



ŠKOLSKI KURIKULUM



2026./2027.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE LJUDEVITA GAJA	3
3.	VIZIJA	3
4.	MISIJA	3
5.	KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	7
5.1.	Načela učenja i poučavanja	7
6.	KURIKULUM ŠKOLE.....	9
6.1.	MEĐUPREDMETNE TEME.....	14
6.1.1.	Osobni i socijalni razvoj	15
6.1.2.	Zdravlje.....	17
6.1.3.	Održivi razvoj.....	24
6.1.4.	Učiti kako učiti.....	27
6.1.5.	Poduzetništvo.....	33
6.1.6.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	36
6.1.7.	Građanski odgoj i obrazovanje.....	40
6.2.	IZBORNA NASTAVA	43
6.3.	DODATNA NASTAVA	45
6.4.	DOPUNSKA NASTAVA	48
6.5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	50
6.6.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	68
6.7.	PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA	72
6.8.	PROGRAM AKTIVNOSTI PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA S TEŠKOĆAMA	74
6.9.	PROGRAM AKTIVNOSTI S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA....	78
6.10.	PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA I ZLOSTAVLJANJA.....	82
6.11.	PROGRAM AKTIVNOSTI SOCIJALNE PODRŠKE I PODRŠKE U UČENJU.....	87
6.12.	PROGRAM AKTIVNOSTI RAZVOJA PROMETNE KULTURE.....	89
6.13.	PROGRAM AKTIVNOSTI RAZVOJA VOLONTERIZMA.....	91
6.14.	ŠKOLSKI INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI	93
6.15.	ŠKOLSKI PROJEKTI	96
6.16.	UKLJUČENOST U PROJEKTE SOCIJALNE I PEDAGOŠKE PODRŠKE UČENICIMA.....	99
6.17.	UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA ...	103
6.18.	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA U ŠKOLI.....	108
6.19.	PRODUŽENI BORAVAK	115
6.20.	UČENIČKA ZADRUGA EKO ZONA GAJEVCI	124
7.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	128
8.	VREDNOVANJE.....	130
8.1.	ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE.....	130
8.2.	NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE	130
8.3.	SAMOVREDNOVANJE	130
9.	MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA.....	131

1. UVOD

Školski kurikulum **donesen je u skladu s Nacionalnim kurikulumom** za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (MZO, 2018.), Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08) te Odlukom o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN/2018, preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje nastoji se omogućiti svim učenicima razvoj potencijala i spremnosti za cjeloživotno učenje, razvoj suradnje s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Njime se pružaju smjernice za oblikovanje procesa učenja i poučavanja u kojem je naglašena učenikova aktivna uloga u učenju i učiteljeva odgovornost u stvaranju kvalitetnih uvjeta učenja i uvažavanje različitosti učenika kako bi svako dijete dobilo poticaj i podršku u razvoju svojih punih potencijala.

Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti, znati i primijeniti u svakodnevnom životu. Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebao usvojiti. Njime se omogućuje praćenje napredovanja i potiču promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasnija povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Planiranje, provedba i vrednovanje

Učenici započinju školsku godinu u školskim klupama nastavom uživo. Ostali oblici nastave poput nastave na daljinu prilagođavaju se realnom stanju u populaciji vezanim uz epidemije bolesti. Škola ima sve potrebne alate kako bi bila spremna na brzu i učinkovitu prilagodbu s realizacije nastave uživo na *online* nastavu putem digitalnih platformi u onim slučajevima u kojima će to biti potrebno. Iznimno je važno da se i u uvjetima pandemije i epidemije osigura jednaka kvaliteta obrazovanja za sve učenike. To znači da će svi učenici bez obzira na socioekonomski status obitelji, posebne odgojno-obrazovne potrebe, podrijetlo, pripadnost određenoj ranjivoj skupini i vrsti škole koju pohađaju, imati jednake uvjete za obrazovanje te da s jednakim početnim uvjetima ostvaruju pravo na kvalitetno obrazovanje i ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Ministarstvo je za ovu školsku godinu preporučilo **okvirne godišnje izvedbene kurikule (GIK) za svaki nastavni predmet** oblikovane još 2021./2022. školske godine prema tjednima/mjesecima kojima se željelo odrediti skup temeljnih odgojno-obrazovnih ishoda/nastavnih sadržaja koje učenici na nacionalnoj razini trebaju ostvariti. Učitelji su autonomni u izradi vlastitih izvedbenih kurikuluma u zadanim okvirima pri čemu trebaju uzeti u obzir specifičnost epidemiološke situacije te modele rada koji se u ovom dokumentu predlažu i razrađuju. Model A je nastava uživo, Model B je kombinacija nastave uživo i *online* nastave i model C je nastava na daljinu.

Prema preporukama nastavna godina počinje prema Modelu A. Prema potrebi i preporukama MZO-a, uputama HZJZ-a i odlukama ravnateljice škole koristit će se Model B ili Model C.

Posebnu pozornost posvetit će se edukaciji, podršci i praćenju **pedagoškog rada učitelja** u području planiranja i programiranja nastave, vrednovanja i ocjenjivanja. Vrednovanje se provodi prema Pravilniku o izmjeni *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi NN 100/2021* od 15. 9. 2021.

