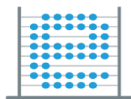




Osnovna škola Ljuđevita Gaja
31 000 Osijek, Krstova 99

ŠKOLSKI KURIKULUM



e-škole



2024./2025.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	2
3.	VIZIJA	2
4.	MISIJA	3
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA	6
5.1.	Načela učenja i poučavanja	6
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	8
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	13
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	14
6.1.2.	Zdravlje.....	17
6.1.3.	Održivi razvoj.....	24
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	27
6.1.5.	Poduzetništvo.....	33
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	36
6.1.7.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	40
6.2.	IZBORNA NASTAVA	43
6.3.	DODATNA NASTAVA	45
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	49
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	52
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	66
6.7.	PROGRAM RANIH ODGOJNO OBRAZOVNIH INTERVENCIJA	71
6.8.	PROGRAMI I AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-SOCIJALNE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE	73
6.9.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI	78
6.10.	ŠKOLSKI PROJEKTI	82
6.11.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	85
6.12.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA	89
6.13.	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA U ŠKOLI.....	92
6.14.	PRODUŽENI BORAVAK	99
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	107
8.	VREDNOVANJE.....	110
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE.....	110
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE.....	110
8.3.	SAMOVREDNOVANJE	110
9.	MENADŽMENT ODGOJNO–OBRAZOVNOG SUSTAVA	111

1. UVOD

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018; preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Planiranje, provedba i vrednovanje

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu, prilagođavaju se u skladu s realnim stanjem u populaciji vezanim uz epidemije bolesti. Škola ima sve potrebne alate kako bi bila spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na online nastavu putem digitalnih platformi u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednake uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu preporučilo **okvirne godišnje izvedbene kurikuluma (GIK) za svaki nastavni predmet** oblikovane još 2021./ 2022. školske godine prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, Model B je kombinacija nastave uživo i on-line nastave i model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama nastavna godina počinje prema Modelu A . Prema potrebi i preporukama MZO, uputama HZJZ i odlukama ravnateljice škole koristit će se Model B ili Model C.

Posebnu pozornost će se posvetiti edukaciji, podršci i praćenju **pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja. Vrednovanje se provodi prema Pravilniku o izmjeni *Pravilnika o načinima., postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi NN 100/2021 od 15.9.2021.*

NASTAVA NA DALJINU (u slučaju potrebe)

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj, kao i samostalni rad učenika od kuće. Učitelji će kada bude potrebno koristiti didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu u potpunosti spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo će u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostaviti nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od V. razreda osnovne škole nadalje) izradit će se videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekog kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (u različito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu, jer je učenicima potrebna jasnija orijentacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenika koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku biti će kratke, jasne i razumljive, a zadatci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. ***Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu koristit će se pristupi opisani u Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu, a prema Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporuka o organizaciji radnog dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave nadaljnu.***

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikulumu OŠ Ljudevita Gaja jest ostvarenje postignuća svakog učenika kroz omogućavanje cjelovitog razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenost na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije, suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

3. VIZIJA

***Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.***

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz

različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumuma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih. Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku. Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno–obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikulumuma i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i

obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj.

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno znanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikulumu, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno–obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje
Domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost
- ❖ Matematičko područje
Domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje
Domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoznanstveno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje
Domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu
- ❖ Društveno-humanističko područje
Domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama
- ❖ Umjetničko područje
Domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti
- ❖ Tjelesno i zdravstveno područje
Domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. Aktivna uloga učenika u učenju
3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. Jasna i visoka očekivanja
7. Individualizacija – pristup različitosti učenika
8. Poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PROJEKTI Iстраživanja
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjeronauk katolički	Likovne skupine	Nacionalni ispiti za 4. razrede NCVVO
RN Matematika	RN Matematika	Vjeronauk islamski (2 učenika)	Dramsko-scenske skupine Domaćinstvo	
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Informatika 1.2.3.4. 7./8.razredi	Sportske skupine Univerzalna sportska škola	Nacionalni ispiti za 8.razrede NCVVO
PN Kemija	PN Matematika	Njemački jezik 4.5.6.7.8.razredi	Kreativno-umjetničke skupine (ples,folklor)	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik	PO Engleski jezik Informatika Vjeronauk	Učimo ciljanim pokretom Kreativno biblijske skupine Art terapija za učenike(6.a)	DigiLita – longitudinalno istraživanje povezanosti digitalnih tehnologija, obiteljskog literarnog okruženja, fizike aktivnosti na dobrobit djeteta
PN Fizika	PN Fizika		Pjevački veliki zbor Povjesničari	
PN Engleski jezik	PN Kemija		Ekolozi / Održivi razvoj Estetsko uređenje škole	Djevojčice u STEM-u međunarodni projekt
PN Geografija	PN Engleski jezik		Građanski odgoj Geografi	
PN Povijest	PN Geografija		Jezične igre na engleskom i njemačkom jeziku	Čitata – interaktivna mobilna platforma i kazališna predstava u svrhu podrške za učenike sa specifičnim teškoćama u čitanju i učenju/ UO Yelo
PN Biologija			Mali tehničari Fotografi	
PN Informatka			SŠK „Sokol“ Košarka i nogomet Futsal M/Ž	Digitalne kompetencije za humani razvoj / DKolektiv
PN Glazbena kultura			Robotika BrAln	Medijska pismenost / Udruga Iskra

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	POSEBNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI INTEGRIRANI DANI Tematski dani
<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p><i>Aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija</i></p>	<p>Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama</p> <p><i>Integracija ; Posebni odjeli; Krugovi prijatelja; MAPS tehnika; Senzorna soba; Pomoćnici u nastavi</i></p>	<p>Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa</p> <p>Pedagoški menadžment – dugoročni i kratkoročni timovi</p> <p><i>Školski tim za kvalitetu</i></p>	<p>Međunarodni dan osoba s invaliditetom, promocija dječjih prava, bogatstva različitosti, senzibilizacija za pružanje podrške</p> <p><i>„Pokušaj hodati u mojim cipelama“</i></p>
<p>Zdravlje</p> <p><i>Aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima</i></p>	<p>Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija</p> <p><i>Prevenција poremećaja u ponašanju /1.2.razredi/</i></p> <p><i>Abeceda prevencije /1.- 8. razred/</i></p>	<p>Razvoj kompetencija učitelja za identifikaciju darovitih učenika u STEM području</p> <p>Znanstveni centar panonske Hrvatske</p> <p><i>Školski tim za darovite učenike</i> <i>Školska psihologinja</i></p>	<p>Poduzetništvo materijalno, socijalno, humanitarno te prezentacija stvaralačkih aktivnosti</p> <p><i>„Božić svima, a ne samo nama!“</i> <i>„Božićni advent“</i> <i>„Božićna čarolija“</i></p>
<p>Održivi razvoj tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku</p> <p><i>Aktivnosti koje pridonose razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja</i></p>	<p>Program produženog boravka za učenike razredne nastave</p> <p><i>Dvije smjene 1.3 / 2.4.razredi</i></p>	<p>Stvaranje multimodalnog okruženja u poučavanju i učenju u RN</p> <p><i>Školska pedagoginja</i></p>	<p>Oslikavanje školskog kutka za Ljudevita Gaja</p> <p><i>„ Umjetnost na zidovima škole“</i></p>

<p>Učiti kako učiti</p> <p><i>Aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem</i></p>	<p>Programi podrške u području razvoja darovitosti učenika</p> <p><i>Projektno učenje Identifikacija darovitosti</i></p>	<p>e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće</p> <p><i>Predstavnici CARNETA Informatičari u školi</i></p>	<p>Poticanje razvoja radno praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnicu</p> <p><i>„Dan praktičnih životnih vještina“</i></p>
--	--	--	---

<p>Poduzetništvo</p> <p><i>Aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost</i></p>	<p>Program prevencije vršnjačkog nasilja i zlostavljanja UNICEF</p> <p><i>Zaštitna mreža sigurnosti i nenasilja u školi</i></p>	<p>Opremanje školske sportske dvorane Zaklada „Sports for children“ i JIBB iz Nizozemske Gimnastički klub „Inova“</p> <p><i>Osposobljavanje učitelja TZK Donacija sprava za gimnastiku</i></p>	<p>Suradnja s roditeljima u školskom okruženju</p> <p><i>„Dan sporta i obiteljske rekreacije“</i></p>
<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p><i>Aktivnosti osposobljavanja i osnaživanja učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice</i></p>	<p>Program razvoja volonterizma kroz socijalno i materijalno poduzetništvo</p> <p><i>Volonterski klub „Ljudosi“ U matičnoj i područnoj školi</i></p>	<p>Zdravstvena pismenost učitelja Predavanje/istraživanja</p> <p><i>Tehnologija i djeca-ekranizmi Povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</i></p> <p><i>Školska liječnica Stručna služba Učitelj TZK Vanjski suradnici</i></p>	<p>Poticanje stvaralaštva u svrhu razvoja kreativnosti i prepoznavanje talenata</p> <p><i>„Dan umjetnosti“</i></p>
<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p><i>Aktivnosti osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene</i></p>	<p>Program osiguravanja IKT za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti - e-Škole</p> <p><i>Pamentne ploče; Projektori;</i></p>		<p>Prevenција ovisnosti i stvaranje sigurnog okruženja</p> <p><i>„Budi NE ovisan“-prevencija ovisnosti protiv pušenja, alkohola i droga Dan prevencije vršnjačkog nasilja</i></p>

<i>informativske i komunikativske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.</i>	<i>Laptopi; Tableti; Edukacije učitelja</i>		<i>Dani medijske pismenosti Dani sigurnijeg interneta</i>
	<p>Program podizanja kvalitete čitalačke kompetencije kod učenika</p> <p><i>Istraživanje i razvojne aktivnosti Književni poligon u RN Aktivnosti u školskoj knjižnici Pripremna nastava učenja hrvatskog jezika</i></p>		<p>Obilježavanje važnih datuma Dani zahvalnosti za plodove Zemlje Večer matematike Tjedan svemira Dan pod maskama Dan hrvatskih izumitelja Dani darovitih učenika Dan kravate Dječji tjedan Tjedan novca Dan očeva Majčin dan</p>
	<p>Preventivni program protiv ovisnosti razvojem slike o sebi i životnih vještina</p> <p><i>Vještine za adolescenciju/6.a,b,c/</i></p>		<p>Dani škole u svrhu afirmacije učeničkih sposobnosti i talenata te prezentiranja roditeljima</p> <p><i>Međurazredna natjecanja Talent show Školska priredba</i></p>
	<p>Program univerzalne sportske škole za slobodno vrijeme <i>Učenici razredne nastave</i></p> <p>Inkluzija u školskom sportu – pilot projekt za učenike s teškoćama</p>		<p>Ruka za Šapicu</p> <p><i>Skrb prema životinjama Učitelji biologije/Azil Učenici</i></p>
	<p>Program psihoterapijskih postupaka – Art terapija</p> <p><i>Učenici predmetne nastave</i></p>		

Ministarstvo znanosti i obrazovanja donio je odluku da će se u školskoj godini 2024./2025. nacionalni ispiti za učenike četvrtoga i osmog razreda provesti na cijeloj populaciji učenika u Republici Hrvatskoj. Nacionalnim se ispitima žele objektivno sagledati učenicka postignuća i trajno stečena znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave.

- ❖ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje provest će u 2023./2024. školskoj godini **nacionalne ispite za učenike četvrtih razreda** u svim osnovnim školama. Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (10.ožujka 2025.), Matematike (12.ožujka 2025.), Prirode i društva (14.ožujak 2025.) prema zadanom kalendaru i vremeniku .
- ❖ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje provest će u 2023./2024. školskoj godini **nacionalne ispite za učenike osmih razreda** u svim osnovnim školama. Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (17. ožujka 2025.), Engleskog jezika (19. ožujka 2025.), Matematike (21. ožujka 2025.), Biologije (24. ožujka 2025.), Fizike (26. ožujka 2025.) Kemije (28. ožujka 2025.) Geografije (1. travnja 2025.), Povijesti (3. travnja 2025.) prema zadanom kalendaru i vremeniku.

❖ 6.1. MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnoga rada. Uvođenje novih kurikuluma međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdana, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Rditelji Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine Prosinač Travanj lipanj	Pedagoške radionice Akcije solidarnosti i socijalnog poduzetništva	Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnima i slabijima; sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.

<p>BAJKE O BOŽIĆU</p> <p>Hrvatski jezik Sat razrednika</p>	<p>Potaknuti učenike na čitanji bajki i objasniti razliku između bajki i ostalih književnih djela. Stvoriti uvjete za stvaralačke božićne aktivnosti.</p>	<p>Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela</p>	<p>prosinac</p>	<p>radionica</p>	<p>Učenik razlikuje bajku od ostalih književnih djela; učenik čita i sluša bajke; Samostalno izrađuje božićne ukrase prema šabloni; samostalno ispisuje čestitke; surađuje s drugom djecom.</p>
<p>DOBROTA U NAMA I OKO NAS</p>	<p>Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema vršnjacima.</p>	<p>3. a i 3. b Učiteljice Ksenija Blažević Milosavljević Nada Grahovac</p>	<p>Metoda pisanja Metoda kreativnog izražavanja Metoda razgovora Metoda praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja</p>	<p>prosinac</p>	<p>Razvija svoje potencijale; prepoznaje i uvažava potrebe i osjeće drugih; promiče solidarnost u razredu i svojoj okolini; promiče kvalitetu života u razredu i svojoj okolini.</p>
<p>UPRAVLJANJE SOBOM</p>	<p>Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Robertu Jelić, psihologinja Učenici 3. razreda</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice</p>	<p>Prepoznaje i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.</p>
<p>OSOBNE VJEŠTINE</p>	<p>Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja</p>	<p>Robertu Jelić, psihologinja Učenici 4.razreda</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice</p>	<p>Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.</p>

RAZLIČITOST	Osvješčivanje učenika na uočavanje različitosti, ali i sličnosti među sobom. Prihvatanje različitosti i uviđanje bogatstva u različitosti	Marija Iličić razrednici, učitelji, učenici, roditelji.	Tijekom školske godine	Radionice	Sudjeluje u zajedničkoj radionici; uočava međusobne razlike i sličnosti; raspravlja o predrasudama; poštuju međusobne razlike; primjenjuje načelo tolerancije; razumije bogatstvo istih.
SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljano djecu Centar za socijalnu skrb	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitih stajališta i odabire put promjene.
TJEDAN PSIHLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Roberta Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje, prihvaća i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprijeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

Škola u području zaštite zdravlja i prevencije ovisnosti oblikuje i Školski preventivni program(ŠPP) za učenike, roditelje i učitelje. ŠPP škole nalazi se u okviru dokumenta Godišnji plan i program škole.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učiteljice razredne nastave Učenici Razrednici Roditelji Agencija za odgoj i obrazovanje Školska liječnica Udruga HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Korelacija među predmetima Predavanja Uključivanje u projekte	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
ŽIVJETI ZDRAVO Tjedan zdravog doručka HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje da nutritivno bogata prehrana doprinosi jačanju imunološkog sustava. Potaknuti učenike da u svoj doručak uvrste povrće.	Stručna služba Razrednici od 1.-4. Predmetni učitelji Kuharica Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Listopad 14.-18.10.2024.	Informiranje Poučavanje Iskustveno učenje i stvaralački izričaj	Obilježiti svjetski Dan hrane i nacionalni tjedan školskog doručka; napraviti svoj doručak s povrćem; konzumirati školsku užinu s povrćem tjedan dana.

