaganja Radionice Suradnja na eTwinning Live platformi</p>	<p>Naučiti i primijeniti matematičke pojmove gledajući umjetnička djela i prirodne pojave, vođeni stručnjacima; izravno doživjeti otkrivanje matematičkih pojmove kroz praktične laboratorije i izložbe; poboljšati svoje suradničke vještine surađujući s vršnjacima koji pripadaju njihovom razredu ili razredima drugih europskim zemalja; vježbati engleski kao zajednički jezik; koristiti softver posebno osmišljen za suradnički rad; poštivati rokove i tuđi rad na temi.</p>
<p>SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA</p>	<p>Približiti učenicima neobičan svijet Sunčevog sustava koji nas okružuje izvan našeg planeta.</p>	<p>Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović Učenici 5. i 6. razredi</p>	<p>4.-10. listopada 2022.</p>	<p>Radionica na satu tehničke kulture Gledanje filmova praktičan rad prezentacija</p>	<p>Istraživati činjenice o svemiru; gledati i analizirati dokumentarni film o astronautima; izraditi model rakete; izraditi model sunčevog sustava; prezentirati svoj uradak putem IKT.</p>
<p>TJEDAN MOZGA</p>	<p>Sudjelovati na znanstvenom sajmu i približiti učenicima znanstveni način poučavanja</p>	<p>Učiteljski fakultet Učenici razrednici</p>	<p>travanj</p>	<p>Znanstveni sajam Interaktivne metode</p>	<p>Učenik se upoznaje sa sveučilišnim prostorima; posjeće znanstveni sajam; interaktivno sudjeluje u planiranim aktivnostima.</p>
<p>DAN HRVATSKIH IZUMITELJA</p>	<p>Potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih izumitelja i njihovih izuma koji</p>	<p>Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović</p>	<p>9. studeni 2022.</p>	<p>Radionice na satu tehničke kulture Praktičan rad</p>	<p>Prikuplja činjenice i informacije iz različitih izvora o hrvatskim izumiteljima; izabire</p>

	se koriste kod nas i u svijetu.	Učenici 6. razreda		Prezentacija Gledanje animiranog filma	izumitelja kojeg želi przentirati; izrađuje plakat ili brošuru za izlaganje; analizira animirani film o profesoru Baltazaru.
--	---------------------------------	--------------------	--	---	---

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvatanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budoćnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrvanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRASOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRASOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Vanjski	Prosinac Ožujak Travanj Svibanj	Školski integrirani dani Božićne humanitarne aktivnosti Aktivnosti vezane uz Dan škole	Surađuje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i

	<p>rad u školi.</p> <p>Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.</p>	<p>suradnici Donatori Roditelji</p>		<p>Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan Humanitarne pomoći siromašnima i bolesnima</p>	marketingu.
LAMPIONADA	Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka	<p>Tamara Majer Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ</p>	studen	Radionica likovnog stvaralaštva	Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	<p>Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ</p>	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka
MALE TEHNIČKE RADIONICE III eTwinning	Potaknuti učenike na izradu različitih predmeta, obradu materijala, rješavanje problema, konstruiranje, primjenu mjera zaštite pri radu, upoznavanje svojstva materijala, uporabe alata, pribora i strojeva. Razmjenjivati primjere iz nastavnog rada, stjecati	<p>Učitelj : Ivana Kapetanović Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mladi tehničari Učenici 7.a , 8.a i 8.b</p>	od rujna do lipnja 2023.	Demonstracija Praktične vježbe Radionice	Primjenjuje svoja tehnološka, digitalna i tehnička znanja u izradi predmeta; koristi alate i strojeve za izradu predmeta; primjenjuje svoje kreativne i dizajnerske ideje; razumije načela održivog razvoja;

	znanja i vještine organizacije radnog vremena, donošenja odluka i kritičkog razmišljanja te analize ostvarenih rezultata rada.	Partneri iz drugih europskih zemalja			
VOLIM HRVATSKO Financijska pismenost	Poticanje učenika na razumijevanje osnova financijske pismenosti i služenje novcem. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom te potaknuti poduzetnički duh.	Ksenija Blažević Milosavljević, učenici 1.a razreda, roditelji Dubravka Radić, učenici 1.b razreda, roditelji	ožujak, 2023.	Radionice razredna tržnica	Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20; odgovorno i racionalno raspolaže novcem; upoznaje i „kupuje“ raznolike hrvatske proizvode; osvještava da domaća proizvodnja i prodaja svakako pozitivno utječe na cjelokupno gospodarstvo naše zemlje.
VOLONTERSKI KLUB „LJUDOSI“	Poticati učenike , učitelje i roditelje na oblikovanje volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učenici Roditelji Druge OŠ Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije Obilježavanje tjedna volontera	Planira aktivnosti; predlaže aktivnosti socijalne i materijalne pomoći; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; suraduje sa drugim školama i volonterima.

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva ako dozvole epidemiološki uvjeti u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, večeri zanimljive matematike i poduzetništva), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici Katarina Miloloža Mirjana Mikec Snježana Elvedi Ivana Pavleković Valentina Prološić/Ana Vidić Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek	Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaće, uči i primjenjuje tehnikе i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvata osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učiteljice razredne nastave Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.

PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Učitelji Roditelji Stručni suradnici	Ožujak 2023.	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislima.
TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Listopad 2022.	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadatka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.
OFF PROGRAMIRANJE	Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave	Prosinc 2022.	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadatka te provjerava njihovu ispravnost.
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Ivana Pavleković Snježana Elvedi Valentina Prološčić Učenici razredne i predmetne nastave	Studeni 2022.	Učenje Vježbanje <i>Online</i> natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.

SAT KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Prosinac 2022.	Učenje Vježbanje Primjena	Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.
TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI	Potaknuti učenike na promišljanje o utjecaju medija na naše ponašanje i osvijestiti važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu.	Katarina Miloloža Ivana Kapetanović Tim za informatizaciju Učenici od 1.-8.razreda Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku Roditelji	19.-25.travnja 2023.	Radionica Istraživanje Prezentiranje Večer kino filmova	Učenik istražuje zadani medij ; uspoređuje prednosti i nedostatke različitih medija; upoznaje sve vrste medija; spoznaje na koji način utječu na svakodnevne aktivnosti; promišlja o mijenjanju percepcije pri korištenju medija; primjenjuje naučeno.
„GoSTEM“ Informatika Razredna nastava	Potaknuti kod učenika motivaciju za STEM područja odlaskom na sajam inženjerstva.	Učenici 2. i 7. razreda. Učiteljica Katarina Miloloža Ivana Ćutek Gabriela Petranović FERIT vanjski suradnici	Listopad 2022.	Sudjelovanje u radionicama	Učenik sudjeluje u radionicama na sajmu; rukuje sa modelima za učenje; prati upute; postavlja pitanja; surađuje sa drugim učenicima; u pratnji odlazi na sajam na fakultet.

<p>„PET KORAKA DO ISTINE“</p> <p>e-Twinning</p>	<p>Unaprijediti digitalne kompetencije učenika, poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva, te naučiti učenike vrednovati i kritički analizirati različite medejske sadržaje kako bi znali tumačiti poruke (njihovu vjerodostojnost, pouzdanost i istinitost) u različitim medijima i na temelju njih donositi odgovorne odluke.</p>	<p>Učenici Učiteljica Katarina Miloloža</p> <p>Učenici i učitelji iz drugih škola</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Radionice Istraživanje Prezentiranje</p>	<p>Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa; poštuje uvjete korištenja programa te postavke privatnosti; surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja; učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove; učenik prepoznaže vrste električkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve električkoga nasilja.</p>
---	--	---	--------------------------------	---	---

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerенog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su prepostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Dejan Varga, Darija Stanković i Antonela Zec Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda Stručna služba	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEĆJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.
DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Academia Cravatica	18. listopada 2022.	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice Dokumentarni filmovi o kravati	Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.

OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Iva Koprivnjak Učitelji , učenici Roditelji područne škole u Sarvašu Volonterski centar Udruga Slagalica	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije	Predlaže aktivnosti volonterskog kluba; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađuje sa drugim školama i volonterima.
ŽENE U ZNANOSTI International Women in Science Day III. eTwinning	Potaknuti učenike na istraživanje žena u znanosti u njihovoј domovini. Promovirati Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti. Surađivati s drugim školama i razmjeniti znanja i iskustva o ženama u znanstvi svijeta.	Učiteljica Ivana Kapetanović Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz fizike 7.a i 8.a	Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi	Istraživanje Demonstracija Praktične vježbe Radionice Prezentacija	Učenik će izvoditi pokuse i praktične vježbe; istraživati o ženama u znanosti; pronaći znanstvenicu u Hrvatskoj koju želi prezentirati; upoznati učenike iz drugih europskih zemalja; opisati kako slavimo Dan žena u našoj domovini; prezentirati svoj rad i našu školu i domovinu na eTwinning platformi; sudjelovati u izradi digitalnih alata.
GRAĐANSKI ODGOJ Izvannastavna aktivnost	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici	Tijekom školske godine	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interes, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika
FESTIVAL O PRAVIMA	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o uzrocima i posljedicama	Razrednici Učitelji Učenici	Od 12.10.- 30.11.2022.	Dokumentarni filmovi	Ukrasiti školski pano povodom Dana dječjih prava (20. 11.); istražiti prava djece te kršenje

DJECE	kršenja dječjih prava.				istih u svojoj okolini; analizirati dokumentarne filmove; promovirati prava djece.
-------	------------------------	--	--	--	--

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Žaper	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini uživo ili on-line	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještina govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.

VJERONAUK KATOLIČKI 1. - 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji D. Popadić T. Bubalo A. Eling N. Klemen	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.
VJERONAUK ISLAMSKI	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenici 3.b 6.b 8.b Vjeroučitelj Senad Hevešević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata u islamskoj zajednici	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.
INFORMATIKA 1. – 4. razred	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. - 4. razreda Učitelji I. Pavleković S. Elvedi K. Miloloža M. Mikec V. Prološčić/Ana Vidić/	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K. Miloloža M. Mikec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

U ovoj školskoj godini ovisno o epidemiološkim uputama u realizaciji dodatne nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	T. Grabić I. Ćutek D. Radić A. Kaplan K. Blažević Milosavljević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V. Kugler I. Koprivnjak N. Grahovac I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanim izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.

Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju.	G. Petranović M. Zanze	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija značajelju za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeće rješavanja matematičkih problema.	S.Elvedi 6./8. V.Pološić (A.Vidić) PŠ H.Svittek 5./7.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	G.Lončar PŠ I. Kapetanović 7./8.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	E. Živković MŠ /PŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanja o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.

Geografija 5. – 8. razredi	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.	M.Kiridžija Andrić MŠ M. Sokol PŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.
Povijest 7. i 8. razredi	Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	M. Lukić MŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.
Engleski jezik 7. i 8. razredi	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji	G.Delić MŠ D.Stanković PŠ V.Spajić MŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Biologija	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	M.Kovačić MŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjeku. Upoznaje biološke zakonitosti potrebne za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija

7. i 8. razredi			skupini	sposobnost razumijevanja bioloških pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Informatika 5.- 8. razredi	Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje korištenja informacijsko komunikacijskih tehnologija i stjecanje proširene digitalne pismenosti za rješavanje zadataka.	M.Mikec PŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po skupini	Usvaja potrebna digitalna znanja i vještine za rješavanje informatičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, proučava dodatnu literaturu, razvija vještinu korištenja digitalnih alata i zastupa školu na natjecanjima.
Likovna kultura 5.- 8.razreda MŠ/PŠ	Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za osmišljavanje vizualnog identiteta teme za koju su učenici motivirani	Tamara Majer Učenici od 5.-8 razreda	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini	Usvaja potrebna znanja i vještine potrebne za stavaranje vizualnog identiteta; učenik crta, slika, oblikuje, dizajnira, stvara skulpture, makete; sudjeluje na natjecanjima i smotrama; prezentira svoj rad i oblikuje izložbe u školi.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

U ovoj školskoj godini prema epidemiološkim uputama u realizaciji dopunske nastave predmetni učitelji koristit će **tri modela nastave**: model A nastava uživo; model B kombinacija nastave u živo i nastave na daljinu; model C nastava na daljinu.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	A. Šojat A.Zec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Engleski jezik 1. - 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić D.Stanković V.Spajić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H.Švitek S.Elvedi G. Lončar V.Pološčić (Ana Vidić)	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Fizika 7. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H.Švitek	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Kemija 5.- 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	E.Živković M.Kovačić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

			sat tjedno po razredu	
--	--	--	--------------------------	--

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

U ovoj školskoj godini prema epidemiološkim uputama u realizaciji izvannastavnih aktivnosti učiteljima je dopušteno miješati učenike i prema potrebi koristiti će se **dva modela nastave**: model A nastava uživo i model C nastava na daljinu.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Kreativna skupina 1.a MŠ	Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici Učiteljica K. Milosavljević	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.
Likovna skupina 1.b MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Dubravka Radić	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijeni osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natječajima.

Umjetničko kreativna 2.a MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom. Poticati suradničke odnose, stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, ritmičke igre, usvajanje plesnih pokreta. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Ivanka Ćutek	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada i ponavljanje plesnih struktura. Individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i svladava plesne pokrete, predstavlja stvaralački rad.
Dramska Skupina 2.b MŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, čitateljski interes i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književno-dramski tekstovi, filmovi i tiskovni mediji	Učenici Učiteljica Gabriela Petranović	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Dramskim pokretima i uživljavanjem u uloge interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske tekstove.
Sportska skupina 3.a MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.

Kreativna skupina 3.b MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja doživljaja pokretom.Osposobiti ih za snalaženje u prostoru, za tumačenje plana mesta i karte zavičaja.Uputiti ih kako izraditi plan neposrednoga okružja.	Crtanje, slikanje, modeliranje, rad s papirom. Usvajanje plesnih pokreta.i ritmičkih igara. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice. Istraživanje prirodnih pojava. Snalaženje u prostoru pomoću planova, mapa, zemljovida. Izrada planova dijela naselja, maketa zavičaja	Učenici Učiteljica Lidija Glavaš	Metoda praktičnog rada, istraživanja, pjevanja, slikanja, plesanja.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i predstavlja stvaralački rad.
Domaćinstvo 4.a MŠ	Razvijati kreativne sposobnosti učenika prema interesima. Poticati stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja te učenike pripremiti za aktivan život uzimajući u obzir njihova osobna iskustva i osobnost.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, rezanje, kuhanje, pečenje.	Učenici Učiteljica Nada Grahovac Po potrebi gosti (bake, mame)	Metoda usvajanja novih vještina, demonstracije, uvježbavanja, razgovora, praktičnog rada. Individualni, skupni rad i rad u paru.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata svaki drugi tjedan	Srpljivo i spretno izrađuje uporabne predmete te ih modelira i ukrašava; savladava vještine obrade namirnica i uporabu istih; upotrebljava zdrave prehrambene navike; Ušiva dugmeta, porubljuje i šiva tkanine.
Scenska skupina 4.b	Razvijati sposobnost javnog nastupa u različitim područjima	Pjevanje Plesanje Recitiranje	Učenici	Metode pjevanja, glumačke improvizacije,	Određeno Nastavnim planom i	Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici, uvježbava prigodne

