



ELEMENTI I KRITERIJI OCJENE VLADANJA ZA 2024./2025.

- ❖ odnose se na fizičku i virtualnu komunikaciju, ponašanje i postupke
- ❖ u postupku izricanja ocjene vladanja učitelji imaju obvezu voditi računa o dobi učenika, psihofizičkoj razvijenosti i osobinama, ranijem ponašanju, okolnostima koje su utjecale na ponašanje, okolnostima u kojima se neprihvatljivo ponašanje dogodilo.
- ❖ ocjena vladanja predlaže se učenicima javno u razredu uz obrazloženje ocjene
- ❖ prijedlog ocjene vladanja razrednik izlaže na Razrednom vijeću.
- ❖ ocjena izglasana većinom učitelja na RV postaje konačna i upisuje se u pedagošku dokumentaciju
- ❖ riječi koje nisu mjerljive (većinom, povremeno, ponekad...) podložne su stručnoj procjeni učitelja na koju imaju pravo procjenjujući okolnosti neprimjerenih ponašanja

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Čl.72: (1) Uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom nastave, a učenici se ocjenjuju iz svakog nastavnog predmeta i iz vladanja. (2) Ocjene iz nastavnih predmeta utvrđuju se brojčano, a ocjene iz vladanja opisno. (5) Opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Čl.73: (1) Na osnovi praćenja i ocjenjivanja tijekom polugodišta i nastavne godine zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, odnosno nastavnik nastavnog predmeta, a ocjenu iz vladanja razrednik. (2) Uspjeh učenika i zaključna ocjena za svaki nastavni predmet utvrđuje se javno u razrednom odjelu, odnosno obrazovnoj skupini na kraju polugodišta i nastavne godine.

OKVIRNI NACIONALNI KURIKULUM

- Ocjenjivanje ponašanja usmjereno je procjenjivanju učenikova odnosa prema drugim osobama, nastavi , prema okolišu i prema njegovu pridržavanju pravila

PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI.

Čl. 15. (6) Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje razrednoga vijeća.

STATUT OŠ LJDEVITA GAJA

- Čl. 134: Učenici su dužni:
- redovito pohađati obavezni dio nastavnog programa i druge oblike odgojno-obrazovnog rada koje su izabrali
- savjesno učiti i aktivno sudjelovati u nastavnom procesu
- njegovati humane odnose među učenicima, učiteljima i drugim radnicima Škole
- čuvati imovinu koju koriste te imovinu drugih učenika i radnika Škole
- poštovati pravila kućnog reda te izvršavati upute učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih radnika škole koje su u skladu s pravim propisima i kućnom redu
- čuvati udžbenike i druga obrazovna i nastavna sredstva
- pravodobno opravdati izostanke i zakašnjenja.

RAZREDNIK:

- Razrednik procjenjuje ponašanje učenika tijekom školske godine (RV u studenom , travnju i lipnju)te zaključuje ocjenu vladanja javno na sjednici Razrednog vijeća na kraju 2. obrazovnog razdoblja u lipnju.
- Ponašanje učenika prate svi učitelji i unose zabilješke u e-Dnevniku / Dnevnik rad/ Napomena ili u predmet SRO
- Preporučuje se i bilježenje svih mjera poticanja pozitivnih ponašanja , te mjera usmjeravanja ka promjeni ponašanja, mjere prevencije neprimjerenih ponašanja i mjere hitnih intervencija sprječavanja nasilja i ovisnosti te narušavanja sigurnosti
- U individualnim kontaktima s roditeljima potrebno je istaknuti i prokomentirati zabilješke s naglaskom na pozitivna ponašanja i predložiti mjere poboljšanja ako su potrebne.
- Kod opetovanog ponavljanja neprimjerenog ponašanja potrebno je obavijestiti stručnu službu.
- Ako učenik opetovano odbija poštivati pravila školskog reda ili je sudionik nasilnog ili zlostavljajućeg ponašanja svaki učitelj , stručni suradnik ili ravnatelj mogu predložiti izricanje mjere upozorenja određene Statutom Škole, članak 160. – 176.
- Prema procjeni ravnatelja i stručne službe u slučaju potrebe i u interesu djeteta obavještavaju se mjerodavne nadležne vanjske institucije s ciljem traženja stručne pomoći obitelji.
- Ponašanja koja proizlaze iz teškoća u razvoju ili su uvjetovani organskim faktorima procjenjuju se prema preporukama školskog stručnog tima za praćenje napredovanja djeteta. Učenicima s primjerenim oblicima školovanja može se temeljem stručne procjene izreći pedagoška mjera upozorenja zbog kršenja pravila školskog reda.
- „Učeniku može biti izrečeno loše vladanje, a da mu pedagoška mjera nije prethodno bila izrečena.“
(Lautar Galinović iz Uprave za inspekcijske poslove Zagreb)