GIMNASTIKA ZA MENE	Poticanje učenika na sudjelovanje u gimnastičkim vježbama u sportskoj dvorani na opremi koju je donirao Gimnastički klub „Inova“ sa prijateljima iz Nizozemske u okviru projekta Erasmus +.	Ivan Matančić Gimnastički klub „Inova“ učitelji	Vježbaonica U sportskoj dvorani	Tijekom školske godine	Učenik koristi gimnastičke sprave; uvježbava zadane pokrete; surađuje u timu; pokazuje naučeno.
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 5. abc	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja sukladno epidemiološkoj situaciji.	Učitelji TZK-a I. Matančić, L. Kivela Razrednici Učenici 5. Razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stečenu vještinu plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „Zubna putovnica“	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6.abc razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni liječnik HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima	Pregled Savjetovanje Informiranje roditelja	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.

<p>PREVENCIJA ZDRAVLJA</p> <p>Školska liječnica predavanja</p>	<p>Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretilosti te osvješćivanje promjena na početku puberteta</p>	<p>Razrednici Virtualno uključeni vanjski suradnici Školska liječnica</p>	<p>Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. razredima</p>	<p>Pregledi Savjetovanje Virtualno predavanje na temu: Pravilno pranje zubi Skrivene karolije Promjene u pubertetu</p>	<p>Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvaća informacije i pokušava ih primijeniti.</p>
<p>ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA</p> <p>7.razredi Anketiranje savjetovanje</p>	<p>Utjecati na usvajanje znanja i na prihvaćanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.</p>	<p>Razrednici Psihologinja R.Jelić HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja</p>	<p>Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. razredima</p>	<p>Anketiranje Informiranje roditelja Radionice prema potrebi</p>	<p>Upoznaje, prihvaća i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izbore protiv ovisnosti.</p>
<p>„UČIMO POKRETOM“</p> <p>Prevenција mentalnog zdravlja</p>	<p>Poučavanjem poticati povezivanje učenja kroz pokret sa aktivnostima STEM područja u svrhu primjene inovativnih metoda poučavanja za učenike mlađe školske dobi redovnih i posebnih odjela škole.</p>	<p>Učiteljica Ivana Pavleković Sudionici: Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja Ivana Ivković Katarina Miloloža Aleksandra Gvozdanović Debeljak Učenici: 2.a, 2. b, PO.a</p>	<p>1.10.2024. 31.5.2025</p>	<p>Radionice Izvanastavna aktivnost</p>	<p>Učenik kroz pokret automatizira računanje; pospješuje vještine čitanja i pisanja; razvija pamćenje; pospješuje gibanje; osnažuje mentalno i fizičko zdravlje</p>

<p>ANKETIRANJE</p> <p>Procjena stanja i potreba u području prevencije</p>	<p>Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici od 5. do 8. Razreda</p>	<p>Prema planu i programu preventivnih aktivnosti za učenike od 5. do 8. razreda</p>	<p>Anketiranje Obrada rezultata Predavanje</p>	<p>Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvaća poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.</p>
<p>„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“</p> <p>prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja</p>	<p>Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja</p>	<p>Tim za prevenciju Dijana Skorup Polijski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. do 8. Razreda Nacionalni preventivni projekt Polijske uprave Odjeal za prevenciju OBŽ</p>	<p>Studeni Veljača</p>	<p>Virtualna predavanja policijskih službenika za učenike</p>	<p>Prihvaća informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.</p>
<p>„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“</p> <p>prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina</p>	<p>Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka</p>	<p>Dijana Skorup Hana Švitek Ivana Mutnjaković Žaper Učenici predmetne nastave, 6.a, 7ab, 5.a razreda MZO/AZOO Nacionalni program prevencije ovisnosti</p>	<p>listopad – lipanj</p>	<p>Neposredan rad s učenicima</p>	<p>Prihvaća informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnažuje svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaje kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe</p>

<p>UNIVERZALNA PREVENCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA</p> <p>„Abeceda prevencije“</p>	<p>Realizirati aktivnosti univerzalne prevencije i identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje u prevenciji neprimjerenih i nepoželjnih ponašanja.</p>	<p>MZO/AZOO Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Neposredan rad s učenicima i roditeljima na SRO i RS od 1.-8.razreda</p>	<p>Prihvaća informacije i znanja te razvija funkcionalne vještine. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.</p>
<p>STOP NASILJU MEĐU DJECOM</p> <p>UNICEF</p> <p>prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja</p>	<p>Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja.</p> <p>Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite</p>	<p>Razrednici i ostali prema potrebi</p> <p>Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Neposredan rad s učenicima</p> <p>Savjetovanje</p> <p>Interventne akcije</p> <p>Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima</p> <p>Rad s roditeljima</p>	<p>Primijenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.</p>
<p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</p> <p>prevencija vršnjačkog nasilja</p>	<p>Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici Centar za prevenciju nasilja Zagreb</p>	<p>Zadnja srijeda u veljači 26.2.</p>	<p>Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića....</p>	<p>Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.</p>

<p>MEDIJSKI DAN</p> <p>prevencija elektroničkog nasilja</p>	<p>Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.</p>	<p>Učiteljica Ivana Kapetanović Učenici 8. razreda</p>	<p>11.svibnja 2025</p>	<p>Video predavanje Rasprava</p>	<p>Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.</p>
<p>BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČKOM</p> <p>Tjelesno zdravstvena kultura i sati razrednog odjela</p>	<p>Poticati razvoj tjelesne aktivnosti učenika te utjecati na usvajanje zdravih životnih navika.</p>	<p>Ivan Matančić Učenici 6. razreda Vanjski suradnici</p>	<p>ožujak 2025.</p>	<p>Predavanja Radionice Terenska nastava</p>	<p>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike; objašnjava opasnosti u prometu.</p>
<p>„Budi NE ovisan“</p> <p>Sati razrednog odjela Međuvršnjačko poučavanje</p>	<p>Međuvršnjačkom edukacijom osvijestiti kod učenika ponašanja koja vode do zdravih izbora protiv upotrebe sredstava ovisnosti.</p>	<p>Dijana Skorup, prof. pedagogije Učenici 7.i 8.razredi Nada Grujić Tomas, prof.pedag. Učenici Medicinske srednje škole Osijek</p>	<p>studeni – veljača 2024</p>	<p>Predavanja radionice</p>	<p>Učenik sluša primjere iz života srednjoškolaca; prepoznaje neprimjerena ponašanja; razumije uzroke i simptome ovisnosti; primjenjuje naučeno; postavlja pitanja i traži odgovore.</p>

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ – pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve **tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku** te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okruženju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Učitelji Maja Barišić Emanuela Živković Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka HR	Tijekom školske godine	Školske akcije održavanja i čišćenja u okruženju	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovorost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.

<p>„RUKA ZA ŠAPICU“</p> <p>Priroda Biologija</p>	<p>Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i empatiju prikupljanjem donacija hrane i izradom igračaka za životinje azila.</p> <p>Uključujući međupredmetne teme održivi razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.</p>	<p>Učitelj : Emanuela Živković Maja Barišić Darija Stanković Učenici od 5. do 8. razreda Vanjski suradnici: Azil Osijek - Sklonište za napuštene životinje Udruga Pobjede</p>	<p>Prema Kalendaru aktivnosti od rujna do svibnja</p>	<p>Radionice Akcije prikupljanja donacija Terenska nastava Izvanastavna aktivnost – Ekolozi</p>	<p>Promiče solidarnost u školi; izražava se kreativno i planira svoje djelovanje u zajednici; pridonosi razredu i školi; razvija humanost i empatiju</p>
<p>„ZAŠTITIMO NAŠE VODE“</p> <p>Razredna nastava PŠ</p>	<p>Poticati razvoj ekološke svijesti učenika te utjecati na usvajanje koncepata pametnog gospodarenja otpadom, recikliranje i održivog razvoja, razvijati ljubav prema prirodi i sportskom ribolovu</p>	<p>Učitelj : Tatjana Grabić, Učenici RN PŠ Sarvaš, Članovi ŠRD Drava iz Osijeka, te mentori, Roditelji</p>	<p>Prema dogovoru</p>	<p>Radionice Terenska nastava</p>	<p>Objašnjava kako se reciklira otpad; promiče načela održivog razvoja; razumije zbog čega je važan boravak u prirodi; uključuje se u ribolovne aktivnosti u slobodno vrijeme; upoznaje rijeku i sve njene dobrobiti i opasnosti; opisuje zdrave životne navike; pridonosi razredu i školi</p>
<p>ŠKOLSKI MEDNI DAN</p> <p>Razrednici Udruga medara</p>	<p>Promovirati med hrvatskih pašnjaka.</p>	<p>Razrednici 1. abc razredi Ministrastvo poljoprivrede</p>	<p>7. prosinac</p>	<p>Prezentacija Darivanje učenika</p>	<p>Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.</p>

<p>ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA</p> <p>Biologija INA</p>	<p>Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće</p>	<p>Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture</p> <p>Sudjelovanje u školskim projektima</p>	<p>Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi; razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite; primjenjuje principe štednje.</p>
<p>ZAŠTITA I SPAŠAVANJE</p> <p>Državna uprava za zaštitu i spašavanje</p>	<p>Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda</p>	<p>Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci</p>	<p>20.-24.siječnja</p>	<p>Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“ Vatrogasci uživo</p>	<p>Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvaća postupke u slučaju nepogoda; upoznaje zanimanje vatrogasac.</p>
<p>BOLJE ME UPOZNAJ</p> <p>Edukacijska Rehabilitatorica</p>	<p>Obilježavanje važnih dana za osobe s teškoćama i proširivanje znanja i iskustva o određenim poteškoćama i načinima vršnjačke podrške</p>	<p>Marija Iličić Učenici Roditelji Vanjske institucije</p>	<p>15.10 Dan bijelog štapa 21.3. Dan osoba s Down sindrom 2.4. Dan svjesnosti o autizmu 16.5. Dan osoba s intelektualnim teškoćama</p>	<p>Radionice posjeti institucijama manifestacije u lokalnoj zajednici</p>	<p>Učenik promišlja o drugima i poteškoćama s kojima se susreću; upoznaje učenike/osobe s različitim poteškoćama koji ih okružuju; proširuje znanja i iskustva; upoznaje se sa vještinama podrške koju mogu pružiti osobama/učenicima s teškoćama.</p>

<p>DRAVO, MI TE VOLIMO!</p> <p>Priroda i društvo Sat razrednika Posebni odjeli</p>	<p>Poticati učenike na brigu o okolišu i razvijati ekološku svijest učenika . Upoznati učenike sa značajem rijeke Drave i dobrobiti življenja u neposrednoj blizini rijeke.</p>	<p>Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnih odjela</p>	<p>Ožujak</p>	<p>Terenska nastava radionica</p>	<p>Učenik razumije značaj i važnost rijeke Drave; uočava obilježja rijeke; opisuje ono što vidi; nabraja dobrobiti života uz rijeku; izrađuje plakat; surađuje s drugim učenicima.</p>
---	---	--	---------------	---------------------------------------	---

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti **omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem** i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju.

Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici 5.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Neposredan rad sučenicima Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaje osobni način učenja.
„UČIMO CIJELIM TIJELOM” Multimodalno učenje	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 1.i 2.razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije Razgovori s učiteljicama i roditeljima Primjena u svakodnevnom življenju i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga Dokkica	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji CZSS	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Neposredan rad u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.