MŠ	scenskog izričaja.	Gluma Sviranje	Učiteljica M. Zanze	scenskog izričaja, demonstracije, plesanja, recitiranja	programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	pjesme za priredbe, stvara plesne koreografije.
„Mali Englezi“ 1.ab MŠ	Razvijati englesku jezično-komunikacijsku sposobnost, čitateljske interese i kulturu uporabom književnosti, kazališta i drugih medija.	Različiti književni tekstovi, uglazbljeni tekstovi, plesna glazba	Učenici Učiteljica G. Delić	Metoda dramatizacije, interpretacije, čitanja, uživljavanje u ulogu, pjevanja i plesanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno virtualno	Upotrebljava i predstavlja engleski jezik kao komunikacijsko sredstvo na kulturno-javnim školskim priredbama.
Mali programeri 2.a,b MŠ	Razvijati kod učenika logičko mišljenje, sposobnost rješavanja jednostavnih problema i vještina programiranja. Sklapanjem i programiranjem microbitova i mBotova razvijati timski rad.	Uz pomoć aplikacija i raznih dostupnih tehnologijama (MICRO:BIT i mBot) stvarati jednostavne programe, rješavanje logičkih zadataka i priprema za natjecanja.	Učenici Učiteljica: Katarina Miloloža	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno piše jednostavan program koji koristi više blokova. Sudjeluje na različitim natjecanjima iz računalnog mišljenja i programiranja. Odgovorno se ponaša prema tehnički, tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.
Internet patrola 6.a,b MŠ	Poučiti učenike osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski	Provoditi aktivnosti iz kurikuluma Budi internet genijalac. Kurikulum Budi Internet genijalac obrađuje pet osnovnih tema vezanih uz	Učenici Učiteljica Katarina Miloloža	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama; objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova; stvara svoje pozitivne digitalne

	svijet.	<p>digitalno građanstvo i sigurnost na internetu. Dijeli pažljivo: Digitalni trag i odgovorna komunikacija. Pazi se prevaranata: Ciljana krađa identiteta (phishing), internet prevare i internet stranice kojima možemo vjerovati. Čuvaj svoje tajne: Sigurnost na internetu i lozinke. Cool je biti dobar: Suprotstavljanje lošem ponašanju na internetu. Tko pita ne skita: Sumnjivi sadržaji i situacije.</p>			tjedno	tragove; prepoznaže vrste elektroničkoga nasilja; analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja; odgovorno se ponaša prema tehnicici, tehničkim alatima, sudjeluje u timskom radu.
Mali ribolovci 3.c PŠ	Poticati učenike na aktivnosti zaštite okoliša i prirode te razvijanje ribolovnih sportskih aktivnosti.	Edukativne radionice Odlasci u prirodu Posjet ribolovnom društvu Rukovanje ribičkim priborom	Učenici Učiteljica Tatjana Grabić ŠRD Drava Donji grad	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Primjeniti temeljna znanja o vodama, biljnom i životinjskom svijetu oko rijeka, upoznati se s ribičkim priborom, učiti kako rukovati priborom, prepoznati opasnosti u prirodi i primjenjivati etička načela u ribolovu, sudjelovati u natjecanjima.
Kreativno-stvaralačka skupina 4.c	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativan izričaj.	Sudjelovanje na školskim priredbama, objava radova u dječjim časopisima, razni projekti. Izrada plakata, stalni i promjenjivi ponoi. Tematske izložbe u školi i	Učenici Učiteljica Iva Koprivnjak	Metode slušanja, govornog izražavanja, zamišljanja, maštanja, kreatvnosti.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Učenik se izražava različitim likovnim tehnikama, pokretom i glazbom.

PŠ	Pružiti im priliku za osobno otkrivanje sposobnosti i talenata te izražavanja osjećaja.	izvan nje.				
Mali čuvari starih običaja 1.c. PŠ	Poticati osjećaj i skrb za tradicijske običaje te ih njegovati u školskom okruženju.	Upoznavanje ili prisjećanje na običaje svoga zavičaja. Uprizorenja starih običaja i prikazivanje ostalim učenicima	Učenici Učiteljica Vesna Kugler	Suradničko i iskustveno učenje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat	Prepoznae vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, proučava stare tekstove, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznae i opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, sudjeluje u stvaranju i uprizorenju starih običaja u školi.
Jezične igre i zabava na engleskom jeziku 1.c PŠ	Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa	Društvene igre. Gledanje kratkih crtanih filmova na engleskom jeziku Izrađivanje prigodnih ukrasa i predmeta vezanih za značajne dane/blagdane Čitanje poznatih sadržaja/priča na engleskom jeziku. English evening.	Učenici 1.c Učiteljica engleskog jezika Darija Stanković	Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja govora izrađivanja predmeta, slikanja, crtanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi gramatiku i pravopis; prihvatičati tuda mišljenja i poštije različitosti .
Robotika 5. – 8.razredi	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM	Rješavanje logičkih zadataka Sklapanje robota Priprema	Učenici Učiteljica	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake

PŠ	područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	za natjecanje u robotici Programiranje robota	Mirjana Mikec		programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnički, tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.
Estetsko uređenje 5. - 8. razred MŠ/PŠ	Poticati učenike na osmišljavanje vizualnog identiteta školskog interijera prema potrebama škole i učenika te izrađivanje scenografija za školske priredbe.	Oslikavanje Uređivanje dizajniranje	Učenici Učiteljica Tamara Majer	Metoda praktičnih radova	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata	Osmišljava i stvara predloške za scenografiju i uređenje školskih panoa, hodnika i prostora, surađuje u timu, javno predstavlja svoj uradak.
Dramska skupina MŠ	Buđenje i razvijanje književnih interesa učenika, razvijanje sposobnosti specifičnog žanrovskega čitanja, uočavanje i realizacija govornih vrednota dramskog teksta, razvijanje scenskog stvaralaštva.	Dramske igre, improvizacije, upoznavanje s elementima kazališta van scene, uvježbavanje dramskih tekstova (priprema za školske priredbe).	Učiteljica Antonela Zec i učenici 6.a, 6.b, 8.a i 8.b razreda	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, dramske igre, prezentacije...	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Učenik interpretativno čita dramske tekstove; poštuje govorne vrednote; prepoznaće obilježja dramskog teksta; razvija scenski izričaj; uočava važnost govornih vrednota kod uvježbavanja dramskih tekstova; raspravlja o različitosti uloga i interpretacija.

Povjesničari 7.razredi MŠ	Razvijati interes za istraživanje zavičajne povijesti	Proučavanje povijesnih izvora vezanih uz Grad Osijek Uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Samostalno objašnjavanje i donošenje zaključaka i prezentiranje.	Učenici 7. a i b Učiteljica: Marijana Lukić	Analiza povijesnih izvora Izrada plakata, Power point prezentacija	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji; samostalno analizira povijesne izvore.
Jezične igre 5.-8.razredi MŠ	Razvijati verbalne sposobnosti učenika prema interesu usavršavanja govora engleskog jezika. Svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa.	Proučavanje fonetike Proširivanje vokabulara Uvježbavanje fonetskog izražaja engleske abecede Društvene igre Improvizacija Razgovor Slušanje Pisanje	Učenici 5.ab Učitelj Višnja Spajić	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Učenik pravilno izgovara slova i riječi iz engleskog jezika, te se igra rječima; surađuje s ostalim učenicima: komunicira na engleskom jeziku.
Jezične igre 5.-8. razredi PŠ	Razvijati verbalne sposobnosti učenika prema interesu usavršavanja govora njemačkog jezika.	Proučavanje fonetike Proširivanje vokabulara Uvježbavanje fonetskog izražaja njemačke abecede	Učenici Učitelj Ivana Mutnjaković Žaper	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Učenik pravilno izgovara slova i riječi iz njemačkog jezika, te se igra rječima; surađuje s ostalim učenicima: komunicira na njemačkom jeziku.