RODITELJ:

- ima pravo znati elemente, načine i postupke vrjednovanja vladanja
- treba biti pravovremeno informiran na 1.roditeljskom sastanku svake školske godine
- ima pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnateljici u roku od 2 dana nakon završetka školske godine

UČENIK:

- ima pravo biti upoznat na početku školske godine s elementima i kriterijima ocjenjivanja vladanja kao i s načinima i postupcima vrednovanja vladanja
- dužan je pridržavati se školskih i razrednih pravila ponašanja
- ukoliko učenik krši pravila školskog kućnog reda bit će usmjeravan na promjenu ponašanja; sprječavan u razvoju nepoželjnih ponašanja i može biti predložen za izricanje pisanih pedagoških mjera upozorenja
- ocjena vladanja izriče se učeniku na kraju školske godine, javnim zaključivanjem i priopćavanjem obrazloženja ocjene

OBRAZLOŽENJE OCJENE (temeljem praćenja cijele školske godine)

Preporuča se razrednicima u cilju objektivnosti i praćenja napraviti tjedne ili mjesečne ili polugodišnje tablice vrednovanja / samovrednovanja ponašanja učenika kako bi si olakšali ocjenjivanje na kraju školske godine)

UZORNO VLADANJE

Učenik poštuje dogovorene vrijednosti i školska pravila ponašanja u fizičkoj i virtualnoj realnosti. Svojim ponašanjem doprinosi ugledu škole i preuzima odgovornost za svoje postupke. Aktivno sudjeluje u nastavnom procesu i ističe se samostalnošću i suradnjom s drugim učenicima. Uvažava druge učenike, želi pomoći i sudjeluje u sprječavanju nasilja. Kulturno se ophodi prema vršnjacima i učiteljima. Ima razvijene radne navike, prihvaća date mu zadatke i iznosi svoje mišljenje i stavove. Sudjeluje u svim preventivnim aktivnostima protiv ovisnosti i štetnih djelovanja u zajednici. Primjereno se odijeva i brine o svom zdravlju i higijeni. Nema izrečenih mjera discipliniranja i neopravdanih izostanaka iz škole.

DOBRO VLADANJE

Učenik većinom poštuje tuđa prava i potrebe ali ponekad prekrši školska pravila ponašanja ili učini nenamjernu štetu. Sudjeluje u nastavnom radu ali ponekad zaboravi izvršiti školske obveze ili ponijeti školski pribor u školu. Uvažava druge učenike, želi pomoći i sudjeluje u sprječavanju nasilja u fizičkoj i virtualnoj realnosti. Ponekad koristi razlike među učenicima za omalovažavanje ili ismijavanje ali prihvaća upozorenja i mijenja ponašanje. Priznaje pogrešku i prihvaća odgovornost. Kulturno se ophodi s učiteljima i drugim djelatnicima škole. Povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren. Sudjeluje u oplemenjivanju škole i u svim preventivnim aktivnostima protiv ovisnosti i štetnih djelovanja u zajednici. Uglavnom se primjereno odijeva i brine o svom zdravlju i higijeni. Može imati izrečenu pedagošku mjeru opomene i najviše do 5 neopravdanih izostanaka.

LOŠE VLADANJE

Učenik većinom ne poštuje tuđa prava i potrebe, učestalo ponavlja pogreške i ne prihvaća odgovornost za svoje postupke. Često izostaje iz škole i ne izvršava školske obveze te zaboravlja školski pribor za rad. Zbog nedostatka samokontrole često ometa nastavni proces i ulazi u fizičke ili virtualne sukobe s vršnjacima. Svojim ponašanjem ugrožava sigurnost učenika i djelatnika. Odbija suradnju i pravila timskog rada. Ne poštuje profesionalni ni osobni autoritet učitelja te narušava nastavni proces upadicama, komentarima, čestim izlaženjem iz učionice, ne nošenjem školskog pribora, odbijanjem rada i bilježenja nastavnih sadržaja u bilježnice, izazivanjem sukoba. Potiče druge učenike na neprimjerena ponašanja. Sudjeluje u uništavanju školskog okoliša i unosi zabranjena psihoaktivna sredstva u školsko okruženje. Prihvaća odgovornost za svoja ponašanja ali ponavlja greške. Uglavnom se primjereno odijeva i brine o svom zdravlju i higijeni ili ne brine. Može imati izrečene pedagoške mjere i više od 6 neopravdanih izostanaka. Učeniku može biti izrečeno loše vladanje a da mu pedagoška mjera nije prethodno bila izrečena.

