

REZULTATI PRVOG VALA ISTRAŽIVANJA



O PROJEKTU

Predstavljamo prve rezultate longitudinalnog istraživanja u sklopu projekta DigiLitA - Utjecaj okoline na razvoj djeteta: povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi

U istraživanju sudjeluju škole s područja Osječko-baranjske županije – OŠ Ljudevita Gaja i područna škola u Sarvašu, OŠ Jagode Truhelke, OŠ Mladost, OŠ Antuna Mihanovića, OŠ Retfala, OŠ Višnjevac, OŠ Josipovac, OŠ Antunovac i područna škola u Ivanovcu – odaziv je **61.5%**

Prvi val longitudinalnog istraživanja odvio se tijekom rujna i listopada 2024.

Sudionici su **221 dijete** (117 djevojčica) u dobi od 6 do 8 godina i **jedan od njihovih roditelja**

Djeca su testirana individualno, a roditelji su ispunili upitnike (82,4 % majke)

Podatci su anonimizirani i svi sudionici dobili su na poklon dvije karte za Zoološki vrt Osijek

SLOBODNO VRIJEME DJECE U PRVOM RAZREDU I NJIHOVA DOBROBIT

Otpriblike 70% ispitane djece provede između jednog i četiri sata u danu baveći se fizičkom aktivnošću

Kada je riječ o fizičkoj aktivnosti, najčešće se radi o igri na otvorenome te vožnji bicikla, koturaljki i sl. prosječno tri puta tjedno

Rezultati ukazuju na to kako djeca prosječno čitaju 2-3 puta u tjednu, pri čemu se najviše njeguje formalno literarno okruženje (učenje slova, čitanja)

Odgovori ukazuju na to kako djeca u prvom razredu osnovne škole u prosjeku najčešće DT koriste za gledanje TV-a, slušanje glazbe te igranje zabavnih igrica

ANALIZE POKAZUJU DA

- Djeca koja više vremena provode u fizičkim aktivnostima, zadovoljnija su svojom obitelji
- Djeca koja se češće igraju na otvorenom i češće voze bicikl, romobil ili koturaljke su sretnija
- Djeca s kojom roditelji češće uče slova, podučavaju ih čitanju i pisanju i rješavaju s njima vježbenice su sretnija!
- Djeca koja češće koriste aplikacije za zabavu i češće komuniciraju putem Vibera, WhatsAppa i sl., manje su zadovoljna svojom obitelji

ODNOS LITERARNOG OKRUŽENJA I JEZIČNOG RAZUMIJEVANJA

- Roditelji koji imaju pozitivnije stavove prema čitanju, u većoj mjeri njeguju neformalno literarno okruženje (odlaske u knjižnicu, kazalište, igraju igre riječima) te su u konačnici ta djeca postizala bolje rezultate na testu poznavanja rječnika.
- S druge strane, djeca s kojima su roditelji u većoj mjeri vježbala pisanje slova, čitanje i sl. postigla su slabije rezultate na testu poznavanja rječnika.

Ove rezultate možemo objasniti time da su vrlo vjerojatno polaskom u školu roditelji djece sa slabijim poznavanjem rječnika stavili naglasak na dodatno poučavanje djece.

SOCIOEMOCIONALNA DOBROBIT DJECE

- Roditeljska ljubav i podrška pozitivno predviđa emocionalnu inteligenciju, asertivnost i emocionalnu stabilnost kod djece. Nadalje, roditeljska ljubav i podrška važan je medijator u odnosu između fizičke aktivnosti i socioemocionalne dobrobiti.
- Pozitivni stavovi roditelja prema bavljenju fizičkom aktivnosti povezani su s boljom emocionalnom inteligencijom i asertivnošću kod djece.
- Djeca koja se više kreću u danu imaju bolju emocionalnu inteligenciju, asertivnost i emocionalnu stabilnost.
- Imaju višu emocionalnu inteligenciju i emocionalnu stabilnost i ako njihovi roditelji više vježbaju.