<p>MULTIMEDIJSKO UČENJE</p> <p>Knjižnica škole</p>	<p>Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković informatičko-knjižnički centar Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja</p>	<p>Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničkog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.</p>
<p>UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS</p>	<p>Poticanje izražajnog čitanja i priprema za razredna natjecanja</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković Psihologinja pedagoginja Učenici 3. i 4. razreda Razrednici</p>	<p>Listopad Studen</p>	<p>Uvježbavanje Natjecanje</p>	<p>Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještinu u svojoj razrednoj skupini.</p>
<p>PRIČANJE BAJKI</p>	<p>Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.abc razreda Razrednici</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza</p>	<p>Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljava, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.</p>
<p>ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA</p>	<p>Ispitati brzinu čitanja kod učenika i uočiti teškoće koje se javljaju te poticati uvježbavanje čitalačke sposobnosti.</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 2.abc razreda Razrednici</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Dijagnostički set za ispitivanje brzine čitanja Analiza rezultata</p>	<p>Samostalno čita riječi u određenom zadanom vremenu; prema potrebi uvježbava čitanje.</p>

<p>NAŠA MALA SLIKOVNICA</p>	<p>Razvijati stvaralačko pisanje i ilustriranje. Poticati ljubav prema čitanju i kulturnu svijest.</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 3.abc razreda.</p>	<p>Siječanj, veljača, užujak travanj 2024.</p>	<p>Čitanje i vrednovanje slikovnica. Pisanje priča i crtanje ilustracija. Predstavljanje radove na Međunarodnom danu dječje knjige u travnju</p>	<p>Prati nove i recentne naslove; voli čitati; cijeni i vrednuje svoj i tuđi rad; surađuje u stvaranju slikovnice.</p>
<p>MOJ RJEČNIK HRVATSKOG JEZIKA I STRANIH RIJEČI</p>	<p>Razvijati vokabular i sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pospješiti razumijevanje pročitano.</p>	<p>Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 4.abc razreda.</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Popis zanimljivih i nepoznatih riječi iz književnih i neknjiževnih tekstova. Traženje i upisivanje njihovih značenja u male rječnike učenika i na razredni pano.</p>	<p>Vježba usmeno i pisano izražavanje; povećava fonda riječi; bolje razumije pročitano.</p>
<p>„POSUDI KNJIGU I NEMAŠ BRIGU“</p> <p>Hrvatski jezik Priroda i društvo Sat razrednika</p>	<p>Obilježiti međunarodni dan dječje knjige , učenike upoznati s mogućnostima Gradske knjižnice. Potaknuti učenike na čitanje i posuđivanje knjiga u knjižnici.</p>	<p>Učiteljice rehabilitatorice Aleksandra Gvozdanović Debeljak Adrijana Blažević Učenici posebnog odjela</p>	<p>Travanj</p>	<p>Terenska nastava</p>	<p>Učenik upoznaje prostor gradske knjižnice; uočava razliku školske i gradske knjižnice; razumije razliku između knjižare i knjižnice; opisuje i primjenjuje primjereno ponašanje u knjižnici; učenik samostalno bira knjige, čita i vraća knjige u knjižnicu.</p>

<p>UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE</p>	<p>Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.</p>	<p>Ivana Pavleković Lidija Glavaš Snježana Elveđi Hana Švitek Katarina Mink Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole</p>	<p>5. prosinca</p>	<p>Interaktivne matematičke Igre – večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI</p>	<p>Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.</p>
<p>MATEMATIČKA Liga</p>	<p>Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na rješavanje matematičkih izazova te razvijati zajedništvo i timski rad.</p>	<p>Učiteljica Snježana Elveđi Učenici 6.razreda</p>	<p>Od rujna do lipnja. Natjecanje u 4 kola</p>	<p>Dodatni rad Radionice Provedba natjecanja.</p>	<p>Povećava kompetencije pri rješavanju problema; prepoznaje matematički problem; koristi različite metode pri rješavanju istog ; surađuje u timskim zadacima.</p>
<p>DJEVOJČICE U STEM-U matematika fizika kemija biologija</p>	<p>Probuditi i produbiti osjećaj ljubav prema matematici i prirodnim znanostima u svrhu razvijanje kompetencija za 21. stoljeće.</p>	<p>Učiteljice: Snježana Elveđi, Ivana Kapetanović, Maja Barišić, Katarina Miloloža Učenice 7. i 8. razreda.</p>	<p>Ožujak</p>	<p>Predavanja online ekipno natjecanje</p>	<p>Učenice kritički promišljaju i rješavaju zadatke i prirodnih znanost; povezuju znanja iz više predmetnih područja; surađuju na novim idejama; komuniciraju s drugim učenicima; koriste digitalnu tehnologiju; sudjeluju u natjecanju.</p>

<p>TEHNICOLUM</p> <p>Tehnička kultura STEM</p>	<p>Poticanje interesa kod djece i mladih za bavljenje tehničkom kulturom i znanosti STEM područja</p>	<p>Učiteljica Ivana Pavleković Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave</p>	<p>25. i 26. listopad</p>	<p>Sajam tehničke kulture radionice</p>	<p>Sudjeluje u prezentacijskim radionicama; obilazi sajam ponuda i mogućnosti; promišlja o osobnim izborima; razmjenjuje ideje, prihvaća informacije i razmjenjuje sa roditeljima i učiteljima.</p>
<p>SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA</p>	<p>Približiti učenicima neobičan svijet Sunčevog sustava koji nas okružuje izvan našeg planeta.</p>	<p>Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović Učenici 5. i 6. razredi</p>	<p>4.-10. listopada</p>	<p>Radionica na satu tehničke kulture Gledanje filmova praktičan rad prezentacija</p>	<p>Istraživati činjenice o svemiru; gledati i analizirati dokumentarni film o astronautima; izraditi model rakete; izraditi model sunčevog sustava; prezentirati svoj uradak putem IKT.</p>
<p>TJEDAN MOZGA</p> <p>Festival znanosti</p>	<p>Sudjelovati na znanstvenom sajmu i približiti učenicima znanstveni način poučavanja</p>	<p>Učiteljski fakultet Snježana Dubovicki Učenici 4.ab Marija Hafner Učenici 2.ab Razrednici</p>	<p>Travanj</p>	<p>Festival znanosti Interaktivne metode</p>	<p>Učenik se upoznaje sa sveučilišnim prostorima; posjećuje znanstveni sajam; interaktivno sudjeluje u planiranim aktivnostima.</p>
<p>DAN HRVATSKIH IZUMITELJA</p>	<p>Potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih izumitelja i njihovih izuma koji se koriste kod nas i u svijetu.</p>	<p>Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović Učenici 7. razreda</p>	<p>9. studeni</p>	<p>Radionice na satu tehničke kulture Praktičan rad Prezentacija Gledanje animiranog filma</p>	<p>Prikuplja činjenice i informacije iz različitih izvora o hrvatskim izumiteljima; izabire izumitelja kojeg želi prezentirati; izrađuje plakat ili brošuru za izlaganje; analizira animirani film o profesoru Baltazaru.</p>

EUROPSKI TJEDAN NOVCA	Unaprijediti razinu financijske pismenosti učenika u svakodnevnim aktivnostima	Učiteljice razredne nastave Učenici	ožujak	Radionice Sajam Igre uloga Posjeti bankama	Učenik se služi novcem u kupovini i prodaji; vježba zbrajanje i oduzimanje; shvaća vrijednost i količinu novca; posjećuje financijske institucije
ČITATA	Predstavljanje interaktivne mobilne platforme pod nazivom „Čitata“ prilagođene djeci s a specifičnim teškoćama u čitanju , učenju i razumijevanju, koncentraciji i memoriranju.	Učenici 3. i 4. razreda Umjetnička organizacija „Jelo“ Zagreb	listopad	Radionice za učenike Predstava za učenike	Sudjeluje u kazališnoj predstavi ; analizira i razumije doživljeno; koristi aplikaciju za uvježbavanje vještine čitanja; primjenjuje digitalnu komunikaciju.

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budućnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	<p>Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi.</p> <p>Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.</p>	<p>Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba</p> <p>Vanjski suradnici Donatori Roditelji</p>	<p>Prosinac Ožujak Travanj Svibanj</p>	<p>Školski integrirani dani Božićne humanitarne aktivnosti Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan Humanitarne pomoći siromašnima i bolesnima</p>	<p>Suraduje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.</p>
LAMPIONADA	<p>Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka</p>	<p>Jelena Pehar Smiljanić Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ</p>	<p>studeni</p>	<p>Radionica likovnog stvaralaštva</p>	<p>Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka</p>
ZMAJEVI NAD GRADOM	<p>Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.</p>	<p>Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ</p>	<p>lipanj</p>	<p>Radionica tehničkog stvaralaštva</p>	<p>Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka</p>

VOLONTERSKI KLUB „LJUDOSI“ MŠ / PŠ	Poticati učenike , učitelje i roditelje na oblikovanje volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Roberta Jelić Dijana Skorup Antonija Trepčić Učenici Roditelji Druge OŠ Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije Obilježavanje tjedna volontera	Planira aktivnosti; predlaže aktivnosti socijalne i materijalne pomoći; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađuje sa drugim školama i volonterima.
--	--	--	---	---	---

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, večeri zanimljive matematike i poduzetništva), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici Katarina Miloloža Mirjana Mikec Snježana Elvedi Ivana Pavleković Katarina Mink Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek Odjel prevencije PU OBŽ	Veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaje, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvaća osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učiteljice razredne nastave Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.

<p>PROJEKT PROMIKRO</p>	<p>Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.</p>	<p>Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Učitelji Roditelji Stručni suradnici</p>	<p>Ožujak</p>	<p>Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad</p>	<p>Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislama.</p>
<p>TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week</p>	<p>Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.</p>	<p>Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave</p>	<p>Listopad</p>	<p>Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama</p>	<p>Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadatka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravlja pogreške.</p>
<p>OFF PROGRAMIRANJE</p>	<p>Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.</p>	<p>Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave</p>	<p>Prosinac</p>	<p>Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama</p>	<p>Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadataka te provjerava njihovu ispravnost.</p>
<p>UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR</p>	<p>Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.</p>	<p>Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Ivana Pavleković Snježana Elveđić Ana Vidić Učenici razredne i predmetne nastave</p>	<p>Studeni</p>	<p>Učenje Vježbanje <i>Online</i> natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva</p>	<p>Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.</p>

<p>EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA</p>	<p>Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije</p>	<p>Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave</p>	<p>listopad</p>	<p>Učenje Vježbanje Primjena</p>	<p>Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.</p>
<p>TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI</p>	<p>Potaknuti učenike na promišljanje o utjecaju medija na naše ponašanje i osvijestiti važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu.</p>	<p>Katarina Miloloža Ivana Kapetanović Mirjana Mikec Tim za informatizaciju Učenici od 1.-8.razreda Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku Roditelji</p>	<p>19.-25.travnja</p>	<p>Radionica Istraživanje Prezentiranje Večer kino filmova</p>	<p>Učenik istražuje zadani medij ; uspoređuje prednosti i nedostatke različitih medija; upoznaje sve vrste medija; spoznaje na koji način utječu na svakodnevne aktivnosti; promišlja o mijenjanju percepcije pri korištenju medija; primjenjuje naučeno.</p>
<p>CroAI FERIT Osijek</p>	<p>Upoznavanje učenika s mogućnostima umjetne inteligencije</p>	<p>Stručna služba Katarina Miloloža Mirjana Mikec Predstavnik FERIT-a Osijek Kruno Miličević Učenici 8. razreda</p>	<p>listopad</p>	<p>predavanje</p>	<p>Učenik će imati više informacija o prednostima umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.</p>

<p>BrAI</p> <p>Izvanastavna aktivnost</p>	<p>Učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, o alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.</p>	<p>Učenici 8.ab</p> <p>Učiteljica Katarina Miloloža</p>	<p>Tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Metode demonstracije, praktičnog rada Istraživački projekti Igra kao metoda učenja Diskusije, debate</p>	<p>Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; prepoznaje primjenu umjetne inteligencije (UI) i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu, školi, industriji, zdravstvu i drugim područjima; prepoznaje alate temeljene na UI, s naglaskom na alate za učenje; razvija kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na UI; prepoznaje važnost odgovorne uporabe UI procjenjuje pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije; prepoznaje situacije koje izazivaju neprikladno ponašanje u digitalnom okruženju, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama; razvija svijest o odgovornom ponašanju; primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere i pravila; primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje.</p>
--	---	---	---	---	---

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva.

Posebosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Dijana Skorup Darija Stanković Učenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda Stručna služba	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEČJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori svake 2 godine Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.
DAN KRAVATE Academia Cravatica	Potaknuti zajedništvo i razumijevanje o vrijednostima dostojanstva, slobode, kulture, odgovornosti i uspješnosti kojima kravata kao hrvatski izum posreduje i tako povezuje svijet	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Academia Cravatica	18. listopada	Predavanje Nošenje kravate Kreativne radionice Dokumentarni filmovi o kravati	Promišlja o vrijednostima kravate, stvaralački se izražava, promiče vrijednosti i važnost nošenja kravate.

OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Roberta Jelić Dijana Skorup Antonija Trepčić Učitelji , učenici Roditelji područne škole u Sarvašu Volonterski centar Udruga Slagalice	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije	Predlaže aktivnosti volonterskog kluba; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađuje sa drugim školama i volonterima.
GRAĐANSKI ODGOJ Izvannastavna aktivnost	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici	Tijekom školske godine	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika
FESTIVAL O PRAVIMA DJECE	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o uzrocima i posljedicama kršenja dječjih prava.	Razrednici Učitelji Učenici	Listopad studeni	Dokumentarni filmovi	Ukrasiti školski pano povodom Dana dječjih prava (20. 11.); istražiti prava djece te kršenje istih u svojoj okolini; analizirati dokumentarne filmove; promovirati prava djece.
DJEČJI TJEDAN	Uključivanje učenika u akciju pisanja poruka odraslima , roditeljima, učiteljima, gradonačelniku, političarima, državnici.....	Razrednici Učenici Predstavnici dječjeg gradskog vijeća	listopad	Metoda pisanja pisama	Napisati poruku u obliku pisma i poslati na željenu adresu.

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>NJEMAČKI JEZIK</p> <p>4. – 8. razred</p>	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	<p>Učenici od 4. do 8. razreda</p> <p>Učiteljica Ivana Mutnjaković Žaper</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini</p>	<p>Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.</p>
<p>ENGLLESKI JEZIK</p> <p>Posebni odjeli</p>	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	<p>Učenici 1.razreda Posebnog odjela</p> <p>Učiteljica Gordana Delić</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini</p>	<p>Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.</p>

VJERONAUK KATOLIČKI 1. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji D. Popadić A. Eling M. Fabijančić I. Benić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.
VJERONAUK Katolički Posebni odjeli MŠ	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici posebnih odjela Vjeroučitelji Mateja Fabijančić Ivona Benić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju kršćanske tradicije.
VJERONAUK Islamski	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenici 5.b 8.b Vjeroučitelj Senad Hevešević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata u islamskoj zajednici	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.
INFORMATIKA 1. – 4. razred	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. – 4. razreda Učitelji I. Pavleković S. Elveđi K. Miloloža M. Mikec K. Mink	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razredu	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K.Miloloža M. Mikec	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po razredu	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA Posebni odjeli MŠ	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1.-8. Razreda posebnih odjela Učitelji S.Elvedi K.Miloloža	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno	Upotebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih uradaka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	I. Ćutek A. Kaplan K.Blažević Milosavljević I.Geić T.Grabić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	V .Kugler A.Trepić N. Grahovac I. Pavleković L. Glavaš	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanom izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.
Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju.	G. Petranović I.Ivković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija znatiželju za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.