VRSTE PEDAGOŠKIH MJERA

1. **MJERE POTICANJA** (odobravanje, priznanje, isticanje, pohvala, nagrada) motiviraju učenika i pomažu u razvoju samopoštovanja i samopouzdanja
2. **MJERE USMJERAVANJA** (preventivni programi prevencije ovisnosti, nasilja, zlostavljanja, razvoja životnih vještina, odgoj vrlina, pozitivna psihologija, miroljubivo rješavanje sukoba, senzibilizacija za rod i spol, reproduktivno zdravlje...) pomažu u stjecanju znanja, dobivanju važnih informacija koje učenicima pomažu da donesu odluku i izvrše izbor ponašanja.
3. **MJERE SPRJEČAVANJA** nepoželjnih ponašanja (nadzor, upozorenja, zahtjevi, zabrane, hitne intervencije, restitucija i poučavanje) Prema učenicima kojima su sudska tijela ili tijela starateljstva izrekli mjere pojačanog nadzora, škola je dužna postupiti u skladu sa zakonskim presudama, odlukama i preporukama tijela koje je donijelo mjere
4. **MJERE UPOZORENJA (DISCIPLINIRANJA)** koriste se kada su gore navedene mjere postale nedovoljne i neučinkovite. Disciplinske mjere moraju biti obrazložene, razumljive učeniku i roditelju, pravedne i primjerene dobi učenika.

Primjenjuju se kako bi učeniku ukazali na pogrešku i potaknuli proces promjene ponašanja ili kako bi kaznili namjerno počinje nu štetu osobama ili imovini. Obrazloženje mjere ne smije sadržavati povredu učenikove osobnosti, ne smije biti rezultat osvete, zastrašivanja i ponižavanja, već neslaganje s konkretnim učenikovim postupcima i ponašanjima.

DEFINIRANI KRITERIJI PROCJENE PONAŠANJA U 6 KATEGORIJA

Kriteriji se odnose na fizičku i virtualnu realnost te međusobnu komunikaciju.

Bilješke za kršenje pravila u e-Dnevniku se zbrajaju (npr. nije potrebno imati 3 bilješke za svaki kriterij).

1. Odnos učenika prema vrijednostima i pravilima škole i razreda
2. Odnos učenika prema nastavnom radu
3. Odnos učenika prema drugim učenicima
4. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima
5. Odnos učenika prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju
6. Odnos učenika prema pravilima prevencije zdravlja i primjerenog odijevanja

1. ODNOS UČENIKA PREMA VRIJEDNOSTIMA I PRAVILIMA ŠKOLE I RAZREDA

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
- Poštuje školski kućni red - Poštuje dogovorene vrijednosti i pravila škole i razreda - Poštuje tuđa prava i potrebe - Spremno pomaže drugima - Prihvaća odgovornost za svoje postupke - Svojim ponašanjem doprinosi ugledu škole u svim javnim prigodama - Izrečene pedagoške mjere pohvale i nagrade - Nema izrečenih mjera discipliniranja - Nema neopravdanih izostanaka	- Uglavnom poštuje školski kućni red - Ponekad prekrši pravila škole ili razreda - Većinom poštuje tuđa prava i potrebe - Priznaje pogrešku , prepoznaje odgovornost za svoje postupke - Svojim ponašanjem doprinosi ugledu škole u većini javnih prigoda - Izrečene mjere pohvale - Izrečena mjera discipliniranja-opomena - Neopravdanih izostanaka do 5	- Često ne poštuje školski kućni red - Učestalo krši pravila škole i razreda - Većinom ne poštuje tuđa prava i potrebe - Ne priznaje pogreške , učestalo ih ponavlja i ne prihvaća odgovornost za svoje postupke - Svojim ponašanjem narušava ugled škole u većini javnih prigoda - Izrečene mjere discipliniranja-ukor, strogi ukor, preseljenje. - Neopravdanih izostanaka od 6 na više

2. ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVNOM RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
▪ Redovito pohađa nastavu ▪ Izvršava svoje školske obveze i redovito nosi potreban pribor ▪ Aktivno sudjeluje u nastavi ▪ Motivira druge učenike na rad i učenje ▪ Ističe se svojim samostalnim i kreativnim prijedlozima za rad ▪ Pomaže drugim učenicima u nastavnom radu ili učenju ▪ Poštuje pravila timskog rada i suradnje ▪ Bilješke o kršenju pravila u e-Dnevniku do 3 puta	▪ Redovito pohađa nastavu ▪ Uglavnom izvršava svoje školske obveze ▪ Ponekad zaboravi ponijeti pribor za nastavni rad ▪ Sudjeluje u nastavi, bilježi, prati ali je potreban poticaj i nadzor ▪ Pomaže drugim učenicima u radu i učenju ▪ Uglavnom poštuje pravila timskog rada i suradnje ▪ Bilješki o kršenju pravila u e-Dnevniku do 6 puta	▪ Često izostaje iz škole ▪ Ima neopravdanih izostanaka ▪ Često ne izvršava svoje školske obveze i zaboravlja pribor za rad ▪ Učestalo ometa nastavni proces neprimjerenim ponašanjem ▪ Nedostatak samokontrole ▪ Većinom odbija suradnju i pomoć ▪ Bilješke o kršenju pravila u e-Dnevniku više od 6 puta.

3. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
▪ Uljudno i kulturno se ponaša ▪ Uvažava različite osobnosti ▪ Poštuje pravila timskog rada i aktivno surađuje ▪ Ističe se redovitim pomaganjem učenicima u svladavanju sadržaja ▪ Štiti slabije od omalovažavanja ili zlostavljanja ▪ Aktivno sudjeluje u sprječavanju svih vrsta nasilja ▪ Bilješke o kršenju pravila u e-Dnevniku do 3 puta	▪ Uglavnom se kulturno ponaša ▪ Ponekad koristi razlike među učenicima za ismijavanje ili omalovažavanje ▪ Priznaje pogrešku i prihvaća svoju odgovornost ▪ Prihvaća školske ili razredne posljedice i odrađuje dogovorenu restituciju ▪ Često pomaže drugim učenicima ▪ Nastoji sudjelovati u sprječavanju nasilja ili zlostavljanja ▪ Čuva svoju i školsku imovinu, ponekad nenamjerno počinu štetu ▪ Bilješki o kršenju pravila u e-Dnevniku do 6 puta	▪ Ne uvažava tuđa prava i potrebe ▪ Često verbalno izaziva sukobe ▪ Sudjeluje u fizičkim sukobima ili je pasivni promatrač ▪ Ne prepoznaje odgovornost za svoje ponašanje i ne prihvaća posljedice ▪ Ometa druge učenike u nastavnom radu upadicama, šetnjom po razredu, izlascima iz učionice, psovanjem, izazivanjem... ▪ Odbija suradnju i pravila timskog rada ▪ Potiče otvoreno druge učenike na neprihvatljivo ponašanje ▪ Svojim ponašanjem ugrožava sigurnost učenika ▪ Bilješke o kršenju pravila u e-Dnevniku više od 6 puta.

4. ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
▪ Poštuje i primjenjuje pravila pristojnog ponašanja u komunikaciji sa svim učiteljima i djelatnicima ▪ Prihvaća zadatke koji se pred njega postavljaju i ima razvijene radne navike ▪ Jasno, otvoreno, argumentirano i uljudno iznosi svoje mišljenje ▪ Prihvaća svoju odgovornost ▪ Nema bilješki o kršenju pravila	▪ Uglavnom poštuje i primjenjuje pravila pristojnog ponašanja u komunikaciji s većinom učitelja i djelatnika škole ▪ Uvažava učitelje predavače i sve ostale djelatnike škole ▪ Prihvaća svoju odgovornost i nastoji ispraviti pogrešku ▪ Povremeno ponavlja pogreške ▪ Bilješke za kršenje pravila do 3 puta	▪ Neprimjereno se ponaša u komunikaciji s većinom učitelja ▪ Ne poštuje profesionalni ni osobni autoritet učitelja ▪ Ne poštuje zahtjeve učitelja i ometa nastavni proces upadicama, izazivanjem sukoba, provokacijama, izlascima iz učionice, nenošenjem pribora.... ▪ Nastoji omalovažiti trud i rad učitelja ▪ Ne prihvaća savjet i pomoć ▪ Ne prihvaća svoju odgovornost i ne želi ispraviti pogrešku niti se ispričati • Svojim ponašanjem ugrožava sigurnost djelatnika škole • Bilješke za kršenje pravila od 4 na više