					tjedno	
Građanski odgoj 5.ab 6.a MŠ	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Prava, slobode dužnosti i odgovornosti građanina RH Hrvatska većinska kultura i kultura nacionalnih i religijskih manjina	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici 5.ab i 6.a razreda	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine svaki drugi tjedan dvosat.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaće vlastite sposobnosti, interes, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravнопopravnosti u svijetu razlika.
Mali tehničari 5.- 8. razredi MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada modela od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevine od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.
Ekolozi 5.- 8.	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na	Prikupljanje starog papira Pomoći azilu životinja Humanitarne pomoći Realizacija preventivnih	Učenici Učiteljica Marija Kovačić	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog	Određeno Nastavnim planom i programom	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige

razredi MŠ	štедnju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.	programa zaštite zdravlja	Unija papir Unikom Liječnici Mamme klub Roditelji	učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	tijekom školske godine po 1 sata tjedno uživo	za okoliš i zdravlje.
Pjevački zbor MŠ/PŠ	Ospozobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještina točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.
Kreativno-biblijska skupina PŠ	Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije. Učenje vještina kojima će učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, pisanje, rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje	Učenici Učiteljica Danijela Popadić	Metoda demonstracije, razgovora, oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; prenosi biblijsku poruku kroz svoj likovni, pisani i stvaralački izričaj; uređuje školski prostor tijekom prigodnih blagdana i slavlja.
Kreativna radionica	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog	Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Terezija Bubalo	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete,

MŠ	izričaja.				tijekom školske godine po 1 sat tjedno	modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu.
Geografi PŠ	Upoznavanje drugih kultura, prirodne i kulturne baštine svijeta te upoznavanje posebnosti vlastitog zavičaja. Poticanje učenika na istraživanje istraživački rad.	Izrada prezentacija, plakata i praktičnih radova Gledanje filmova Istraživački radovi	Učenici 8.cd Učiteljica: Mateja Sokol	Metoda razgovora, praktičnog rada, promatranja, istraživačkog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1,5 sat tjedno	Razvija interes za upoznavanjem drugih kultura i krajolika te razvija toleranciju; spoznaje važnost održivog razvoja; razvija interes za istraživanjem; samostalno prikuplja i obrađuje podatke te prezentira rezultate; primjenjuje stečena geografska znanja.
Medijska skupina 5.c razred 6.c razred PŠ	Razvijati medijsku pismenost i kulturu. Osposobljavati učenika za svjesno i kritičko promišljanje o medijima. Razvijati sposobnosti uočavanja estetskih i etičkih vrijednosti u medijima. Poticati na prepoznavanje pozitivnih i negativnih strana medija.	Gledanje filmova Čitanje tiskovina Slušanje i analiziranje radijskih emisija Upoznavanje medijske terminologije Praćenje aktualnih događanja u školi i zajednici Izrada kratkog filma Praćenje i prikupljanje informacija za mrežnu stranicu škole	Zvjezdana Sikra-Golemac Učenici predmetne nastave	Metode gledanja, slušanja, pisanja, istraživanja, razgovora, razmišljanja, objašnjavanja, stvaranja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sat tjedno uživo i virtualno	Samostalno planira, dogovarara, istražuje, prikuplja materijal za izradu i stvaranje filma, radijske emisije, stripa, plakata i dr.
ŠŠK	Zadovoljiti biološke	Odbojka	Učenici od	Metode	Određeno	Primjenjuje teorijska i

„Sokol” 3. – 8. razred MŠ/PŠ	potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje	5. – 8. razreda Ivan Matančić Luka Kivela Ankica Kaplan Razrednici 1.- 4. razreda	poučavanja i tjelesnog vježbanja	nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno	motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Futsal dječaci MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi nogometne igre	Učenici 5. – 8. Razreda Muški Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Košarka djevojčice MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi košarkaške igre	Učenici 5. – 8. Razreda djevojčice Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

Futsal M/Ž	Razvijati motoričke sposobnosti učenika, usvojiti i usavršiti motorička znanja iz sportske igre Futsal.	Vođenje,dodavanje,šutiranje lopte, driblinzi i fintiranja, taktika igre u obrani i napadu	Učenici 5. – 8. Razreda dječaci djevojčice Luka Kivela	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
-----------------------------	---	---	--	---	---	--

❖ 6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i druge slične aktivnosti. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

Temeljni dokumenti koji propisuje postupke je NN 53/2021 (19.5.2021.), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1. a,b,c razred u ZOO vrt Osijek	Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta. Razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja. Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1.razreda K.Milosavljević D.Radić V.Kugler Razrednici Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj, Lipanj 2023.	Sažeto prepričava doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaže životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštije pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.

Jednodnevni izlet 2. a,b,c razred Slavonija i Baranja	Upoznavanje s eko gospodarstvima u okruženju i zorno povezivanje s nastavnim sadržajima.	Učenici 2. razreda I.Ćutek G.Petranović I.Pavleković Razrednici Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Jednodnevni izlet 3. a,b,c razred Slavonija i Baranja Ili Zagrebačka županija	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 3. razreda Razrednici A.Kaplan L.Glavaš T.Grabić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Višednevna ekskurzija 4. a,b,c razred Jadransko more Zadar	Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.	Učenici 4. razreda Razrednici M.Zanke N.Grahovac I.Koprivnjak Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaće domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.

Jednodnevni izlet Slavonija i baranja 5. a,b,c razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povjesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 5. razreda Razrednici H.Švitek I.Mutnjaković Žaper V.Prološčić/A. Vidić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Dvodnevni izlet Hrvatsko zagorje 6.a,b,c,d razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povjesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 6. razreda Razrednici: A.Zec V.Spajić Z.Sikra-Golemac L.Kivela Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Dvodnevni izlet Hrvatsko zagorje 7. a,b,crazred	Upoznavanje kulturnih i povjesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske.	Učenici 7.abc razreda Razrednici M.Lukić I.Kapetanović G.Lončar Pratitelji	Lipanj 2023.	Prepoznaće vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

	Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Vanjski suradnici		
Jednodnevni izlet Slavonija i Baranja 8. b,c,d razred	Njegovati ljubav prema prirodi i zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.	Učenici 8. razreda Razrednici T.Majer H.Juzbašić D.Varga Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznae vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
Trodnevna ekskurzija Hrvatsko zagorje 8. a razred	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povjesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 8. razreda Razrednik: Ivan Matančić Pratitelji Vanjski suradnici	Svibanj Lipanj 2023.	Prepoznae vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.
POSJET VUKOVARU Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar	Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.	I.Matančić T.Majer H.Juzbašić D.Varga Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	7.studeni 2022.	Prepoznae vrijednosti Domovinskog rata koji se vodio na području Vukovara.

8.abcd razredi				
Jednodnevna terenska nastava VUČEDOL 5.razredi 6.razredi	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	M.Lukić D.Varga T. Vinković I.Mutnjaković Žaper Z.Sikra Golemac L.Kivela pratitelji Učenici 5.abc 6.abcd razreda	18.listopad 2022.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.
Terenska nastava Povijest Zagreb 7.ab	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.	M.Lukić I.Kapetanović pratitelji Učenici 7.ab razreda	12.listopad 2022.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.
POSJETI Institucijama Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK / ZOO vrt Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek Muzeji Galerije	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.	Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela knjižnica razrednici učitelji roditelji vanjski suradnici	Tijekom školske godine	Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.

Gradske institucije (pošte, banke, sportski klubovi, udruge) Vatrogasna društva Izložbeni prostor sa školjkama Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Kinematografi Ribolovno društvo				
--	--	--	--	--

❖ 6.7. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNE, PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razredno i školsko okruženje. Pružati podršku i pomoć, osigurati	Stručna služba Anja Kovač Mišura Razrednici Učitelji rehabilitatori Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to

identifikacija stručna podrška pomoćnici u nastavi	vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.		Potpuna integracija Radionice za učenike Individualizirani rad s roditeljima		najprimjereni model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.
KRUGOVI PRIJATELJA tehnika analize prijateljstva prevencija socijalne isključenosti	Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnjem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu	Ravnateljica Pedagoginja Razrednici Učenici od 1.-8.razreda Učitelji rehabilitatori	Metoda koncetričnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika Metoda evaluacije	Prema planu aktivnosti	Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.
MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama u razvoju	Omogućiti sudionicima da vizualiziraju željenu budućnost za izabranog pojedinca i pronađu načine kako da snove pretvore u stvarnost te potpuno uključe učenika u skupinu vršnjaka u školi kroz pomno izrađen akcijski plan.	Ravnateljica Stručna služba Rehabilitatorica Melita Zanze Lidija Glavaš Roditelji Učenici 4. razreda Razrednik Učitelji	Fokus skupina Razgovor	Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku	Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu uključivanja pojedinca u inkluzivno okruženje.

RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA Interventne aktivnosti	Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Pedagoginja Psihologinja Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogоворити i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.
PROGRAM RANIH ODGOJNO- OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU male socijalizacijske skupine	Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Dijana Skorup, pedagoginja Tim za ROO Razrednici Roditelji Vanjski suradnici	Anketiranje Radionice za učenike 2. razreda prema potrebi Individualni i skupni rad s učenicima i roditeljima	Tijekom školske godine 1 sat u dva tjedna	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju, razgovarati s roditeljima i utvrditi nezadovoljene potrebe kod djeteta, organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka, pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima	Podržavati i ohrabrvati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Stručna služba Učitelji učenici	Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogоворити strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primjeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i

					poštivanja dječjih prava.
PROGRAM UNICEF „STOP NASILJU” prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja	Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Dijana Skorup Razrednici Učenici	Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s pravilima i posljedicama	rujan – veljača	Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila, pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja, upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA savjetodavni rad	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Dokkica Programi CZSS	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
PROGRAM PRIPREMNE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA	Stvaranje uvjeta za učenje hrvatskog jezika, uključivanje u odgojno-obrazovni nastavni	Ravnateljica Stručna služba Razrednici	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada	Tijekom školske godine 2 sata tjedno do 70	Potaknuti učenika na učenje hrvatskog jezika; napisati plan i program rada; komunicirati

Rad sa učenicima izbjeglicama iz Ukrajine	proces i život lokalne zajednice.	Lidija Glavaš Ivana Mutnjaković Žaper Učenici roditelji	Individualan rad Skupni rad	sati.	pomoću kartica na ukrajinskom ili putem digitalnih aplikacija; poticati učenike na primjenu jezika; surađivati s roditeljima i prevoditeljima; pomoći u razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE Informativni rad Sajam zanimanja	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja Sajam zanimanja Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interes, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA Radionički rad	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interes i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Terenska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE	Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i	L. Ivanković knjižničarka	Informativni panoi Gledanje filmova	Tijekom školske godine	Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i

Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji	samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata.		Čitanje literature Webinari Radionice e-učenje		znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za sticanjem znanja i druženjem.
Zajednički dvosati u nastavnom procesu	Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	Učitelji Učenici		Studen Veljača	
Stvaralačke radionice		Gosti u školi			
Slobodno vrijeme		Vanjski suradnici			

❖ 6.8. ŠKOLSKI INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI

Školski integrirani dani organiziraju se **s ciljem međupredmetne povezanosti** na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja i na očuvanje zdravlja zdravom prehranom	Terezija Bubalo Nikola Klemen Danijela Popadić Ana Eling	Radionice Tjedan zdravog doručka	Drugi tjedan u listopadu	Učenici donose plodove Zemlje , pekarske proizvode i povrće u školu, iskazuju zahvalnost za plodove zemlje, poštuju svoj zavičaj i običaje, blaguju

Tjedan zdravog doručka		Svi učenici Svi učitelji Kapelan Roditelji HZJZ			posvećenu hranu; obogaćuju kruh i pecivo svežim voćem i povrćem.
DAN ZNANOSTI	Popularizirati znanost putem zanimljivih i razvojno prilagođenih istraživačkih pokusa s učenicima škole.	Učitelji Učenici od 1.-8. Emanuela Živković Ivana Kapetanović Razreda Mobilni Zez Zagreb	radionice	19.listopad 2022.	Učenici istražuju prirodne pojave pripremajući pokuse iz STEM područja; suraduju s drugim učenicima; prezentiraju svoja zapažanja i donose zaključke.
DANI ŠKOLE	Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja i stvaralački rad.	Razrednici Lidija Ivanković Dijana Skorup Zvjezdana Sikra Golemac Svi učenici Svi učitelji Roditelji	Natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima	26. - 28.travnja 2023.	Učenici pokazuju osobnu sposobnost i vještina u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinose zajedničkom razrednom uspjehu te poštivanju pravila fairplaya, doprinose izradi prodajnih stvari, prihvaćaju i primjenjuju stečene vještine, slave Dan škole zabavnim aktivnostima.
DAN OBITELJI I REKREACIJE	Omogućiti učenicima da zajedno s članovima svoje obitelji sudjeluju u različitim rekreativnim aktivnostima u školi koje su dogovorili.	Nositelji: Ivana Ćutek Ivana Pavleković Učitelji Učenici Roditelji	Radionice Izložbe Prezentacije Igre	15. svibnja 2023. – 25.5.2023.	Učenici i učitelji osmišljavaju igre i stvaralačke aktivnosti za roditelje i zajednički sudjeluju u njima ; provode zajedničko vrijeme u školi; zadovoljavaju potrebu za igrom i zabavom.

		Vanjski suradnici			
DAN SPORTA I DAN KRETANJA	Omogućiti učenicima da organizirano i timski sudjeluju u sportskim aktivnostima i aktivnostima hodanja i trčanja u vanjskom okruženju	Nositelji Ivan Matančić Luka Kivela Vanjski suradnici	Sportske igre Hodanje trčanje	31.svibnja 2023. 2.lipnja 2022.	Učenici sudjeluju u aktivnostima kretanja; sudjeluju u timskim igrama; natječu se i primjenjuju svoje zdrave izvore.
ČAROLIJA DOŠAŠĆA MŠ	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i realizaciji kulturno-javne djelatnosti škole za vrijeme došašća.	Nositelji Melita Zanke Učitelji Učenici roditelji	Školska priredba	21.prosinac 2022.	Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu.
BOŽIĆNI ADVENT PŠ	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i poduzetničkim aktivnostima stvaranja i prodaje na božićnom adventu.	Nositelj Zvjezdana Sikra Golemac Učitelji Učenici roditelji	Božićni sajam ispred škole Školska priredba	22.prosinac 2022.	Učenici sudjeluju u pripremi priredbe i prezentiraju svoje kreativne uratke na sajmu; primjenjuju znanja iz finansijske pismenosti i poduzetništva.
PROBUDI PODUZETNIKA U SEBI	Poticati kod učenika razvoj ekološke osvještenosti i održivog razvoja putem recikliranja. Razvoj finansijske pismenosti i poduzetničkih vještina.	Nositelji Emanuela Živković Mia Kiridžija Andrić Učitelji Učenici roditelji	Radionice Sajam edukacije	14.ožujak 2023.	Učenici prikupljaju svoje stare stvari za razmjenu; od starih stvari kreiraju i dizajniraju upotrebljive stvari; razmjenjuju stvari s drugim učenicima.

--	--	--	--	--	--

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava potrebama učitelja i učenika.

❖ 6.9. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog Tima za kvalitetu s **namjerom unapređivanja socijalne kulture škole**, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika. Školski projekti koji se financiraju iz europskih sredstava putem natječaja realizirat će planirane aktivnosti ako prođu natječaj.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“ Senzibilizacija prema učenicima s teškoćama	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna sluzba Učenici Učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	2. prosinca 2022	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.

„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“ Aktivnosti poticanja socijalnog poduzetništva	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Razrednici Tim za kvalitetu pedagoginja Z. Sikra-Golemac A.Zec stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja	1. – 20. prosinca 2022.	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“ Školski višegodišnji projekt	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
UMJETNOST NA ZIDOVIMA NAŠE ŠKOLE oslikavanje kiparstvo	Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog vanjskog prostora i oslikavanje fasade	Ravnateljica Stručna služba Tamara Majer Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Srednja škola za primjenjenu umjetnost i dizajn Osijek	Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije KREDA analiza	Tijekom školske godine	Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju izrade biste Ljudevita Gaja i oslikavanja dijelova vanjske fasade u matičnoj i područnoj školi.