<p>Matematika 5. – 8. razred</p>	<p>Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>	<p>S.Elvedi 6./8. K.Mink- PŠ H.Švitek 5./7.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.</p>
<p>Fizika 7. i 8. razred</p>	<p>Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.</p>	<p>Ivana Kapetanović 7./8.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.</p>
<p>Kemija 7. i 8. razred</p>	<p>Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.</p>	<p>Emanuela Živković MŠ /PŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1,5 sat tjedno</p>	<p>Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanja o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.</p>
<p>Geografija 5. – 8. razredi</p>	<p>Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.</p>	<p>M.Kiridžija Andrić MŠ M.Sokol PŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.</p>

<p>Povijest 7. i 8. razredi</p>	<p>Razvijati dodatna znanja iz područja svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.</p>	<p>M. Lukić MŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.</p>	<p>Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji, rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, predstavlja školu na školskom županijskom državnom ili natjecanju.</p>
<p>Engleski jezik 7. i 8. razredi</p>	<p>Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji</p>	<p>G.Delić MŠ D.Stanković PŠ Helena Štajdohar MŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.</p>	<p>Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.</p>
<p>Biologija 7. i 8. razredi</p>	<p>Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.</p>	<p>M.Barišić MŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1,5 sat tjedno</p>	<p>Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjeku. Upoznaje biološke zakonitosti potrebne za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja bioloških pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.</p>
<p>Informatika 5. – 8. razredi</p>	<p>Proširiti temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje korištenja informacijsko komunikacijskih tehnologija i stjecanje proširene digitalne pismenosti za rješavanje zadataka.</p>	<p>M.Mikec PŠ K.Miloloža MŠ</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Usvaja potrebna digitalna znanja i vještine za rješavanje informatičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija, proučava dodatnu literaturu, razvija vještinu korištenja digitalnih alata i zastupa školu na natjecanjima.</p>

Hrvatski jezik 6. razredi PŠ	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	D.Varga PŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Glazbena kultura 5. – 8.razredi	Proširiti temeljna znanja i glazbene vještine potrebne za sviranje instrumenta u orkestru te stjecanje iskustva u predstavljanju rada u glazbenom timu.	H.Juzbašić MŠ/PŠ	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvaja potrebna znanja i vještine potrebne za stvaranje glazbe: učenik poznaje notni sustav; svira instrument; sudjeluje u timskoj izvedbi; sudjeluje na natjecanjima i smotrama; prezentira rad svog orkestra u školi i izvan nje; zastupa školu na natjecanjima

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. – 8.razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	A. Šojat M. Meštrović D. Varga	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić D. Stanković H. Štajdohar N. Bunoza	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razred	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H. Švitek S. Elvedi G. Lončar K. Mink	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Fizika 7. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H.Švitek G.Lončar	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Geografija 5. – 8. Razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	M.Kiridžija Andrić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Kemija 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	E.Živković M.Barišić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Art-terapija 6.a razred	Osnaživati i integrirati emocije i razvoj socijalnih vještina	Učenici Učiteljica Jelena Pehar Smiljanić	Metoda razgovora i terapijskih postupaka	Učenik ima svjesnost o emocijama; pravilno prepoznaje i interpretira svoja ponašanja i ponašanja drugih; osnažuje sliku o sebi.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Sportska skupina 1.a MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika prema interesima.	Položaji tijela, ruku i nogu Stav i skok Sportske igre Sportska abeceda	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metoda demonstracije, uvježbavanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Uvježbava motoričke vještine trčanja, skakanja, hodanja, penjanja potrebne za individualno vježbanje i skupne sportove, sudjeluje na natjecanjima iz graničara i malog nogometa.

<p>Kreativna skupina</p> <p>1.b</p> <p>MŠ</p>	<p>Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja te na razvijanje sposobnosti izražavanja pokretom. Osposobiti ih za snalaženje u prostoru, za tumačenje plana mjesta i karte zavičaja. Uputiti ih kako izraditi plan neposrednoga okružja.</p>	<p>Crtanje, slikanje, modeliranje, rad s papirom. Usvajanje plesnih pokreta. i I ritmičkih igara. Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice. Istraživanje prirodnih pojava. Snalaženje u prostoru pomoću planova, mapa, zemljovida. Izrada planova dijela naselja, maketa zavičaja</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica Lidija Glavaš</p>	<p>Metoda praktičnog rada, istraživanja, pjevanja, slikanja, plesanja.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu i predstavlja stvaralački rad.</p>
<p>Učenje pokretom</p> <p>2.a</p> <p>MŠ</p>	<p>Svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje ishoda obrazovnih predmeta kroz pokret i igru.</p>	<p>Prostorne i gestovne igre Igre u prirodi Igre s pravilima Štafetne igre Motorički poligoni Edukativni asfalt</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica Ivana Pavleković</p>	<p>Metoda ciljanog pokreta Igra Radionica</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Učenik kroz pokret automatizira računanje; pospješuje vještine čitanja i pisanja; razvija pamćenje; pospješuje gibanje; osnažuje mentalno i fizičko zdravlje; pokazuje pozitivne emocije prema učenju; surađuje i stvara prijateljstva</p>

<p>Scenska skupina 2.b</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati sposobnost javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja.</p>	<p>Pjevanje Plesanje Recitiranje Gluma Sviranje</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica M. Zanze I.Ivković (Z)</p>	<p>Metode pjevanja, glumačke improvizacije, scenskog izričaja, demonstracije, plesanja, recitiranja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Interpretira i izvodi dramske tekstove za prikaz na pozornici, uvježbava prigodne pjesme za priredbe, stvara plesne koreografije.</p>
<p>Kreativna skupina 3.a</p> <p>MŠ</p>	<p>Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.</p>	<p>Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica K.Blažević Milosavljević</p>	<p>Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.</p>
<p>Domaćinstvo 3.b</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati kreativne sposobnosti učenika prema interesima. Poticati stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja te učenike pripremiti za aktivan život uzimajući u obzir njihova osobna iskustva i osobnost.</p>	<p>Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, rezanje, kuhanje, pečenje.</p>	<p>Učenici</p> <p>Učiteljica Nada Grahovac</p> <p>Po potrebi gosti (bake, mame)</p>	<p>Metoda usvajanja novih vještina, demonstracije, uvježbavanja, razgovora, praktičnog rada. Individualni, skupni rad i rad u paru.</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat</p>	<p>Srpljivo i spretno izrađuje uporabne predmete te ih modelira i ukrašava; savladava vještine obrade namirnica i uporabu istih; upotrebljava zdrave prehrambene navike; Ušiva dugmeta, porubljuje i šiva tkanine.</p>

<p>Plesna skupina 4.a razred</p> <p>MŠ</p>	<p>Osvijestiti važnost svakodnevnog gibanja za cjelokupno tjelesno i mentalno zdravlje. Upotpunjavanje plesnih struktura odabranom glazbom i koreografijama.</p>	<p>Uvježbavanje motoričkih plesnih vježbi</p> <p>Povezivanje pokreta i glazbe</p> <p>Koreografija</p> <p>Istraživanje</p>	<p>Učiteljica Ivanka Čutek Učenici Roditelji</p>	<p>Osnovni plesni koraci Plesne radionice</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat</p>	<p>Primjenjuje pravilne plesne strukture sukladno svojim sposobnostima ; sudjeluje u plesnim formacijama; surađuje u plesnom timu; pamti plesne korake i koreografije; prezentira svoje stvaralaštvo na školskim priredbama.</p>
<p>Zumba 4. b razred</p> <p>MŠ</p>	<p>Osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe te zdrave prehrane za cjelokupno tjelesno i mentalno zdravlje.</p>	<p>Uvježbavanje motoričkih aktivnosti</p> <p>Povezivanje pokreta i glazbe</p> <p>Koreografija</p> <p>Istraživanje</p>	<p>Učitelj : Gabriela Petranović Učenici Roditelji</p>	<p>Radionice</p> <p>Praktični rad Plesne radionice</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat</p>	<p>Prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji); razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje; primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost; opisuje važnost održavanja osobne higijene; opisuje zdrave životne navike; nabroja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja; primjenjuje odgovorno ponašanje</p>
<p>Mali Englezi</p> <p>MŠ 1. – 4.razred</p>	<p>Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno</p>	<p>Društvene igre. Gledanje kratkih crtanih filmova na engleskom jeziku Izrađivanje prigodnih ukrasa i predmeta vezanih za značajne dane/blagdane</p>	<p>Učenici od 1. – 4.razreda Učiteljica engleskog jezika Gordana Delić</p>	<p>Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja govora izrađivanja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat</p>	<p>Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi</p>

	izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa	Čitanje poznatih sadržaja/ priča na engleskom jeziku. English evening.		predmeta, slikanja, crtanja	tjedno	gramatiku i pravopis; prihvaćati tuđa mišljenja i poštuje različitosti .
Plesna skupina 1.c PŠ	Osvijestiti važnost svakodnevnog gibanja za cjelokupno tjelesno i mentalno zdravlje. Upotpunjavanje plesnih struktura odabranom glazbom i kooreografijama.	Uvježbavanje motoričkih plesnih vježbi Povezivanje pokreta i glazbe Koreografija Istraživanje	Učiteljica Tatjana Grabić Učenici Roditelji	Osnovni plesni koraci Plesne radionice	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Primjenjuje pravilne plesne strukture sukladno svojim sposobnostima ; sudjeluje u plesnim formacijama; surađuje u plesnom timu; pamti plesne korake i koreografije; prezentira svoje stvaralaštvo na školskim priredbama.
Kreativna skupina 2.c PŠ	Razvijati kod učenika kreativne sposobnosti i upotrebu mašte kojom će doći do novih i kreativnih ideja.	Izrađivanje ukrasa i didaktičkih igara za učionicu koristeći različite materijale za rad.	Učenici Učiteljica Antonija Trepčić	Metoda demonstracije, razgovora, maštanja i praktičnog rada. Individualni rad, rad u paru i skupni rad.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik se kreativno izražava; izrađuje različite ukrase i didaktičke igre kojima će upotpuniti učionicu za slobodno vrijeme i lakše učenje; surađuje u skupnom radu.
Kreativna skupina 3. c PŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Vesna Kugler	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natjecanjima.

<p>Plesna kupina Folklor</p> <p>4.c PŠ</p>	<p>Razvijati kod učenika Plesne korake i plesne strukture. Upotpunjavanje plesnih struktura odabranom glazbom i koreografijama. Njegovanje kulturne baštine.</p>	<p>Uvježbavanje motoričkih plesnih vježbi</p> <p>Povezivanje pokreta i glazbe</p> <p>Koreografija</p>	<p>Učiteljica Ines Geić Učenici Roditelji</p>	<p>Osnovni plesni koraci Plesne radionice Vanjski suradnici</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat</p>	<p>Primjenjuje pravilne plesne strukture sukladno svojim sposobnostima ; sudjeluje u plesnim formacijama; surađuje u plesnom timu; pamti plesne korake i koreografije; prezentira svoje stvaralaštvo na školskim priredbama; prenosi kulturnu baštinu svog zavičaja.</p>
<p>BrAln</p> <p>MŠ</p>	<p>Učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, o alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su</p>	<p>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene Domena A: Primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju Domena B: Sigurna i odgovorna uporaba umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. Sadržaji koji potiču učenike na aktivno proučavanje, kritičko mišljenje i etičko promišljanje, inovativnu upotrebu i stvaranje pomoću alata umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju.</p>	<p>Učenici 8.ab</p> <p>Učiteljica Katarina Miloloža</p>	<p>Metode demonstracije, praktičnog rada Istraživački projekti Igra kao metoda učenja Diskusije, debate</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Opisuje razvoj i napredak umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; prepoznaje primjenu umjetne inteligencije(UI) i tehnologija u nastajanju u svakodnevnom životu, školi, industriji, zdravstvu i drugim područjima; prepoznaje alate temeljene na UI, s naglaskom na alate za učenje; razvija kritičko mišljenje o upotrebi alata temeljenih na UI; prepoznaje važnost odgovorne uporabe UI procjenjuje pouzdanost izvora informacija, portala i stručnjaka u području tehnologije; prepoznaje situacije</p>

	umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.					koje izazivaju neprikladno ponašanje u digitalnom okruženju, poput pitanja privatnosti, praćenja online aktivnosti ili manipulacije informacijama; razvija svijest o odgovornom ponašanju; primjenjuje odgovarajuće sigurnosne mjere i pravila; primjenjuje sigurnosna pravila kada primijeti potencijalne prijetnje.
Robotika 5. – 8. razredi PŠ	Razvijati interes učenika za robotiku i općenito za STEM područje. Sklapanjem i programiranjem robota razvijati timski rad.	Rješavanje logičkih zadataka Sklapanje robota Priprema za natjecanje u robotici Programiranje robota	Učenici Učiteljica Mirjana Mikec	Metode demonstracije, praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne postavke u sastavljanju mBota, uči korake programiranja robota, stvara program kretanja robota prema vlastitim kreativnim idejama, odgovorno se ponaša prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima, surađuje u timu i na natjecanju.
Likovnjaci 5. – 8. Razredi PŠ/MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo, razvijati različite likovne tehnike i umjetničko stvaralaštvo.	Izrezivanje Modeliranje Izrađivanje scenografije Uređenje hodnika i hola Ukrašavanje panoa	Učiteljica Jelena Pehar Smiljanić	Metode praktičnog rada	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 3 sata tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; zastupa školu na likovnim natjecanjima.

<p>Dramska skupina 6./8.razredi</p> <p>MŠ</p>	<p>Buđenje i razvijanje književnih interesa učenika, razvijanje sposobnosti specifičnog žanrovskog čitanja, uočavanje i realizacija govornih vrednota dramskog teksta, razvijanje scenskog stvaralaštva.</p>	<p>Dramske igre, improvizacije, upoznavanje s elementima kazališta van scene, uvježbavanje dramskih tekstova (priprema za školske priredbe).</p>	<p>Učiteljica Antonela Zec Martina Meštrović (Z) i učenici 6.-8. razreda</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, dramske igre, prezentacije...</p>	<p>Tijekom školske godine po 1 sat tjedno.</p>	<p>Učenik interpretativno čita dramske tekstove; poštuje govorne vrednote; prepoznaje obilježja dramskog teksta; razvija scenski izričaj; uočava važnost govornih vrednota kod uvježbavanja dramskih tekstova; raspravlja o različitosti uloga i interpretacija.</p>
<p>Povjesničari 8.razredi</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati interese za istraživanje zavičajne povijesti</p>	<p>Proučavanje povijesnih izvora vezanih uz Grad Osijek Uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Samostalno objašnjavanje i donošenje zaključaka i prezentiranje.</p>	<p>Učenici 8. a i b Učiteljica: Marijana Lukić</p>	<p>Analiza povijesnih izvora Izrada plakata, Power point prezentacija</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Usvaja pozitivan odnos prema povijesti i prošlosti; razvija univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji; samostalno analizira povijesne izvore.</p>
<p>Jezične igre 6. razredi</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati verbalne sposobnosti učenika prema interesu usavršavanja govora engleskog jezika. Svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i</p>	<p>Proučavanje fonetike Proširivanje vokabulara Uvježbavanje fonetskog izražaja engleske abecede Društvene igre Improvizacija Razgovor Slušanje Pisanje</p>	<p>Učenici 6.ab Učitelj Helena Štajdohar</p>	<p>Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.</p>	<p>Učenik pravilno izgovara slova i riječi iz engleskog jezika, te se igra rječima; surađuje s ostalim učenicima: komunicira na engleskom jeziku.</p>

	usmeno izražavanje					
Jezične igre Razredna MŠ/PŠ Predmetna PŠ	Razvijati verbalne sposobnosti učenika prema interesu usavršavanja govora njemačkog jezika.	Proučavanje fonetike Proširivanje vokabulara Uvježbavanje fonetskog izražaja njemačke abecede	Učenici Učitelj Ivana Mutnjaković Žaper	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik pravilno izgovara slova i riječi iz njemačkog jezika, te se igra rječima; surađuje s ostalim učenicima: komunicira na njemačkom jeziku.
Građanski odgoj 5. – 8. MŠ	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Prava, slobode dužnosti i odgovornosti građanina RH Hrvatska većinska kultura i kultura nacionalnih i religijskih manjina	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici	Doživljajni, reflektivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine svaki drugi tjedan dvosat.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika.
Mali tehničari 5.- 8. razredi MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada mola od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevina od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.

<p>Ekolozi</p> <p>5.- 8. razredi</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.</p>	<p>Prikupljanje starog papira Pomoć azilu životinja Humanitarne pomoći Briga o biljnom svijetu unutar i van škole Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja</p>	<p>Učenici Učiteljica Maja Barišić</p> <p>Unija papir Unikom Liječnici HZJZ Roditelji Azil</p>	<p>Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sata tjedno uživo</p>	<p>Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.</p>
<p>Pjevački zbor</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Osposobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.</p>	<p>Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi</p>	<p>Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave</p>	<p>Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno</p>	<p>Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.</p>
<p>Kreativno-biblijska skupina</p>	<p>Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko</p>	<p>Crtanje, slikanje, pisanje, rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje</p>	<p>Učenici Učiteljica Danijela Popadić</p>	<p>Metoda demonstracije, razgovora, oblikovanja</p>	<p>Određeno Nastavnim planom i programom</p>	<p>Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; prenosi biblijsku poruku kroz svoj</p>

PŠ	sebe u svjetlu Biblije. Učenje vještina kojima će učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.				tijekom školske godine po 2 sata tjedno	likovni, pisani i stvaralački izričaj; uređuje školski prostor tijekom prigodnih blagdana i slavlja.
Vjeroučno kreativna skupina MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja.	Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Mateja Fabijančić	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu.
Kreativna skupina 5.razredi MŠ	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Nikolina Bunoza	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica , unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natjecanjima.
Geografi PŠ	Upoznavanje drugih kultura, prirodne i kulturne baštine svijeta te	Izrada prezentacija, plakata i praktičnih radova Gledanje filmova Istraživački radovi	Učenici 8.cd Učiteljica:	Metoda razgovora, praktičnog rada, promatranja, istraživačkog rada	Određeno Nastavnim planom i programom	Razvija interes za upoznavanjem drugih kultura i krajolika te razvija toleranciju;

	upoznavanje posebnosti vlastitog zavičaja. Poticanje učenika na istraživanje istraživački rad.		Mateja Sokol Martina Meštrović (z)		tijekom školske godine po 1,5 sat tjedno	spoznaje važnost održivog razvoja; razvija interes za istraživanjem; samostalno prikuplja i obrađuje podatke te prezentira rezultate; primjenjuje stečena geografska znanja.
Kulturno scenska skupina 5. / 7. 8.razred PŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, govorne vrednote. Razvijati sposobnost javnog nastupa scenskim izričajem, dramatisacijom književnog teksta.	Dramske improvizacije Dramske igre Dramski tekstovi	Učiteljica Zvezdana Sikra-Golemac	Metode čitanja, govorenja, interpretacije teksta, glumačke improvizacije, igranje uloga.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik prepoznaje obilježja dramskog teksta; usvaja pojmove vezane uz scenski nastup; igranjem uloga interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske improvizacije.
Fotografi 5. – 8. razred PŠ	Upoznati učenike s digitalnom fotografijom kao umjetnošću, uređivati fotografije, naučiti nove trikove i iskoristiti puni potencijal digitalnih fotoaparata ugrađenih u pametne telefone.	Fotografiranje Uređivanje fotografija Dijeljenje fotografija Rasprava	Učiteljica Mirjana Mikec Učenici 5. – 8. razreda PŠ Sarvaš	Predavanja Radionice Terenska nastava	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja; pristupa rješavanju problema; oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

<p>ŠŠK „Sokol”</p> <p>1. – 8. razred</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.</p>	<p>Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje</p>	<p>Učenici od 5. – 8. razreda Ivan Matančić Luka Kivela Ankica Kaplan Razrednici 1.- 4. razreda</p>	<p>Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 4 sata tjedno</p>	<p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</p>
<p>Futsal dječaci</p> <p>MŠ</p>	<p>Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.</p>	<p>Pravila i treninzi nogometne igre</p>	<p>Učenici 5. – 8. razreda dječaci Ivan Matančić</p>	<p>Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.</p>
<p>Košarka djevojčice</p>	<p>Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz</p>	<p>Pravila i treninzi košarkaške igre</p>	<p>Učenici 5. – 8. razreda djevojčice</p>	<p>Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja</p>	<p>Određeno nastavnim planom i programom</p>	<p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i</p>

MŠ	pravila nogometne igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.		Ivan Matančić		tijekom školske godine po 1 sat tjedno	županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Futsal M/Ž PŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika, usvojiti i usavršiti motorička znanja iz sportske igre Futsal.	Vođenje, dodavanje, šutiranje lopte, driblinzi i fintiranja, taktika igre u obrani i napadu	Učenici 5. – 8. razreda dječaci djevojčice Luka Kivela	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanje, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

❖ 6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i druge slične aktivnosti. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

Temeljni dokumenti koji propisuju postupke je NN 53/2021 (19.5.2021.), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>Poludnevni izlet</p> <p>1. a,b,c razred u ZOO vrt Osijek</p>	<p>Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta.</p> <p>Razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja.</p> <p>Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.</p>	<p>Učenici</p> <p>1.razreda</p> <p>Lidija Glavaš</p> <p>Ankica Kaplan</p> <p>Tatjana Grabić</p> <p>Razrednici</p> <p>Pratitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Svibanj,</p> <p>Lipanj</p>	<p>Sažeto preporučava doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaje životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštuje pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljuje.</p>

<p>Jednodnevni izlet</p> <p>2. a,b,c razred</p> <p>Slavonija i Baranja</p>	<p>Upoznavanje s eko gospodarstvima u okruženju i zorno povezivanje s nastavnim sadržajima.</p>	<p>Učenici 2. razreda Ivana Pavleković Ivana Ivković Antonija Trepčić Razrednici Pratitelji Vanjski suradnici</p>	<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.</p>
<p>Škola u prirodi</p> <p>3. a,b,c razred</p> <p>Slavonija i Baranja</p> <p>Orahovica</p>	<p>Izvođenje integriranih nastavnih jedinica s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja i iskustvenog doživljaja. Upoznati zavičaj i povezivati školske sadržaje sa zavičajnom okolinom. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju i tradiciji. Razvijati logičko mišljenje i ekološku svijest.</p>	<p>Učenici 3. razreda Nada Grahovac Ksenija Blažević Milosavljević Vesna Kugler Ivana Meštrović(Z) Razrednici Pratitelji Vanjski Suradnici Geo info centra Voćin</p>	<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.</p>
<p>Dvodnevni izlet</p> <p>4. a,b,c razred</p> <p>Krapina i Kumrovec</p>	<p>Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta.</p> <p>Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja</p>	<p>Učenici 4. Razreda</p> <p>Razrednici Ivanka Čutek Gabrijela Petranović Ines Geić Pratitelji</p>	<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.</p>

<p>Jednodnevni izlet</p> <p>Slavonija i Baranja</p> <p>5. a,b,c razred</p>	<p>Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja</p>	<p>Učenici 5. razreda</p> <p>Razrednici Nikolina Bunoza Maja Barišić Hrvoje Juzbašić Pratitelji Vanjski suradnici</p>	<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.</p>
<p>Dvodnevni izlet</p> <p>Hrvatsko zagorje i središnja Hrvatska</p> <p>6.a,b,c razred</p>	<p>Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta.</p> <p>Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja</p>	<p>Učenici 6. razreda</p> <p>Razrednici: Ivan Matančić Jelena Peهار Smiljanić Dejan Varga Pratitelji Vanjski suradnici</p>	<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.</p>
<p>Višednevna ekskurzija</p> <p>Jadransko more Istra</p> <p>7. a,b,c,d razredi</p>	<p>Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.</p>	<p>Učenici 7.abcd razreda</p> <p>Razrednici Hana Švitek Ivana Mutnjaković Žaper Katarina Mink</p> <p>Pratitelji Vanjski suradnici</p>	<p>Lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.</p>

<p>Jednodnevni izlet u dva termina</p> <p>POSJET VUKOVARU PAKRACU I LIPIKU</p> <p>Pilot projekt Memorijalnog centra Vukovar</p> <p>8.abcd razredi</p>	<p>Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.</p>	<p>Razrednici M.Lukić I.Kapetanović H.Juzbašić</p> <p>Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar</p>	<p>Vukovar 9.rujna 2024.</p> <p>Pakrac i Lipik 13.studen 2024.</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti Domovinskog rata koji se vodio na području Vukovara, pakraca i Lipika.</p>
<p>Jednodnevna terenska nastava</p> <p>ZAGREB OROSLAVLJE</p> <p>8.razredi</p>	<p>Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.</p>	<p>M.Lukić I.Kapetanović H.Štajdohar Z.Sikra-Golemac L.Kivela</p> <p>pratitelji Učenici 8.abcd razreda</p>	<p>Travanj</p>	<p>Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.</p>
<p>POSJETI Institucijama</p> <p>Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK / ZOO vrt Gradska i sveučilišna</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>	<p>Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela</p> <p>knjižnica razrednici učitelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>

knjižnica Osijek Muzeji Galerije Gradske institucije (pošte, banke, sportski klubovi, udruge) Gradski Vodovod Vatrogasna društva Izložbeni prostor sa školjkama Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Sveučilište Kinematografi Ribolovno društvo		roditelji vanjski suradnici		
--	--	--------------------------------	--	--

❖ 6.7. PROGRAM RANIH ODGOJNO – OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU

Program je osmišljen s ciljem ranog prepoznavanja učenika u riziku kod kojih se uočavaju teškoće socijalne integracije i problemi u ponašanju. Ranom intervencijom obuhvaća se specifična skupina djece koja iziskuje različite oblike i sadržaje dodatne stručne podrške u početnoj fazi razvoja problema u ponašanju. Rana intervencija počinje procjenom potreba i snaga djeteta i njegove obitelji a nastavlja se osiguravanjem primjerene podrške uz aktivno praćenje, skrb, zaštitu, pomoć, nadzor, vođenje i vrednovanje razvoja djeteta/učenika. Usmjerena je kvalitetnijoj zaštiti prava učenika i stvaranju pretpostavki za prevenciju ozbiljnijih problema u ponašanju koji u adolescentskoj fazi mogu prijeći u poremećaje u ponašanju.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
AKTIVNOSTI PROCJENE PONAŠANJA	Utvrđiti što preciznije prisutnost pojedinih dimenzija ponašanja među učenicima drugog razreda kroz samoprocjenu učenika, procjenu razrednika i suradnju s roditeljima.	Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici Roditelji	Upitnik procjene ponašanja Upitnik kategorizacije rizičnog ponašanja Krugovi prijatelja Sociometrija Razgovori s roditeljima	Listopad	Na temelju faktorske analize dobivenih podataka procjene učenika, učitelja i roditelja određuju se konkretna područja /dimenzije problema u ponašanju; određuju se kategorije s obzirom na rizičnost ponašanja.
AKTIVNOSTI PROCJENE POTREBA I SNAGA	Utvrđiti koje su to nezadovoljene potrebe kod učenika i na koje njegove snage i jake strane se možemo osloniti u oblikovanju stručne podrške.	Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici	Individualan razgovor Radionica s razredom Praćenje ponašanja Postupak određivanja dominantnosti tijela Određivanje stilova učenja	Studeni prosinac	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju; ostvariti osoban kontakt i povjerenje; spoznati koji je učenikov stil učenja i koje su mu blokade u stresnim situacijama uvjetovane dominantnošću pojedinih dijelova tijela; uočiti okidače za promjenu ponašanja; organizirati aktivnosti osvješćivanja i samo spoznaje.

<p>AKTIVNOSTI RADA S UČENICIMA U RIZIKU</p> <p>Sekundarna i indicirana prevencija problema u ponašanju</p>	<p>Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim socijalizacijskim skupinama Radionice iskustvenog učenja ASLOP – upitnik procjene rudimentarnih vještina Senzorna soba</p>	<p>siječanj do svibanj</p>	<p>Organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka; pružati senzomotoričku podršku prema potrebi; pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.</p>
<p>AKTIVNOSTI RADA S RODITELJIMA</p>	<p>Upoznati roditelja učenika u riziku sa s dobivenim rezultatima faktorske analize i sa strategijama podrške.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Radionice za roditelje</p>	<p>veljača</p>	<p>Pružati savjetodavnu podršku roditelju; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati roditelja sa strategijama podrške; uključiti roditelja u radioničke oblike rada ako za to postoji potreba.</p>
<p>AKTIVNOSTI RADA S UČITELJIMA</p>	<p>Upoznati učitelje s najnovijim pravnim i pedagoško psihološkim spoznajama o djeci sa izazovnim ponašanjima u svrhu poštivanja dječjih prava i osiguravanja skrbi, zaštite, nadzora, vođenja i pomoći u školskim uvjetima.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Predavanja</p>	<p>prosinac</p>	<p>Pružati savjetodavnu podršku učiteljima; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati učitelje sa nedostatkom rudimentarnih vještina kod djeteta; upoznati učitelje sa strategijama podrške; poučiti učitelja kako pružati podršku i pomoć učeniku; pomoći učitelju da uspostavi kvalitetniju suradnju s roditeljima.</p>

❖ 6.8. PROGRAMI I AKTIVNOSTI SOCIJALNE, PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>PROGRAM RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</p> <p>Identifikacija Integracija Djelomična integracija Stručna podrška Pomoćnici u nastavi</p>	<p>Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razrednom i školskom okruženju. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Razrednici Učitelji rehabilitatori Vanjski suradnici</p>	<p>Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike</p> <p>Individualizirani rad s roditeljima</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereniji model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.</p>

<p>KRUGOVI PRIJATELJA</p> <p>tehnika analize prijateljstva</p> <p>prevencija socijalne isključenosti</p>	<p>Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnijem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Razrednici Učenici od 1.-8.razreda</p> <p>Učitelji rehabilitatori</p>	<p>Metoda koncentričnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika Metoda evaluacije</p>	<p>Prema planu aktivnosti</p>	<p>Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.</p>
<p>MAPS</p> <p>tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama u razvoju</p>	<p>Omogućiti sudionicima da vizualiziraju željenu budućnost za izabranog pojedinca i pronađu načine kako da snove pretvore u stvarnost te potpuno uključe učenika u skupinu vršnjaka u školi kroz pomno izrađen akcijski plan.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Marija Iličić Roditelji Učenici Razrednik Učitelji</p>	<p>Fokus skupina Razgovor</p>	<p>Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku</p>	<p>Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu uključivanja pojedinca u inkluzivno okruženje.</p>
<p>SENZORNA SOBA <i>Snoezelen</i></p> <p>Senzomotorna podrška učenicima s teškoćama</p> <p>MŠ</p>	<p>Pružati podršku i pomoć učenicima s teškoćama senzorne integracije osiguravajući dodatnu senzornu stimulaciju ili reduciranje senzornih podražaja.</p>	<p>Ravnateljica Marija Iličić Učenici u potrebi Učitelji rehabilitatori</p>	<p>Senzomotoričke vježbe</p>	<p>Broj sati određuje se prema potrebi</p>	<p>Zadovoljio je svoje senzorne potrebe taktilnim, zvučnim i vizualnim podražajima; opušta se u sigurnom okruženju; smiruje nagle promjene raspoloženja; mijenja ponašanje; uči i stječe iskustva; pospješuje koncentraciju; poboljšava komunikaciju; istražuje i zabavlja se; poboljšava samokontrolu.</p>

<p>RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA</p> <p>Interventne aktivnosti</p>	<p>Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.</p>	<p>Stručna služba Pedagoginja Psihologinja Roditelji učenici</p>	<p>Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice</p>	<p>Broj sati određuje se prema potrebi</p>	<p>Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenicom i roditeljima, dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.</p>
<p>VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA</p> <p>u razrednim odjelima</p>	<p>Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.</p>	<p>Razrednici Stručna služba</p> <p>Učitelji učenici</p>	<p>Redovna nastava Izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.</p>
<p>PROGRAM UNICEF</p> <p>„STOP NASILJU”</p> <p>prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja</p>	<p>Upoznati učenike sa školskim vrijednostima i pravilima stvaranja dobrih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici</p>	<p>Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s vrijednostima, pravilima i posljedicama Uspostavljena zaštitna mreža Suradnja s vanjskim institucijama</p>	<p>rujan – veljača</p>	<p>Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema, dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila, pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja, služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja, upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.</p>

<p>POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA</p> <p>savjetodavni rad</p>	<p>Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.</p>	<p>Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri pripravnici Udruga Dokkica Programi CZSS</p>	<p>Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada</p> <p>Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja</p>	<p>Tijekom školske godine prema potrebama učenika</p>	<p>Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.</p>
<p>PROGRAM PRIPREMNE / DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA</p> <p>Rad sa učenicima izbjeglicama iz Ukrajine ili hrvatskim doseljenicima</p>	<p>Stvaranje uvjeta za učenje hrvatskog jezika, uključivanje u odgojno-obrazovni nastavni proces i život lokalne zajednice.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Razrednici Lidija Glavaš</p> <p>Učenici 4. i 6. razreda roditelji</p>	<p>Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada</p> <p>Individualan rad Skupni rad</p>	<p>Tijekom školske godine 2 sata tjedno do 70 sati.</p>	<p>Potaknuti učenika na učenje hrvatskog jezika; napisati plan i program rada; komunicirati pomoću kartica ili putem digitalnih aplikacija; poticati učenike na primjenu jezika; surađivati s roditeljima i prevoditeljima; pomoći u razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina.</p>
<p>PROFESIONALNO USMJERAVANJE</p> <p>Informativni rad Sajam srednjih škola i programa</p>	<p>Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.</p>	<p>Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica</p> <p>Hrvatski zavod za zapošljavanje</p>	<p>Razgovori Predavanja Anketiranja Sajam srednjih škola</p> <p>Suradnja sa stručnjacima drugih</p>	<p>travanj/svibanj</p>	<p>Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima</p>

		Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje	institucija CISOK HZZ Srednje škole		upisa.
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA Radionički rad	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Terenska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji Zajednički dvosati u nastavnom procesu Stvaralačke radionice Slobodno vrijeme	Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.	L. Ivanković knjižničarka Učitelji Učenici Gosti u školi Vanjski suradnici	Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Webinari Radionice e-učenje	Tijekom školske godine Studeni Veljača	Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za stecanjem znanja i druženjem.

❖ 6.9. ŠKOLSKI INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI

Školski **integrirani dani** organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu razvoja psihomotoričkih i prezentacijskih znanja, vještina i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

Školski **tematski dani** organiziraju se u svrhu obogaćivanja nastavnih kurikuluma i povezivanja sadržaja sa aktualnom stvarnošću.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>DANI ZAHVALNOSTI Tematski dan</p> <p>za plodove Zemlje i Dani kruha</p> <p>Tjedan zdravog doručka</p> <p>MŠ /PŠ</p>	<p>Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja i na očuvanje zdravlja zdravom prehranom</p>	<p>Danijela Popadić Ivona benić Mateja Fabijančić Svi učenici Svi učitelji Kapelani Roditelji HZJZ</p>	<p>Radionice Tjedan zdravog doručka</p>	<p>Drugi tjedan u listopadu 16.10.</p> <p>Zdravi doručak Od 14.-18.10.</p>	<p>Učenici donose plodove Zemlje , pekarske proizvode i povrće u školu, iskazuju zahvalnost za plodove zemlje, poštuju svoj zavičaj i običaje, blaguju posvećenu hranu; obogaćuju kruh i pecivo svežim voćem i povrćem.</p>
<p>DAN PRAKTIČNIH ŽIVOTNIH VJEŠTINA</p> <p>Integrirani dan</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Stvoriti uvjete za povezivanje praktičnog iskustva i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko-ruka za aktivno sudjelovanje u svakodnevnim tehničkim, kulinarskim, higijenskim, prometnim, financijskim aktivnostima u osobnom okružju i zajednici.</p>	<p>Učitelji Učenici od 1. – 8.</p> <p>Dijana Skorup Ivana Kapetanović Darija Stanković Goran Lončar</p>	<p>Radionice</p>	<p>23. listopada 2024.</p>	<p>Učenici u okviru zadane teme samostalno rade; dizajniraju; oblikuju materijale; primjenjuje stečene vještine i razvijaju kreativnost; timski surađuju; estetski preoblikuju; režu, spajaju, modeliraju; kuhaju; voze bicikle i romobile; procjenjuju financijsku pismenost; primjenjuju alate na siguran i ekološki prihvatljiv način u raznovrsnim područjima</p>

<p>BOŽIĆNA ČAROLIJA</p> <p>Tematski dan</p> <p>MŠ</p>	<p>Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i realizaciji kulturno-javne djelatnosti škole za vrijeme došašća.</p>	<p>Koordinatori Stručna i tehnička služba Ivana Pavleković Hrvoje Juzbašić Učitelji Učenici roditelji</p>	<p>Školska priredba Božićni sajam</p>	<p>18. prosinca 2024.</p>	<p>Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu.</p>
<p>BOŽIĆNI ADVENT</p> <p>Tematski dan</p> <p>PŠ</p>	<p>Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama stvaranja školske priredbe i božićnog adventa u vrijeme došašća.</p>	<p>Koordinatori Zvezdana Sikra Golemac Hrvoje Juzbašić Mirjana Mikec Goran Lončar Učitelji Učenici Roditelji Mjesni odbor</p>	<p>Božićni sajam Školska priredba</p>	<p>19. prosinca 2024.</p>	<p>Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu te pripremaju zajedno sa predstavnicima mjesnog odbora božićni advent.</p>
<p>DAN UMJETNOSTI</p> <p>Integrirani dan</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Pružiti mogućnost učenicima da povežu umjetnost sa aktualnom stvarnošću i okušaju se u željenim vještinama</p>	<p>Koordinatori Jelena Peهار Smiljanić Mia Kiridžija Andrić Zvezdana Sikra-Golemac Ivana Meštrović Dijana Skorup Učitelji Učenici od 1.-8. Vanjski gosti</p>	<p>Radionice</p>	<p>21. veljače 2025.</p>	<p>Učenici biraju željenu umjetnost od više ponuđenih; crtaju, slikaju, fotografiraju, modeliraju, dizajniraju, stvaraju, kreativno povezuju vještine i znanja u umjetničko djelo.</p>

<p>DAN POD MASKAMA</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Omogućiti učenicima da prije početka korizme otpuste sve što je bilo loše u prošloj kalendarskoj godini i da se maskiraju u željene likove.</p>	<p>Stručna služba Razrednici Učitelji Učenici</p>	<p>Nastavni dan pod maskama Učitelji i učenici zamjenjuju uloge</p>	<p>4. ožujka 2025.</p>	<p>Učenik sudjeluje u zajedničkim pokladnim aktivnostima; prezentira svoju masku i igra svoju odabranu ulogu; učenik otpušta sve što mu se nije sviđalo i oblikuje nove želje za buduće razdoblje.</p>
<p>DANI ŠKOLE</p> <p>Integrirani dan</p> <p>MŠ/PŠ</p>	<p>Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja i stvaralački rad.</p>	<p>Razrednici Lidija Ivanković Dijana Skorup Ivana Pavleković Zvezdana Sikra-Golemac Hrvoje Juzbašić Svi učenici Svi učitelji Roditelji</p>	<p>Međurazredna natjecanja u sportu Znanjima Likovnom izričaju i dramsko scenskim talentima Priredbe 29.4. međurazredna sportska natjecanja 30.4. kulturno Umjetnički program</p>	<p>29. – 30. travnja 2025.</p>	<p>Učenici pokazuju osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinose zajedničkom razrednom uspjehu te poštivanju pravila <i>fairplaya</i>, doprinose izradi prodajnih stvari, prihvaćaju i primjenjuju stečene vještine, slave Dan škole zabavnim aktivnostima; prezentiraju na priredbi za roditelje svoje vještine scenskog nastupa.</p>
<p>DAN SPORTA</p> <p>DAN KRETANJA I OBITELJSKA REKREACIJA</p> <p>Tematski dan</p> <p>MŠ /PŠ</p>	<p>Omogućiti učenicima da organizirano i timski zajedno sa svojim roditeljima i učiteljima sudjeluju u sportskim aktivnostima i aktivnostima hodanja i trčanja i timskim igrama u vanjskom okruženju</p>	<p>Koordinatori Ivan Matančić Luka Kivela Učiteljice razredne nastave Vanjski suradnici</p>	<p>Sportske igre Hodanje Trčanje Bicikliranje</p>	<p>29. svibnja 2025.</p>	<p>Učenici sudjeluju zajedno sa roditeljima i učiteljima u aktivnostima kretanja;trčanja; rekreiranja, bicikliranja; sudjeluju u timskim igrama; natječu se i primjenjuju svoje zdrave izbore.</p>

<p>DAN MATEMATIKE</p> <p>MŠ/PŠ</p> <p>Tematski dan</p>	<p>Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.</p>	<p>Ivana Pavleković Lidija Glavaš Snježana Elvedi Hana Švitek Katarina Mink Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole</p>	<p>5. prosinca 2024.</p>	<p>Interaktivne matematičke Igre – večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI</p>	<p>Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.</p>
---	--	---	--------------------------	---	---

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava radioničkim oblicima rada učitelja i učenika.

❖ 6.10. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog tima za kvalitetu **s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole**, razvijanja zajedništva, humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika. Školski projekti koji se financiraju iz europskih sredstava putem natječaja realizirat će planirane aktivnosti ako prođu natječaj.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“</p> <p>Senzibilizacija prema učenicima s teškoćama</p>	<p>Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji Udruga podrške djeci s teškoćama</p>	<p>Radionice Prezentacije Izložba Priredba</p>	<p>3. prosinca 2024.</p>	<p>Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.</p>
<p>„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“</p> <p>Aktivnosti poticanja socijalnog poduzetništva</p>	<p>Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.</p>	<p>Razrednici Dijana Skorup stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici</p>	<p>Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja</p>	<p>1. – 20. prosinca 2024.</p>	<p>Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.</p>

<p>„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“</p> <p>Školski višegodišnji projekt</p>	<p>Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.</p>	<p>Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici</p>	<p>Metoda kreativnog izražavanja</p> <p>Metode praktičnog rada</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.</p>
<p>UMJETNOST NA ZIDOVIMA NAŠE ŠKOLE</p> <p>oslikavanje dizajniranje</p>	<p>Senzibilizirati učenike, učitelje, roditelje lokalnu sredinu za potrebe uređenja školskog unutarnjeg prostora i oslikavanje fasade.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Jelena Peهار Smiljanić Anita Šojat Zvezdana Sikra-Golemac Dijana Skorup Učiteljsko vijeće Učenici Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>Metoda lobiranja Metoda prikupljanja informacija i izrade potrebne dokumentacije KREDA analiza donacije</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Organizirati aktivnosti stvaranja materijalnih uvjeta za realizaciju kutka Ljudevita Gaja unutar škole i oslikavanja dijelova vanjske fasade u matičnoj i područnoj školi.</p>
<p>PROJEKTNO UČENJE</p> <p>Aktivnosti poticanja darovitih učenika</p>	<p>Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.</p>	<p>Psihologinja Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Blažević Milosavljević Učenici 4.5.6. razreda</p>	<p>Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Tereska nastava</p>	<p>Od listopada do svibnja</p>	<p>Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.</p>

<p>DJEVOJČICE U STEM-U</p> <p>Međunarodni projekt</p>	<p>Kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi i produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima. Razvijanje kompetencija 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.</p>	<p>Učiteljice: Snježana Elveđi, Ivana Kapetanović, Katarina Miloloža, Maja Barišić Učenice 7. i 8. razreda.</p>	<p>Studeni 2024. do svibanj 2025.</p>	<p>Istraživanje Izrada materijala (plakati i sl.), online intervjui s hrvatskim znanstvenicima</p>	<p>Organizirati STEM aktivnosti u predmetima matematika, fizika, kemija i biologija; učenicama pružiti uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena; Produblјivanje interesa prema matematici i prirodnim znanostima; razvoj suradnje, kritičkog mišljenja, kreativnosti i komunikacije.</p>
<p>KINANTROPOLOŠKA OBILJEŽJA UČENIKA</p> <p>Istraživanje</p>	<p>Testirati učenike metrijskim instrumentima za procjenu kinantropoloških obilježja i socijalnog statusa.</p>	<p>Ravnateljica Ivan Matančić Dijana Skorup Učenici od 5. – 8. razreda</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Istraživanje Analiza rezultata</p>	<p>Prikupiti i analizirati dobivene podatke; dobiti uvid u kinantropološka obilježja i socijalni status učenika; planirati razvojne programe podrške</p>

❖ 6.11. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE, PEDAGOŠKE, PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom i rehabilitacijskom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 7“ Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Edu.Rehabilitator Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 8“ MZO	Osigurati prehranu učenicima tijekom boravka u školi.	Ravnateljica Ministarstvo obrazovanja i znanosti Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.

<p>INKLUZIJA U ŠKOLSKOM SPORTU</p> <p>Projekt MZO-a Učenici s teškoćama</p>	<p>Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika posebnih odjela.</p>	<p>Ivan Matančić Roberta Jelić Dijana Skorup</p> <p>Učenici s teškoćama Razrednici</p>	<p>Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Edukativni asfalt Poligoni Skupni sportovi po izboru</p>	<p>Tijekom školske godine 2 sata tjedno</p>	<p>Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u ciljanim pokretima i vježbama za integraciju tijela.</p>
<p>UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA</p> <p>Projekt MZO-a Razredna nastava</p>	<p>Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave</p>	<p>Ivan Matančić Luka Kivela Učenici razredne nastave i učenici s teškoćama Razrednici</p>	<p>Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru</p>	<p>Tijekom školske godine 2 sata tjedno</p>	<p>Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila <i>fairplaya</i>.</p>
<p>VJEŽBAONICA</p> <p>projekt Hrvatskog sportskog saveza predmetna nastava</p>	<p>Razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti.</p>	<p>Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama Razrednici</p>	<p>Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima</p>	<p>Tijekom školske godine 2 sata tjedno</p>	<p>Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.</p>

<p>❖ IZVIĐAČKI IZAZOVI ZA ZDRAVI ŽIVOT</p> <p>Izviđački klub „Javor“</p>	<p>Razvijati pozitivne ljudske vrijednosti humanost, radinost, hrabrost, iskrenost, prijateljstvo, vedrina kroz zajedničko djelovanje u grupi i životu u skladu s prirodom i s naglaskom očuvanja i zaštite prirode.</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici od 3. do 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“</p>	<p>Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti u slobodno vrijeme učenika</p>	<p>listopad - svibanj</p>	<p>Sudjelovati u igrama poletaraca i u organizaciji izleta učenika i učitelja, u provođenju aktivnosti za Dan planeta Zemlje, u aktivnostima protiv ovisnosti i u obilježavanju Tjedna izviđača te Svjetskog dana šuma.</p>
<p>❖ DIGITALNE KOMPETENCIJE ZA HUMANI RAZVOJ</p> <p>Dkolektiv-organizacija za društveni razvoj Osijek</p>	<p>Unaprjeđenje digitalne pismenosti i STEM vještina među djecom i mladima s posebnim fokusom na osnaživanje ranjivih skupina djece i na podršku razvoju zajednice tijekom 3 godine.</p>	<p>Ravnateljica Roberta jelić Dijana Skorup Učitelji Učenici DKolektiv</p>	<p>STEM aktivnosti Radionice Predavanja Anketiranja</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti</p>	<p>Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješnije i samopouzdanije; surađivati i kreirati aktivnosti; komunicirati s zajednicom.</p>
<p>MOJA PODRŠKA</p> <p>Udruga Dokkica</p>	<p>Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.</p>	<p>Učenici Razrednici Vanjski suradnik Iz Udruge Dokkica</p>	<p>Metoda poučavanja izvan škole Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika</p>	<p>Listopad - svibanj</p>	<p>Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.</p>

<p>PROGRAM ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA</p> <p>Udruga Iskra Waldorfska inicijativa</p>	<p>Ponuditi program sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima i obiteljima u svrhu cjelovitog razvoja djece i prevencije senzornih, motoričkih, emocionalnih i socijalnih teškoća u razvoju djece te prevencije socijalne isključenosti putem suvremenih pedagoških pristupa.</p>	<p>Udruga ISKRA waldorfska inicijativa Roditelji Učenici 3. – 4. razreda</p>	<p>Metode poučavanja izvan škole Demonstracija Skupni rad Individualni rad Pripovijedanje</p>	<p>siječanj – ožujak</p>	<p>Primijeniti različite tehnike oblikovanja i slikanja s likovnim i rukotvornim materijalima; imitirati demonstrirane radnje koje će potom samostalno izvoditi; kreirati ideje, njenu formu i sadržaj; vrednovati dovršeno likovno i rukotvrno djelo</p>
<p>❖ RAZVOJNI PRISTUP MEDIJSKOJ PISMENOSTI</p> <p>Udruga Iskra Waldorfska inicijativa</p>	<p>Osnaživanje djece i mladih u razvoju medijske pismenosti</p>	<p>Ravnateljica Roberta jelić Dijana Skorup Ivana Pavleković Učitelji Učenici Udruga Iskra</p>	<p>Radionice Predavanja Anketiranja</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti</p>	<p>Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješnije i samopouzdanije; surađivati i kreirati aktivnosti;komunicirati s zajednicom.</p>

Napomena:

- ❖ Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti.
- ❖ Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikuluma bilježiti će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja.

❖ 6.12. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2022./2023. prihvaća projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore.

Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek od školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Mario Cvek, viši savjetnik za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr. sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku, Osijek ; Katarina Miloloža, učiteljica mentor; Anita Šojat, prof. izvrsna savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
<p>KNJIŽEVNI POLIGON</p> <p>Udruga Klikeraj Osijek</p>	<p>Daroviti učenici</p> <p>Razvoj čitalačkih kompetencija</p>	<p>Poticanje čitalačkih navika i vještina te analitičkog pristupa analizi lektire.</p> <p>Razvijanje kreativnih potencijala učenika, konvergentnog i divergentnog mišljenja i verbalne fluentnosti, originalnosti i fleksibilnosti</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Knjižničarka Lidija Ivanković Učiteljice razredne nastave</p> <p>Učenici 1., 2., 3., 4. razreda Matične i područne škole</p>	<p>Nastavni sati HJ Izvanastavne aktivnosti Projektne aktivnosti</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti</p>	<p>Učenik sluša/čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Izražava svoje potrebe, misli i osjećaje. Kreativno se izražava i piše formalnim i rukopisnim pismom. Razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem.</p>

<p>OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE</p> <p>Zaklada slagalica Volonterski centar Osijek</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici</p>	<p>Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učiteljica Antonija Trepčić Učenici Roditelji Druge osnovne škole Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv Zaklada Slagalica</p>	<p>Postavljanje rada volonterskog kluba u matičnoj i područnoj školi Radionice Volonterske akcije</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti</p>	<p>Održavanje volonterskog kluba; razumijevanje načela volonterizma; sudjelovanje u organizaciji školskih akcija pomoć; surađivati s drugim školama i volonterima</p>
<p>ABECEDA PREVENCIJE</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje MZO</p>	<p>Univerzalna prevencija</p>	<p>Uvođenje kontinuiranih aktivnosti za učenike i roditelje u svrhu realizacije minimalnih standarda prevencije nepoželjnih ponašanja</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Razrednici Roditelji Učenici od 1.- 8. razreda</p>	<p>Radioničke aktivnosti</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti iz preventivnog kurikulumu</p>	<p>Prihvata informacije i znanja te razvija funkcionalne vještine. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.</p>
<p>IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI U MATEMATICI</p> <p>Istraživanje</p>	<p>Daroviti učenici Identifikacija darovitosti</p>	<p>Identifikacija učenika darovitih u području matematike</p>	<p>Osječko-baranjska županija Centar izvrsnosti splitsko-dalmatinske županije Ravnateljica Roberta Jelić Učenici roditelji</p>	<p>Testno Ispitivanje učenika 4. i 5. razreda Privole roditelja Analiza rezultata radionice</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti Studen veljača</p>	<p>Testiranjem dokazuje svoje iznimne sposobnosti; uključuje se u aktivnosti poticaja svoje darovitosti; surađuje u timu.</p>

<p>DigiLitA</p> <p>Longitudinalno istraživanje Projekt</p> <p>Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Zagreb</p>	<p>Zdravlje i digitalno okruženje</p>	<p>Prikupiti podatke o utjecaju digitalne okoline na razvoj djeteta. Uočiti koja je povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog, literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</p>	<p>Psihologinja Roberta Jelić Pedagoginja Dijana Skorup Učiteljice 1.razreda Učenici 1.abc Roditelji Institut društvenih znanosti Ivo Pilar Zagreb</p>	<p>Ankete za roditelje Skupni rad s učenicima Predstavljanja na roditeljskim sastancima</p>	<p>Rujan Listopad svibanj lipanj</p>	<p>Upoznavanje roditelja s projektom; anketiranje roditelja i djece; prikupljanje podataka i procjena; mjerenja djece vezana za čitanje; predavanje za učitelje; prezentacija rezultata.</p>
<p>NACIONALNI ISPITI</p> <p>8.a,b,c,d razredi</p> <p>NCVVO Zagreb</p>	<p>Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda</p>	<p>Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike Engleskog jezika Povijesti, Geografije Biologije, Kemije i Fizike prema zadanom kalendaru i vremeniku</p>	<p>Ravnateljica Dijana Skorup, koordinatrica Razrednici Učitelji Učenici 8.a, b, c, d razreda NCVVO Zagreb</p>	<p>Metoda čitanja i pisanja Metoda rješavanja zadataka Metoda slušanja</p>	<p>Ožujak Travanj 2025.</p>	<p>Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku; dobiti povratni rezultat i bilješku u e-lmenik.</p>
<p>NACIONALNI ISPITI</p> <p>4.a, b, c razredi</p> <p>NCVVO Zagreb</p>	<p>Nacionalni ispiti za učenike 4. razreda</p>	<p>Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika ,Matematike, Prirode i društva prema zadanom kalendaru i vremeniku.</p>	<p>Ravnateljica Dijana Skorup, kordinatorica Razrednici Učitelji Učenici 4.a, b, c razreda NCVVO Zagreb</p>	<p>Metoda čitanja i pisanja Metoda rješavanja zadataka Metoda slušanja</p>	<p>Ožujak 2025.</p>	<p>Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku; dobiti povratni rezultat i bilješku u e-lmenik.</p>

❖ 6.13. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA – naglasak na **osnaživanje učitelja** za poduzimanje inicijative u prepoznavanju i djelovanju prema vlastitim individualnim potrebama. Planiranje PR temelji se na sudjelovanju u unaprijed organiziranim oblicima stručnog usavršavanja od strane AZOO ili drugih institucija. Profesionalni razvoj je **nužan alat za promjenu ponašanja učitelja** koji se od njega očekuje u svrhu kvalitetnog poučavanja učenika i poboljšanja ishoda učenja.

PROFESIONALNO UČENJE UČITELJA – usmjereno je na **školski kontekst u kojem učitelj radi i ima priliku učiti, razvijati se, realizirati inovacije, surađivati s kolegama, timski se povezivati i dijeliti svoja stručna znanja**. Organiziranje profesionalnog učenja u školi samo je jedan od načina na koji se pristupa učitelju u njegovu profesionalnom razvoju. Potičemo učitelje da aktivno preuzimaju ulogu u procesu svog individualnog učenja/usavršavanja i samostalno upravljaju svojim postupcima, dinamikom i brzinom učenja koje trebaju biti prilagođene učiteljevim mogućnostima, potrebama i interesima. (Darling-Hammond, 1999; Steyn, 2010; Barber i Mourshed, 2007)

To je način na koji **školu pretvaramo u zajednicu učenja**, uvodimo kritičke prijatelje, educiramo edukatore i razvijamo andragoški pristup učenju. U tu svrhu organiziramo edukativna poučavanja, pedagoško-psihološke radionice ili potičemo učitelje da se uključe u projekte koji su usmjereni razvoju profesionalnih kompetencija.