5. ODNOS UČENIKA PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
▪ Čuva školsku imovinu ▪ Ponaša se u skladu s društvenim i školskim zahtjevima ▪ Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji i vanjski prostor škole ▪ Ekološki razvijenim odnosom prema prirodi pruža pozitivan primjer drugim učenicima ▪ Sprječava uništavanje i aktivno sudjeluje u oplemenjivanju školskog okoliša ▪ Doprinosi ugledu škole u svim prilikama ▪ Bilješke za kršenje pravila do 3 puta (kada su štete nenamjerne)	▪ Uglavnom čuva školsku imovinu ▪ Ponekad uhvaćen u oštećivanju imovine ili unošenju zabranjenih sredstava u školu i njezin okoliš ▪ Prihvaća svoju odgovornost, popravlja pogrešku i nadoknađuje štetu ▪ Sudjeluje u oplemenjivanju škole i okoliša vođen pozitivnim primjerom ▪ Ne sudjeluje u aktivnom sprječavanju neprimjerenog ponašanja, već je samo pasivni promatrač. ▪ Uglavnom doprinosi ugledu škole u svim prilikama ▪ Bilješke za kršenje pravila od 3 do 6 puta	▪ Često namjerno uništava tuđu i školsku imovinu ▪ Namjerno unosi zabranjena sredstva u školu i njen okoliš ▪ Sudjeluje u uništavanju školskog prirodnog okoliša ▪ Koristi sredstva ovisnosti u školi i njenom okolišu ▪ Narušava ugled škole u svim prilikama ▪ Ne prihvaća upozorenja, savjete i pomoć ▪ Potiče druge učenike na neprimjereni ponašanje, uništavanje, krađe... ▪ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne nadoknađuje štetu ▪ Prihvaća odgovornost za svoje postupke, nadoknađuje štetu i

		ponavlja neprimjereno ponašanje ▪ Bilješke za kršenje pravila od 6 na više kao i izrečene pedagoške mjere
--	--	--

6. ODNOS UČENIKA PREMA PRAVILIMA PREVENCIJE ZDRAVLJA I PRIMJERENOG ODIJEVANJA

- Nije prihvatljivo za učitelja i učenika u školu dolaziti u majicama bez naramenica; u prozirnoj odjeći; u majicama koje ne pokrivaju stomak i leđa.
- Preporuča se dužina suknji /haljina do koljena i duže; kratke hlače do koljena i duže.
- Učenici trebaju nakon sata tjelesno zdravstvene kulture skinuti opremu u kojoj su radili sportske aktivnosti .
- Učenici mogu u školu dolaziti u trenerkama.
- Učenici u školu ne smiju nositi mobilne uređaje i pametne satove osim ako im je to dozvolilo Učiteljsko vijeće zbog specifičnih potreba.
- Učenici moraju poštivati sigurnosne mjere ulaska i izlaska iz škole te sudjelovati u vježbama evakuacije, zaštite i spašavanja.
- Učenici koji donose vlastitu hranu dužni su objedovati u školskoj blagovaonici.
- U učionicama je dozvoljeno piti iz bočica i pustiti učenika da ide u toalet za vrijeme nastavnog sata prema procjeni učitelja.
- U učionicama i hodnicima se ne preporuča jesti osim ako je to za potrebe kvalitetnijeg nastavnog procesa. U tom slučaju učenici moraju očistiti prostor na kraju sata.
- Učenici prije izlaska iz učionice dužni su pokupiti papire/ostali materijal koji su koristili za rad i baciti ih u za to namijenjeno mjesto.
- Učenici se trebaju kulturno i primjereno ponašati prema administrativno tehničkom osoblju te poslušati sugestije o prehrani, čistoći i sigurnosti.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
▪ Dolazi u školu primjereno odjeven , čist i uredan ▪ Nosi preobuku i time održava čistoću škole (patike, papuče) i poštuje kućni red ▪ Odjevne i školske predmete (kutije, mape, likovni pribor) odlaže u	▪ Ponekad dođe u školu neprimjereno odjeven, napadno našminkan, s predugim nohtima koje ometa pisanje ali poštuje upozorenje i mijenja ponašanje ▪ Ponekad zaboravi ponijeti školski pribor, preobuku ili ključić od školskog ormarića i time iskazuje nemarnost prema sebi i	▪ Dolazi u školu neprimjereno odjeven ili / i neuredan, pretjerano našminkan ▪ Nosi zabranjene društvene simbole na odjeći ▪ Često odbija nositi preobuku, očistiti svoje radno mjesto i ne prihvaća upozorenja i usmene opomene te narušava čistoću