ERASMUS + „Malo proSTEMaj“ Mobilnost učitelja i učenika	Timski pripremiti projektnu dokumentaciju i poslati na odobrenje te realizirati ishode ukoliko projektni prijedlog bude prihvaćen.	Ravnateljica Projektni tim Ivana Pavleković Dijana Skorup Roberta Jelić Mirjana Mikec	Metoda planiranja Metoda prikupljanja informacija i ideja Metoda pisanja i kreativnog oblikovanja ideja	18 mjeseci od 31.3. 2022.	Odlazak učitelja i učenika na mobilnost u odabranu europsku destinaciju ; praćenje predavanja; poznavanje sa školom domaćinom; sudjelovanje u aktivnostima; pisanje izvješća; deseminiranje naučenog; samovrednovanje; prezentiranje naučenog i viđenog ostalim kolegama u školi.
PROJEKTNO UČENJE Aktivnosti poticanja darovitih učenika	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interes i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Blažević Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Tereska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.

Napomena:

- ❖ Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti.
- ❖ Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikuluma bilježiti će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražiti će se suglasnost roditelja.

❖ 6.10. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE , PEDAGOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom i rehabilitacijskom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„ASISTENT U NASTAVI“ Grad Osijek	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s ADHD sindromom i drugim teškoćama.	Rehabilitator Anja Kovac Mišura Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator: Sanda Zlatarić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 6 “ Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Rehabilitator Anja Kovac Mišura Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator Marija Rebić	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatići podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.

„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 6“ Ministarstvo socijalne politike Crveni križ	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi djeci socijalno ugroženih i višečlanih obitelji	Ravnateljica Ministarstvo socijalne politike u partnerstvu s Crvenim križem CZSS Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
„ŠKOLSKI OBROK ZA SVE“ Osječko-baranjska županija	Osigurati prehranu tijekom boravka u školi svim učenicima.	Ravnateljica Osječko- baranjska županija Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZO-a	Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave i posebnih odjela.	Ivan Matančić Luka Kivela Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila fairplaya.

VJEŽBAONICA projekt Hrvatskog sportskog saveza	Razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti.	Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.
IZVIĐAČKI KORACI ZA ODRŽIVI RAZVOJ Izviđački klub „Javor“	Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.	Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“ Stručna služba	Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti u slobodno vrijeme učenika	listopad - svibanj	Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju Tjedna izviđača te Svjetskog dana šuma.
MOJA PODRŠKA Udruga Dokkica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.	Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica	Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	Listopad - svibanj	Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.
PROGRAM ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA	Ponuditi program sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima i obiteljima u svrhu cjelovitog razvoja djece i prevencije	Udruga ISKRA waldorfska inicijativa Roditelji Učenici 3.-4.	Metode poučavanja izvan škole Demonstracija Skupni rad Individualni rad	siječanj – ožujak	Primjeniti različite tehnike oblikovanja i slikanja s likovnim i rukotvornim materijalima; imitirati demonstrirane radnje koje će potom samostalno

Udruga Iskra Waldorfska inicijativa	senzornih, motoričkih, emocionalnih i socijalnih teškoća u razvoju djece te prevencije socijalne isključenosti putem suvremenih pedagoških pristupa.	razreda	Pripovijedanje		izvoditi; kreirati ideje, njenu formu i sadržaj; vrednovati dovršeno likovno i rukotovrno djelo
--	--	---------	----------------	--	---

❖ 6.11. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2022./2023. prihvata projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore.

Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek od školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Mario Cvek, viši savjetnik za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr.sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku Osijek ; Katarina Miloloža, učiteljica mentor ; Anita Šojat, prof. savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
e-ŠKOLE CARNET	Opremanje djelatnika informacijsko	Unaprijediti materijalne uvjete za izvođenje	Ravnateljica Stručna služba	Isporuka u školu Laptopi za	Tijekom školske godine	Upoznaje i primjenjuje tehniku u nastavnom procesu i

Razvoj sustava digitalno zrelih škola	komunikacijskom tehnologijom za nastavu	odgojno-obrazovnog procesa.	Snježana Elveđi Valentina Prološčić Katarina Miloloža Mirjana Mikec CARNET MZO	učitelje Tableti za učenike		ostalim aktivnostima.
DOBROBIT DJETETA U KONTEKSTU OBITELJI CHILD WELL Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar	Longitudinalno istraživanje promjena u različitim domenama dobrobiti djece na prijelazu u adolescenciju	Testiranje složenih hipoteza o prediktorima promjena u različitim domenama dobrobiti djeteta tijekom ulaska u adolescenciju	Ravnateljica Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Roberta Jelić, psihologinja Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji	Ispitivanje učenika 4.5.6.7 razreda Ispitivanje učitelja Ispitivanje roditelja Prikupljanje administrativnih podataka o učenicima Fokus skupine	Tijekom školske godine prema dogovorenom rasporedu	Praćenje i prikupljanje podataka o učenicima i njihovim roditeljima tijekom 3 školske godine
KNJIŽEVNI POLIGON Udruga Klikeraj Osijek	Daroviti učenici Razvoj čitalalačkih kompetencija	Poticanje čitalalačkih navika i vještina te analitičkog pristupa analizi lektire. Razvijanje	Ravnateljica Stručna služba Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici i učenici 1.2.3.4.razreda	Nastavni sati HJ Izvannastavne aktivnosti Projektne aktivnosti	Prema kalendaru aktivnosti	Učenik sluša/cita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Izražava svoje potrebe, misli i osjećaje. Kreativno se izražava

		kreativnih potencijala učenika, konvergentnog i divergentnog mišljenja i verbalne fluentnosti, originalnosti i fleksibilnosti				i piše formalnim i rukopisnim pismom. Razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem.
OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE Zaklada slagalica Volonterski centar Osijek	Građanski odgoj i obrazovanje	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učiteljica Iva Koprivnjak Učenici Roditelji Druge osnovne škole Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv Zaklada Slagalica	Postavljanje rada volonterskog kluba u školi Radionice Volonterske akcije	Prema kalendaru aktivnosti	Održavanje volonterskog kluba; razumijevanje načela volonterizma; sudjelovanje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađivati s drugim školama i volonterima; osnovati klub u područnoj školi Sarvaš.
MOBILNI ZEZ CENTAR dvogodišnje aktivnosti Udruga profesor Baltazar	Daroviti učenici STEAM područje	Popularizirati STEAM područja kod učenika predmetne nastave. Objašnjavati prirodne pojave na dinamičan i zabavan način	Učiteljica Ivana Kapetanović Emanuela Živković Učenici predmetne nastave Udruga profesor Baltazar iz Zagreba	Radionice prezentacije	od rujna 2021 do rujna 2023	Povezuje kroz integrirane zadatke iz područja matematike, fizike, astronomije, biologije, kemije i informatike različita znanja i spoznaje; primjenjuje provjerena stručno-teorijska znanja i

		prilagođen razvojnoj dobi učenika.				vještina na zadacima; prezentira naučeno.
NACIONALNI ISPITI	Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda	Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (13.ožujka 2023.), Matematike (17.ožujka 2023.), prvog stranog jezika (15.ožujka 2023.), Povijesti (31.ožujka 2023.), Geografije (27.3.2023.), Biologije (21.3.2023.), Kemije (29.3.2023.) i Fizike (23.ožujka 2023.)	Ravnateljica Dijana Skorup,kordinatorica Razrednici Učitelji Učenici 8.razreda NCVVO Zagreb	Metoda čitanja i pisanja	Ožujak 2023.	Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku.
ERASMUS + „Malo proSTEMaj!“	Mobilnost učitelja i učenika	Razmjena znanja i iskustva sa europskim školama , učiteljima i učenicima.	Ravnateljica Stručna služba Projektni tim škole Ivana Pavleković Koordinator Dijana Skorup Roberta Jelić Mirjana Mikec Agencija za mobilnosti	Projektni plan i program Financijski proračun	veljača 2023 do lipanj 2024	Učitelji i učenici odlaze na susrete sa drugim školama prema unaprijed dogovorenom vremeniku i kalendaru posjeta; sudionici sudjeluju u poučavanju i razmjeni znanja i iskustva; učenici surađuju s drugim učenicima; pripremaju na stranom jeziku tekstove o sebi i zemlji iz koje potječu;

					komuniciraju na engleskom jeziku; služe se digitalnim alatima.
--	--	--	--	--	---

❖ 6.12. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA - stavlja naglasak **na osnaživanje učitelja** za poduzimanje inicijative u prepoznavanju i djelovanju prema vlastitim individualnim potrebama. Planiranje PR temelji se na sudjelovanju u unaprijed organiziranim oblicima stručnog usavršavanja od strane AZOO ili drugih institucija. Profesionalni razvoj je **nužan alat za promjenu ponašanja učitelja** koji se od njega očekuje u svrhu kvalitetnog poučavanja učenika i poboljšanja ishoda učenja.

PROFESIONALNO UČENJE UČITELJA - usmjeren je na školski kontekst u kojem učitelj radi i ima priliku učiti, razvijati se, realizirati inovacije, surađivati s kolegama, timski se povezivati i dijeliti svoja stručna znanja. Organiziranje profesionalnog učenja u školi samo je jedan od načina na koji se pristupa učitelju u njegovu profesionalnom razvoju. Potičemo učitelje da aktivno preuzimaju ulogu u procesu svog individualnog učenja/usavršavanja i samostalno upravljaju svojim postupcima, dinamikom i brzinom učenja koje trebaju biti prilagođene učiteljevim mogućnostima, potrebama i interesima. (Darling-Hammond,1999; Steyn,2010;Barber i Mourshed,2007)

To je način na koji **školu pretvaramo u zajednicu učenja**, uvodimo kritičke prijatelje, educiramo edukatore i razvijamo andragoški pristup učenju. U tu svrhu organiziramo edukativna poučavanja, pedagoško-psihološke radionice ili potičemo učitelje da se uključe u projekte koji su usmjereni razvoju profesionalnih kompetencija

PODRUČJA PROFESIONALNOG UČENJA UČITELJA U ŠKOLI:

1. Razvoj kompetencija za provođenje kurikularne reforme
2. Razvoj kompetencija učitelja u međusobnim odnosima
3. Razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
4. Razvoj kompetencija za kurikulumsko poučavanje i vrednovanje
5. Razvoj kompetencija za provođenje međupredmetnih i preventivnih tema
6. Razvoj kompetencija za provođenje protokola sigurnosti i zaštite

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRZOZVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
1. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK PROVOĐENJA KURIKULARNE REFORME					
PROVOĐENJE KURIKULARNE REFORME	Omogućiti novim učiteljima da razumiju i provode korake uvođenja Cjelovite kurikularne reforme. Poticati na mijenjanje strategija poučavanja i osnaživanje za planiranje ishoda učenja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji pripravnici	Oblikovanje predmetnih GIK-ova Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave	Početkom školske godine	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
UČENJE DIGITALNIH ALATA	Omogućiti učiteljima da kroz program stručnog usavršavanja i	Voditeljice radionica učenja: Ivana Pavleković	Neposredan rad i iskustveno učenje	Svaki mjesec dvosat	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom

Učiteljice razredne nastave	međusobnu podršku svladaju digitalne alate potrebne za kvalitetniji nastavni proces.	Ksenija Milosavljević Snježana Elvedi Mirjana Mikec Katarina Miloloža Učiteljice razredne nastave			okruženju
ERASMUS + „Malo proSTEMaj“ Mobilnost učitelja	Timski pripremiti projektnu dokumentaciju i poslati na odobrenje te realizirati ishode ukoliko projektni prijedlog bude prihvaćen.	Ivana Pavleković Dijana Skorup Roberta Jelić Mirjana Mikec Katarina Miloloža, Mia Kiridžija Andrić, Anja Kovač Mišura, Dejan Varga, Ivana Kapetanović	Metoda planiranja Metoda prikupljanja informacija i ideja Metoda pisanja i kreativnog oblikovanja ideja	18 mjeseci od 31.3. 2022.	Odlazak učitelja i stručnih suradnika na mobilnost u odabranu europsku destinaciju ; praćenje predavanja; poznavanje sa školom domaćinom; sudjelovanje u aktivnostima; pisanje izvješća; deseminiranje naučenog; samovrednovanje; prezentiranje naučenog i viđenog ostalim kolegama u školi.

2. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA

ŠKOLSKI TIMOVI trajni privremeni	Poticati učitelje na udruživanje u interesne skupine u svrhu planiranja unaprjeđenja socijalne kulture škole i međusobnih socijalnih i profesionalnih odnosa te profesionalnog učenja	Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja Edu . rehabilitatorica Voditelji timova Učitelji članovi timova Razrednici	Sastanci timova Radionice Planiranje Projektne aktivnosti	Tijekom školske godine 3 ili više sastanaka	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi planiranja i realizacije aktivnosti.
---	---	--	--	--	--

3. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA					
OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama .	Ravnateljica Edu . rehabilitatorica Anja Kovač Mišura Pedagoginja Psihologinja Učitelji Razrednici	Predavanja Radionice Stručna vijeća Neposredan rad s učiteljima u individualnom kontaktu	Tijekom školske godine	Primjeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu u diferenciranom procesu poučavanja i u razvoju socijalne kulture škole
OSPOSOBLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA	Razvijati kod učitelja kompetencije potrebne za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima u STEM području	Roberta Jelić, prof. psihologije Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učiteljice razredne nastave Znanstveni centar Panonske Hrvatske	Neposredan skupni rad s zainteresiranim učiteljicama	studeni	Primjeniti didaktičke materijale u radu s darovitim učenicima
4. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA KURIKULUMSKO POUČAVANJE I VREDNOVANJE					
OFICE 365 ZA POČETNIKE Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na modifikaciju suvremenih strategija poučavanja u nastavnom procesu i učenje digitalnih alata.	Ravnateljica Katarina Miloloža	Predavanja	Listopad	Primjeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.

TAMO GDJE SMO SVI JEDNAKI Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje na primjenu digitalnih kompetencija u nastavnom radu	Katarina Miloloža, prof. Ravnateljica Stručna služba	Predavanje	siječanj	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.
SIGURNO UPRAVLJANJE PODACIMA U DIGITALNOM OKRUŽENJU Edukacija e-Škole	Potaknuti učitelje sigurnije i organizirano upravljanje pedagoškim podacima u nastavnom radu	Katarina Miloloža, prof. Ravnateljica Stručna služba	Predavanje	siječanj	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i nastavna umijeća u svakodnevnoj nastavnoj praksi.
MOGUĆNOSTI RAZVOJA ČITALAČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA	Povećati inicijativnost učitelja u poticanju čitanja kod učenika. Procijeniti brzinu čitanja učenika u razrednoj nastavi i temeljem rezultata odrediti poticajne mjere u razvoju čitalačke kompetencije.	Ravnateljica A.Krampač-Grljušić Dijana Skorup, prof.pedagogije Roberta Jelić, prof.psihologije Lidija Ivanković, knjižničarka Učiteljice razredne nastave Učiteljice rehabilitatori	Razredne aktivnosti Projektne aktivnosti	listopad	primjeniti dogovorene mjere poticanja čitanja temeljem dobivenih rezultata: organizirati dodatne aktivnosti; uključiti se u projektne aktivnosti; napisati izvješća o provedenim aktivnostima.
STVARANJE	Potaknuti učitelje na	Dijana Skorup,	Predavanje	veljača	Razumijeti pojam

MULTIMODALNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI	razumijevanje i kreiranje multimodalnog okruženja u procesu učenja i poučavanja.	prof.pedag, Aktiv razredne nastave			multimodalnog okruženja; analizirati planiranje metoda i načina poučavanja; planirati nastavu prema principima multimodalnosti; primijeniti naučeno; koristiti edukativni asfalt u izvanučioničkoj nastavi; surađivati sa kolegicama; planirati projektne aktivnosti.
SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	Potaknuti veću samoinicijativnost učitelja i poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.	Ravnateljica Stručna služba Učiteljsko vijeće Vijeće učenika Vijeće roditelja	Tehnika KREDA analize Refleksija na stručnim vijećima	lipanj	Analizirati rezultate i odrediti prioritetna područja djelovanja u svrhu unaprjeđenja nastavnog procesa i socijalne kulture škole.
OPREMA ZA GIMNASTIKU U SPORTSKOJ DVORANI	Ospozobljavanje učitelja TZK za korištenje donirane sportske opreme i gimnastičkih sprava iz projekta Erasmus +	Ravnateljica Zaklada Sport za djecu (Nizozemska) Gimnastički klub „Inova“ učitelji	Vježbaonica U sportskoj dvorani matične škole	studen	Primjena sportske opreme i gimnastičkih sprava koje je donirao gimnastički klub „Inova“ sa svojim prijateljima iz nizozemske zaklade „Sports for children“ i JIBB.
5. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH I PREVENTIVNIH TEMA					
ZAŠTITA	Omogućiti učiteljima da	Ravnateljica	Predavanje	studen	Primijeniti stečena

MENTALNOG ZDRAVLJA UČITELJA CHILD -WELL	upoznaju i primjenjuju strategije za održavanje vlastite dobrobiti i smanjenja stresa.	Stručna služba Vanjski predavač Institut Ivo Pilar Zagreb Marina Kotrla Topšić			znanja i spoznaje o načinima njegovanja vlastite dobrobiti u školskom okruženju.
ZDRAVSTVENA PISMENOST UČITELJA	Ospособiti učitelje da prepoznaju kod učenika simptome narušenog zdravlja i da potraže odgovarajuću stručnu podršku za učenika	Ravnateljica Stručna služba Školska lječnica Vanjski predavač <i>Tema: Djeca sa šećernom bolesti u odgojno obrazovnim institucijama</i>	Predavanja Protokoli postupanja	siječanj	Primjeniti stečena znanja i spoznaje o zaštitnom postupanju u rizičnim situacijama u školskom okruženju; reagirati i uputiti učenika i roditelja na odgovarajuću stručnu podršku unutar škole u slučajevima dijabetских komplikacija

6. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE PROTOKOLA SIGURNOSTI I ZAŠTITE

VJEŽBA EVAKUACIJE	Ospособiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primjeniti protokol o spašavanju učenika pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.
PROTOKOLI SIGURNOSTI UČENIKA	Ospособiti učitelja da u slučajevima ugroženosti učenika postupaju prema pravnim normama zaštite učenika i osiguravanja nenasilnog okruženja u	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici CZSS MUP	Stručna vijeća Pravilnici Upute HZJZ Upute MZO Protokoli postupanja Školske preventivne aktivnosti	Tijekom školske godine	Primjeniti znanja i umijeća u zaštiti učenika u svakodnevnim rizičnim situacijama poštujući nenasilnu komunikaciju i pravne norme

	školi	Hitna služba HZJZ / MZO	Suradnja s vanjskim institucijama		
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE	Ospособiti učitelje kako postupati u zaštiti učenika u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS Crveni križ Vatrogasci	Stručna vijeća Protokoli Upute za postupanje Suradnja s vanjskim institucijama	U slučaju izvanrednih okolnosti	Primjeniti upute iz protokola o spašavanju učenika tijekom potresa, požara, poplava i drugih nepogoda

❖ PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranim brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevnu ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

1.1.Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogовору s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahteve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznавanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerjenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabele, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povjesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svršishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem navedenog okvirnog kurikuluma Agencije za odgoj i obrazovanje **učiteljica Ines Geić** utvrđuju Godišnji plan i program za **učenike 1./2. razreda** matične škole, a učiteljica **Marija Zbožil** za učenike 1. / 2./ 3./4. razreda područne škole Sarvaš.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć 	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p>15%</p>	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<p>lutaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika 		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje, klasificiranje generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela 	10%	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksi, učenje za život</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<p>za objašnjenje matematičkih zakonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina 		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplisitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedeњe upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima 	25%	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka 		
--	--	--	--

KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti 	15%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi 	25%	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksi, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

❖ 7.STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključnih kompetencija, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika profesionalnog učenja.

7.1 RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem multimodalnog poučavanja i digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške, psihološke i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika
- povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda učenja
- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijenije profesionalne kompetencije učitelja
- razvijeniji sustav profesionalnog učenja učitelja u školi
- promicanje zdravstvene pismenosti učitelja, učenika i roditelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvješćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvješćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalozima, zapisnicima i fotografijama.
- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnateljici škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

❖ 8.VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1 ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2 NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3 SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoći tehničke KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

8. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRZOVOGNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

8.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva.

Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema interesima djelatnika.

8.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe te ciljeve. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni timovi:

TIM ZA KVALITETU

VODITELJICE TIMA

Zvjezdana Sikra-Golemac i Anita Šojat

Koordinatorica: ravnateljica Aleksandra-Krampač Grljušić

Članovi tima: Nada Grahovac, Ksenija Blažević Milosavljević, Hrvoje Juzbašić, Mia Kiridžija Andrić, Mirjana Mikec, Ivanka Ćutek, Ivana Pavleković, Jelena Pehar Smiljanić, Katarina Miloloža, Dejan Varga, Antonela Zec, Emanuela Živković, Dijana Skorup, Lidija Ivanković, Roberta Jelić, Mirjana Mikec, Anja Kovač Mišura.

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

VODITELJICA TIMA

Aleksandra Krampač-Grljušić

Koordinatorica za učenike s teškoćama: Anja Kovač Mišura

Koordinatorica za darovite učenike: Roberta Jelić

Članovi: Gabriela Petranović, Ksenija Blažević Milosavljević, Melita Zanze, Lidija Glavaš, Aleksandra Gvozdanović Debeljak i Adrijana Blažević.

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJICA TIMA

Dijana Skorup

Članovi tima: Emanuela Živković, Ivan Matančić, Hana Švitek, Ivana Mutnjaković Žaper, Ksenija Blažević Milosavljević.

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJICA TIMA

Katarina Miloloža

Članovi tima: Mirjana Mikec, Antonela Zec, Goran Lončar, Snježana Elvedi, Valentina prološčoć i Ana Vidić

SPORTSKI TIM
VODITELJ TIMA

Ivan Matančić

Članovi tima: Luka Kivela, Ankica Kaplan, Nada Grahovac, Iva Šoštarić

EKOLOŠKI TIM
VODITELJICE TIMA

Marija Kovačić i Emanuela Živković

Članovi tima: Lidija Ivanković, Marija Zbožil, Ines Geić, Tatjana Grabić

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE

VODITELJICA TIMA

Jelena Pehar Smiljanić / Tamara Majer

Članovi tima: Danijela Popadić, Zvjezdana Sikra-Golemac, Darija Stanković, Anita Šojat, Marija Zbožil

PROJEKTNI TIM

VODITELJICE TIMA

Ivana Pavleković i

Članovi tima: Mirjana Mikec Ivana Kapetanović, Dejan Varga, Katarina Miloloža, Jelena Pehar Smiljanić, Dijana Skorup, Marija Zbožil, Mia Kiridžija Andrić

Kratkoročni timovi su : tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika, tim za upis učenika u srednju školu i tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove te plan i program aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

7.listopada 2022. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2022./2023.

Predsjednica Školskog odbora:

Antonela Zec, prof.

Ravnateljica:

doc. dr.sc. Aleksandra Krampač-Grljušić

KLASA: 602-02/21-02-08

URBROJ: 2158-17-01-21-2