PODRUČJA PROFESIONALNOG UČENJA UČITELJA U ŠKOLI:

1. Razvoj kompetencija za provođenje kurikularne reforme
2. Razvoj kompetencija učitelja u međusobnim odnosima
3. Razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
4. Razvoj kompetencija za kurikulumsko poučavanje i vrednovanje
5. Razvoj kompetencija za provođenje međupredmetnih i preventivnih tema
6. Razvoj kompetencija za provođenje protokola sigurnosti i zaštite

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
1. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK PROVOĐENJA KURIKULARNE REFORME					
PROVOĐENJE KURIKULARNE REFORME	Omogućiti novim učiteljima da razumiju i provode korake uvođenja Cjelovite kurikularne reforme. Poticati na mijenjanje strategija poučavanja i osnaživanje za planiranje ishoda učenja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji pripravnici	Oblikovanje predmetnih GIK-ova Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave	Početak školske godine	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
UČENJE DIGITALNIH ALATA Učiteljice razredne nastave	Omogućiti učiteljima da kroz program stručnog usavršavanja i međusobnu podršku svladaju digitalne alate potrebne za kvalitetniji nastavni proces.	Voditeljice radionica učenja: Ivana Pavleković Ksenija Milosavljević Snježana Elveđi Mirjana Mikec Katarina Miloloža Učiteljice razredne nastave	Neposredan rad i iskustveno učenje	Prema dogovoru i potrebama učitelja/ica	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju

2. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA

<p>ŠKOLSKI TIMOVI</p> <p>trajni privremeni</p>	<p>Poticati učitelje na udruživanje u interesne skupine u svrhu planiranja unaprjeđenja socijalne kulture škole i međusobnih socijalnih i profesionalnih odnosa te profesionalnog učenja</p>	<p>Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja Edu . rehabilitatorica Voditelji timova Učitelji članovi timova Razrednici</p>	<p>Sastanci timova Radionice Planiranje Projektne aktivnosti</p>	<p>Tijekom školske godine 3 ili više sastanaka</p>	<p>Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi planiranja i realizacije aktivnosti.</p>
--	--	---	--	--	--

3. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA

<p>OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</p>	<p>Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama .</p>	<p>Ravnateljica Edu . rehabilitatorica Marija Iličić Pedagoginja Psihologinja Učitelji Razrednici</p>	<p>Predavanja Radionice Stručna vijeća</p> <p>Neposredan rad s učiteljima u individualnom kontaktu</p>	<p>Tijekom školske godine prema dogovoru</p>	<p>Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu u diferenciranom procesu poučavanja i u razvoju socijalne kulture škole</p>
<p>OSPOSOBLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA</p>	<p>Razvijati kod učitelja kompetencije potrebne za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima u STEM području</p>	<p>Roberta Jelić, prof. psihologije Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević Učiteljice razredne nastave Znanstveni centar Panonske Hrvatske</p>	<p>Neposredan skupni rad s zainteresiranim učiteljicama</p>	<p>Tijekom školske godine prema dogovoru</p>	<p>Primijeniti didaktičke materijale u radu s darovitim učenicima</p>

UČENJE I MOTIVACIJA	Potaknuti učitelje na promišljanje o raznovrsnim načinima motivacije učenika na učenje	Psihologinja Roberta Jelić	predavanje	travanj	Učitelj će moći izabrati oblike motivacije za svoj nastavni rad ; razumije važnost motivacije i primjenjuje ju na raznovrsne i kreativne načine.
4. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA KURIKULUMSKO POUČAVANJE I VREDNOVANJE					
MOGUĆNOSTI RAZVOJA ČITALAČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA	Povećati inicijativnost učitelja u poticanju čitanja kod učenika. Procijeniti brzinu čitanja učenika u razrednoj nastavi i temeljem rezultata odrediti poticajne mjere u razvoju čitalačke kompetencije.	A.Krampač-Grljušić Dijana Skorup, prof.pedagogije Roberta Jelić, prof.psihologije Lidija Ivanković, knjižničarka Učiteljice razredne nastave Učiteljice rehabilitatori	Razredne aktivnosti Projektne aktivnosti	listopad	Primjeniti dogovorene mjere poticanja čitanja temeljem dobivenih rezultata: organizirati dodatne aktivnosti; uključiti se u projektne aktivnosti; napisati izvješća o provedenim aktivnostima.
SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	Potaknuti veću samoinicijativnost učitelja i poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.	Ravnateljica Stručna služba Učiteljsko vijeće Vijeće učenika Vijeće roditelja	Tehnika KREDA analize Refleksija na stručnim vijećima	lipanj	Analizirati rezultate i odrediti prioritetna područja djelovanja u svrhu unaprjeđenja nastavnog procesa i socijalne kulture škole.

5. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH I PREVENTIVNIH TEMA

<p style="text-align: center;">ZDRAVSTVENA PISMENOST UČITELJA</p>	<p>Osposobiti učitelje da prepoznaju kod učenika simptome narušenog zdravlja i da potraže odgovarajuću stručnu podršku za učenika</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Školska liječnica Vanjski predavač</p> <p><i>Tema: Tehnologija i djeca- Ekranizam Dijana Skorup Razrednici</i></p>	<p>Predavanja Protokoli postupanja</p>	<p>siječanj</p>	<p>Primijeniti stečena znanja i spoznaje o zaštitnom postupanju u rizičnim situacijama u školskom okruženju; reagirati i uputiti učenika i roditelja na odgovarajuću stručnu podršku unutar škole</p>
<p style="text-align: center;">ISTRAŽIVANJE</p> <p style="text-align: center;">DigiLitA</p> <p>Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Zagreb</p>	<p>Ostvariti bolje razumijevanje povezanosti određenih okolinskih čimbenika, literarnog okruženja, fizičke aktivnosti kod djece rane školske dobi s njihovom dobrobiti mjerenom kroz zadovoljstvo životom, akademski uspjeh, fizičko i mentalno zdravlje.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Vanjski predavač Marina Kotrla Topić</p> <p><i>Tema: Povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</i></p>	<p>Mjerenje Anketiranje Predavanje</p>	<p>Rujan listopad</p>	<p>Uočiti temeljem dobivenih rezultata ključne točke povezanosti i osmisliti načine djelovanja u području poboljšanja dječje dobrobiti i zadovoljstva.</p>
<p style="text-align: center;">ABECEDA PREVENCIJE</p>	<p>Upoznati učitelje s univerzalnim preventivnim programom prevencije nepoželjnih ponašanja.</p>	<p>AZOO/MZO Ravnateljica Dijana Skorup</p>	<p>Uvodno predavanje Predavanje - konkretizacija aktivnosti i</p>	<p>Rujan listopad</p>	<p>Učitelj će primijeniti ponuđene aktivnosti u svom razrednom odjelu; obogaćuje znanja koja mu</p>

			organizacijska struktura planiranja		omogućuju primjenu; organizira stručnu pomoć i podršku prema potrebi; održava roditeljske sastanke s temom prevencije neprimjerenog ponašanja.
KRUGOVI PRIJATELJA I PREVENTIVNE AKTIVNOSTI	Upoznati učitelje s važnošću dobivenih podataka u procesu prevencije socijalne isključenosti.	Ravnateljica A.Krampač-Grljušić	Predavanje	studeni	Učitelj će primijeniti tehniku krugova prijatelja na početku svake školske godine; primjenjuje znanja koja mu omogućuju analizu rezultata; organizira stručnu pomoć i podršku.
RANE ODGOJNO OBRAZOVNE INTERVENCIJE I IZAZOVNA PONAŠANJA UČENIKA	Upoznati učitelje s najnovijim spoznajama u području prevencije poremećaja u ponašanju.	Pedagoginja Dijana Skorup	Predavanje	listopad	Učitelj će razumijeti i prihvatiti nove informacije; pokušat će primijeniti nove spoznaje; imati razumijevanja za duže processe stručnu procjene i podrške; primijeniti nove spoznaje u radu s učenicima s problemima u ponašanju i u razgovorima s roditeljima

ŽIVJETI ZDRAVO	Upoznati učitelje sa najnovijim spoznajama i karakteristikama zdravog života	Ivan Matančić, učitelj TZK	Radionica	svibanj	Učitelj će razumjeti i primiti nove informacije; pokušat će primijeniti nove spoznaje; dobit će mjerne informacije o svom tijelu.
6. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE PROTOKOLA SIGURNOSTI I ZAŠTITE					
VJEŽBA EVAKUACIJE	Osposobiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primijeniti protokol o spašavanju učenika pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.
PROTOKOLI SIGURNOSTI UČENIKA	Osposobiti učitelja da u slučajevima ugroženosti učenika postupaju prema pravnim normama zaštite učenika i osiguravanja nenasilnog okruženja u školi	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici CZSS MUP Hitna služba HZJZ / MZO	Stručna vijeća Pravilnici Upute HZJZ Upute MZO Protokoli postupanja Školske preventivne aktivnosti Suradnja s vanjskim institucijama	Tijekom školske godine	Primijeniti znanja i umijeća u zaštiti učenika u svakodnevnim rizičnim situacijama poštujući nenasilnu komunikaciju i pravne norme

ZAŠTITA I SPAŠAVANJE	Osposobiti učitelje kako postupati u zaštiti učenika u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Učenici DZS Crveni križ Vatrogasci	Stručna vijeća Protokoli Upute za postupanje Suradnja s vanjskim institucijama	U slučaju izvanrednih okolnosti	Primijeniti upute iz protokola o spašavanju učenika tijekom potresa, požara, poplava i drugih nepogoda
---------------------------------	---	---	---	---------------------------------	---

❖ 6.14. PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

1.1. Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među

učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljjanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem dolje navedenog okvirnog kurikuluma Agencije za odgoj i obrazovanje **učiteljice Anja Horvat i Janja Mihaljević** utvrđuju Godišnji kurikulum za **učenike 1.- 4. razreda** matične škole, a učiteljica **Marija Zbožil** za učenike **1. - 4. razreda** područne škole Sarvaš i predaju ga školskoj pedagogonji.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć 	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p>15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika 		
<p>MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela 	<p>10 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<p>za objašnjenje matematičkih zakonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina 		
<p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima 	<p>25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>fakultativni programi</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života• razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika• učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik)
• učenje tehnika opuštanja i relaksacije• vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece• usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima• učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu• razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju,• igranje uloge vođe i istraživača• svladavanje umijeća snalaženja u sukobu• diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu• pisanje kritika i ekoloških preporuka• citiranje ekoloških poruka | | |
|--|---|--|--|

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti 	<p>15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti</p>
<p>IGRE, SPORT, REKREACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi 	<p>25 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti</p>

❖ 7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključnih kompetencija, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika profesionalnog učenja.

7.1. RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem multimodalnog poučavanja i digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške, psihološke i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika
- povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda učenja
- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijenija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijenije profesionalne kompetencije učitelja
- razvijeniji sustav profesionalnog učenja učitelja u školi
- promicanje zdravstvene pismenosti učitelja, učenika i roditelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvješćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvješćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalozima, zapisnicima i fotografijama.
- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnateljici škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

❖ 8. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoću tehnike KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

9.1 ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva.

Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema interesima djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe te ciljeve. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni timovi:

ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU

VODITELJICE TIMA Zvezdana Sikra-Golemac i Anita Šojat.

Članovi tima:

Aleksandra Krampač-Grljušić

Dijana Skorup

Roberta Jelić

Marija Iličić

Nada Grahovac

Mia Kiridžija Andrić

Mirjana Mikec

Ksenija Blažević Milosavljević

Ivanka Čutek

Ivana Pavleković

Jelena Pehar Smiljanić

Katarina Miloloža

Dejan Varga

Hrvoje Juzbašić

Antonela Zec

Emanuela Živković

Lidija Ivanković

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM POTREBAMA

VODITELJICA TIMA

Aleksandra Krampač-Grljušić

Koordinator za darovite učenike: Roberta Jelić

Koordinator za učenike s teškoćama: Marija Iličić

Članovi tima: Aleksandra Gvozdanović Debeljak, Adrijana Blažević, Gabriela Petranović, Ksenija Blažević Milosavljević

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJICA TIMA

Dijana Skorup

Članovi tima:

Emanuela Živković

Ivan Matančić

Hana Švitek

Ivana Mutnjaković Žaper

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJICA TIMA

Katarina Miloloža

Članovi tima:

Mirjana Mikec

Antonela Zec

Goran Lončar

Snježana Elvedi

Ana Vidić

SPORTSKI TIM

VODITELJ TIMA

Ivan Matančić

Članovi tima:

Luka Kivela

Ankica Kaplan

Nada Grahovac

EKOLOŠKI TIM

VODITELJICE

Emanuela Živković i Maja Barišić

Članovi tima:

Lidija Ivanković

Lidija Glavaš

Tatjana Grabić

Marija Zbožil

Ines Geić

Antonija Trepčić

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE

VODITELJICA

Jelena Pehar Smiljanić

Članovi tima:

Danijela Popadić

Zvezdana Sikra-Golemac

Marija Zbožil

Darija Stanković

Anita Šojat

PROJEKTNI TIM

VODITELJICE

Ivana Pavleković i Marija Iličić

Članovi tima:

Mirjana Mikec

Ivana Kapetanović

Dejan Varga

Katarina Miloloža

Jelena Pehar Smiljanić

Dijana Skorup

Marija Zbožil

Kratkoročni timovi su: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika, tim za upis učenika u srednju školu i tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove te plan i program aktivnosti.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj

7. listopada 2024. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2024./2025.

Zamjenik predsjednice Školskog odbora:

Ravnateljica:

Goran Lončar, prof.

doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić

KLASA: 602-01/24-20/02

URBROJ: 2158-1-3-01-24-01