dodijeljene školske ormariće ili u kabinete ▪ Čisti svoje radno mjesto i učionicu od papira, bojica, gumica ▪ U slučaju prolivenih tekućina i većeg nereda obavještava dežurnog učitelja i spremačicu ▪ Poštuje zabranu unošenja digitalnih uređaja i konzumiranja duhanskih proizvoda, alkohola, psihoaktivnih tvari u školi, školskom vanjskom prostoru i u izvanučioničkim aktivnostima ▪ Poštuje zabranu uvođenja/ unošenja u školu nepoznatih osoba, noževa i oružja ▪ Obavještava učitelja o saznanjima da drugi koriste ili konzumiraju zabranjena sredstva i brine za osobnu i tuđu sigurnost ▪ U fizičkoj i virtualnoj realnosti suzdržava se od neprimjerene, uvredljive, prostačke, izazivačke komunikacije s drugima ▪ Poštuje pravila ponašanja u blagovaonici tijekom objeda	pravilima ▪ Ponekad zanemari uputu učitelja da očistiti svoj radni prostor ili učionicu ▪ Poštuje zabranu unošenja digitalnih uređaja i konzumiranja psihoaktivnih sredstava i uvođenja nepoznatih osoba u školu ali ponekad skriva saznanja da to drugi čine ▪ Obavještava učitelja o saznanjima da drugi ne poštuju sigurnosna pravila i preventivne smjernice ▪ U fizičkoj i virtualnoj realnosti ponekad se posluži uvredljivom komunikacijom ali reagira na opomene i pokušava mijenjati ponašanje ▪ Poštuje pravila ponašanja u blagovaonici ▪ Primjereno i odgovorno se koristi sanitarnim čvorom ▪ Ponekad zanemari obveze redara u učionici ▪ Može imati od 3 do 6 puta bilješku razredniku u e-Dnevniku u svrhu promjene ponašanja ▪ Ima izrečenu pedagošku mjeru opomene i ukora	prostora ▪ Često zaboravlja ponijeti školski pribor, ključić od ormarića i time iskazuje nemarnost prema sebi i drugima ▪ Ne poštuje zabranu unošenja digitalnih uređaja i konzumiranja psihoaktivnih sredstava u školi, školskom dvorištu i izvanučioničkim aktivnostima ▪ Dovodi nepoznate osobe u školu ili u školsko dvorište ▪ Donosi u školu noževe, skalpele i slično hladno oružje ▪ Ne poštuje pravila ponašanja u blagovaonici na način da uzima tuđu hranu, baca hranu po blagovaonici, gađa se hranom, iznosi hranu iz blagovaonice, jede po hodnicima i učionicama ▪ Sanitarni čvor koristi kao mjesto neprimjerenih ponašanja (npr. pušenje, nasilje, nečistoća) ▪ Često ne izvršava svoje obveze redara u učionici ▪ Ima više od 6 bilješki u e-Dnevniku za neprimjerena ponašanja ▪ Ima izrečene pedagoške mjere upozorenja opomene, ukora, strogog ukora
---	--	--

▪ Predlaže promjene i sudjeluje u preventivnim aktivnostima ▪ Primjereno i odgovorno se koristi sanitarnim čvorom ▪ Odgovorno obavlja dužnosti redara ▪ Može biti 3 puta usmeno opomenut u svrhu poticaja za promjenom ponašanja ▪ Nema izrečenih pedagoških mjera		Može imati loše vladanje i bez izricanja pedagoških mjera u svrhu poticaja za promjenom ponašanja
--	--	---

Stručna služba Škole:

Dijana Skorup, prof. pedagogije

Roberta Jelić, prof. psihologije

Marija Ilić, mag. rehabilitacijske edukacije

Elementi i kriteriji ocjene vladanja usvojeni kao interni dokument OŠ Ljudevita Gaja na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika i Školskom odboru tijekom 2024./2025. školske godine.

Ravnateljica

doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić