

Inkluzivno obrazovanje = benefit za SVE učenike



Preuzeto: [http://www.hrvatskarijec.rs/vijest/3723/\(Ne\)strucan-rad-s-djecom/](http://www.hrvatskarijec.rs/vijest/3723/(Ne)strucan-rad-s-djecom/)

Inkluzivno obrazovanje omogućuje da se svi učenici (učenici s teškoćama i učenici tipičnog razvoja) obrazuju u razredima prikladnim za dob u školama koje im pripadaju po mjestu stanovanja.

Uspješno inkluzivno obrazovanje događa se prvenstveno kroz prihvaćanje, razumijevanje i praćenje različitosti učenika.

Svi učenici s teškoćama i bez teškoća zajedno uče više. Mnoge studije pokazale su da učenici s teškoćama imaju veće postignuće i poboljšane vještine kroz inkluzivno obrazovanje i da njihovi vršnjaci bez teškoća također imaju koristi (Bui, et al., 2010; Dupuis, Barclay, Holms, Platt, Shaha, & Lewis, 2006; Newman, 2006; Alquraini & Gut, 2012).

Inkluzivno obrazovanje omogućuje učenicima tipičnog razvoja razvijanje pozitivnih stavova prema onima koji su različiti od njih.

Učenici s intelektualnim teškoćama koji su potpuno uključeni u učionice općeg obrazovanja ostvaruju veći napredak u pismenosti u usporedbi s učenicima koji su u posebnim školama. (Dessemontet, Bless, & Morin, 2012) Također učenici bez teškoća ostvaruju znatno veći napredak u čitanju i matematici kada su u inkluzivnom okruženju. (Cole, Waldron, Majd, 2004)

Istraživanja pokazuju da prisutnost učenika s teškoćama pruža nove vrste mogućnosti učenja učenicima bez teškoća. Jedna od tih mogućnosti je da učenici bez teškoća pružaju podršku u učenju učenicima s teškoćama čime zapravo poboljšavaju vlastiti napredak.

Učenici koji su pružili podršku vršnjacima s teškoćama u redovnim razrednim odjelima pokazali su pozitivne akademske rezultate, kao što su povećana akademska postignuća, završetak zadatka i sudjelovanje u učionici. (Cushing & Kennedy, 1997)

Isto tako učitelji koji u razredu podučavaju učenike s teškoćama uzimaju u obzir različitost pojedinih učenika u svladavanju nastavnih sadržaja pa stoga koriste širok raspon modaliteta učenja što koristi svim učenicima.

Kada svi učenici uče zajedno (uključujući i one s najopsežnijim potrebama) i dobiju odgovarajuću poduku i potporu, svi učenici mogu sudjelovati, učiti i napredovati u općem obrazovnom planu na razini razreda, graditi smislene društvene odnose, postizati pozitivne rezultate u ponašanju i obrazovanju.(SWIFT Center)¹

Učitelj-rehabilitator: Aleksandra Gvozdanović Debeljak, mag.

¹ <https://iod.unh.edu/sites/default/files/media/InclusiveEd/researchsupport-final.pdf>