NASTAVA NA DALJINU (u slučaju potrebe)

Nastava na daljinu podrazumijeva dvosmjernu komunikaciju na daljinu na relaciji učenik-učitelj kao i samostalni rad učenika od kuće. Učitelji će, kada bude potrebno, rabiti didaktičke pristupe koji su prikladni za učenje na daljinu i koji omogućavaju aktivno uključivanje i rad svih učenika te „dvosmjernu“ komunikaciju.

Budući da učenici razredne nastave u toj dobi nisu u potpunosti spremni samostalno koristiti digitalne alate, Ministarstvo će u suradnji s javnom televizijom (HRT) za najmlađe učenike uspostaviti nastavu na daljinu (Škola na Trećem). Za starije učenike (od 5. razreda osnovne škole nadalje) izradit će se videolekcije koje mogu biti izvedene sinkrono (istovremeno, tj. u isto vrijeme ili unutar nekoga kraćeg vremenskog intervala) i asinkrono (u različito vrijeme, odnosno bez definiranih kratkih ciljnih vremenskih intervala). Kod nastave na daljinu stvara se prilagođeni raspored ili prilagođeni način provođenja učenja na daljinu jer je učenicima potrebna jasnija orijentacija i više vremena za rješavanje zadataka i usvajanje gradiva nego da su u školi. Posebna pozornost posvećivat će se dnevnom i tjednom opterećenju učenika s obvezama po pojedinim predmetima i aktivnostima. Komunikaciju na daljinu između učitelja i učenika koordinirat će razrednik. Upute za rad učeniku bit će kratke, jasne i razumljive, a zadatci u skladu s njihovom dobi i sposobnostima. ***Kod pripreme i uspostave oblika nastave na daljinu rabit će se pristupi opisani u Akcijskom planu za provedbu nastave na daljinu, a prema Smjernicama osnovnim i srednjim školama vezanim uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije te pripadajućim Preporuka o organizaciji radnoga dana učenika i uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave nadaljnu.***

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ LJUDEVITA GAJA

Cilj Školskog kurikulumu OŠ Ljudevita Gaja ostvarenje je postignuća svakoga učenika kroz omogućavanje cjelovitoga razvoja i razvoja osjećaja vlastite vrijednosti u okviru humanih načela te usmjerenost na osposobljavanje za cjeloživotno učenje i pripremu za samostalan kvalitetan život u uvjetima demokracije, ravnopravnosti, globalizacije, suzbijanja epidemije i zaštite zdravlja.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području integracije, školskoga novinarstva, na natjecanjima i uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola model škola za obrazovanje djece s posebnim potrebama i u skladu s tim pružamo im mogućnost kvalitetnoga školovanja u redovitom školskom sustavu, osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo podršku roditeljima i učenicima. Imamo status UNICEF-ove škole bez nasilja te pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije. Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvoga dana njihova školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnoga izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnoga razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno

i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje te cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskoga rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivoga, kontinuiranoga i istraživačkoga učenja.

4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni su ciljevi Školskoga kurikulumu promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkoga duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punoga razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Generičke kompetencije učenika određuju se kao međusobno povezan sklop znanja, vještina i vrijednosti koje se mogu primjenjivati u različitim situacijama, a s predmetnim kompetencijama koje se razvijaju u područjima kurikuluma i međupredmetnih tema predstavljaju temeljne kompetencije koje se stječu tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja. Razvoj generičkih kompetencija postupan je, dugotrajan i složen proces koji ne završava osnovnoškolskim odgojem i obrazovanjem, ali generičke kompetencije stečene u tome razdoblju izrazito su važne jer predstavljaju osnovu za nastavak obrazovanja te za snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenici trebaju razviti generičke kompetencije koje se dijele na tri veće cjeline: oblici mišljenja, oblici rada i korištenje alata te osobni i socijalni razvoj.

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su osiguravanje kvalitetnoga odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje), jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnoga i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja),

autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. PODRUČJA KURIKULUMA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- ❖ Jezično–komunikacijsko područje
domene: komunikacijskom funkcionalna pismenost, čitalačka pismenost, međukulturalna pismenost
- ❖ Matematičko područje
domene: brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podatci statistika i vjerojatnost
- ❖ Prirodoslovno područje
domene: organiziranost prirodnih sustava, procesi međudjelovanja u prirodi, energija, prirodoznanstveno pristup
- ❖ Tehničko i informatičko područje
domene: tehnologija i tehnički sustavi te tvorevine, tehnički dizajn i materijalizacija zamisli, informacijska i komunikacijska tehnologija, rješavanje problema i programiranje, značenje tehnike i informatike za pojedinca i zajednicu
- ❖ Društveno-humanističko područje
domene: čovjek u vremenu, čovjek u prostoru, čovjek u svijetu, čovjek u zajednicama
- ❖ Umjetničko područje
domene: izražavanje, izvođenje, stvaranje, doživljaj, razumijevanje, vrednovanje, komunikacija i interakcija jezicima umjetnosti
- ❖ Tjelesno i zdravstveno područje
domene: motoričke aktivnosti, aktivan način života, promicanje zdravlja.

5.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da se svim učenicima omogući što bolje ostvarenje vlastitih potencijala i stjecanje generičkih kompetencija. U tom procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti pri čemu je uloga učitelja stvaranje poticajnog okruženja za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. cjelovit razvoj i dobrobit učenika
2. aktivna uloga učenika u učenju
3. povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima
4. poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga
5. usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici
6. jasna i visoka očekivanja
7. individualizacija – pristup različitosti učenika
8. poticajno i sigurno okruženje.

6. KURIKULUM ŠKOLE

DODATNA NASTAVA	DOPUNSKA NASTAVA	IZBORNA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PROJEKTI ISTRAŽIVANJA
RN Hrvatski jezik	RN Hrvatski jezik	Vjeronauk katolički	Kreativka Kreativne skupine	Nacionalni ispiti za 4. razrede NCVVO Nacionalni ispiti za 8.razrede NCVVO Građanski odgoj i obrazovanje
RN Matematika	RN Matematika	Informatika 1., 2., 3., 4. razredi 7. i 8. razredi	Domaćinstvo, Vodozaštitinici, Svaštaonica, Putoljupci	
RN Priroda i društvo	RN Engleski jezik	Njemački jezik 4., 5., 6., 7., 8. razredi	Igraonica, Prirodnjaci, Mali nijemci	Elektroničko nasilje među učenicima – longitudinalno znanstveno istraživanje ERF Zagreb
PN Kemija	PN Matematika	PO – Engleski jezik Informatika Vjeronauk katolički	Plesna skupina, Hulahopsići, Male vezilje Mali Englezi	
PN Matematika	PN Hrvatski jezik	Vjeronauk islamski Vjeronauk evangelistički	Kreativno biblijske skupine Kulturno scenska Tradicionalne vještine	DigiLita – longitudinalno istraživanje povezanosti digitalnih tehnologija, obiteljskog literarnog okruženja, fizičke aktivnosti na dobrobit djeteta, Institut Ivo Pilar
PN Fizika	PN Fizika		Domaćinstvo,	
PN Engleski jezik	PN Kemija		Svijet tambure, Lutkarstvo Pjevački veliki zbor	Podrška izvannastavnim aktivnostima u područnoj školi Sarvaš SF.2.4.06.09/CDŠ MZOM
PN Geografija	PN Engleski jezik		Građanski odgoj Ekolozi, Volonteri	
PN Hrvatski jezik	PN Geografija		Vizualni influenseri	Identifikacija darovitih u području matematike -T42027/RZC PAN CI SDŽ / OBŽ
PN Biologija	PN Biologija		Mali tehničari Prometnjaci, Stemovci	
PN Povijest	PN Likovni – Art terapija		SŠK „Sokol“ Košarka Futsal M/Ž, Atletika	STEMpo – Digitalne kompetencije za humani razvoj / Udruga DKolektiv
PN Glazbena kultura			Mali pomagači Medijska pismenost Internet patrola	

MEĐUPREDMETNE TEME integrirane kroz realizaciju nastavnih programa i sati razrednog odjela	RAZVOJNI PROGRAMI I AKTIVNOSTI	PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA	ŠKOLSKI PROJEKTI INTEGRIRANI DANI Tematski dani
Osobni i socijalni razvoj <i>Aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija</i>	Program razvoja odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama <i>Integracija; Posebni odjeli; Krugovi prijatelja; MAPS tehnika; Senzorna soba; Pomoćnici u nastavi</i>	Razvoj kompetencija učitelja u unapređenju međusobnih odnosa Pedagoški menadžment – dugoročni i kratkoročni timovi <i>Školski tim za kvalitetu</i>	Međunarodni dan osoba s invaliditetom, promocija dječjih prava, bogatstva različitosti, senzibilizacija za pružanje podrške <i>„Pokušaj hodati u mojim cipelama“</i>
Zdravlje <i>Aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima</i>	Program ranih odgojno-obrazovnih intervencija <i>Prevenција poremećaja u ponašanju /1., 2. razredi/ Univerzalna prevencija /1. – 8. razred/</i>	Razvoj kompetencija učitelja za identifikaciju darovitih učenika iz matematike Centar izvrsnosti Split <i>Školski tim za darovite učenike Školska psihologinja</i>	Poduzetništvo materijalno, socijalno, humanitarno te prezentacija stvaralačkih aktivnosti <i>„Božić svima, a ne samo nama!“ „Božićni advent“ „Božićna čarolija“</i>
Održivi razvoj tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku <i>Aktivnosti koje pridonose razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja</i>	Program produženog boravka za učenike razredne nastave <i>Dvije smjene 1., 3. / 2., 4. razredi Sarvaš od 1. do 4 raz.</i>	Kad se susretnu prkos, ljutnja i nemoć - kako do rješenja? <i>vještine komunikacije s učenicima i roditeljima</i> <i>Školska pedagoginja Školska psihologinja</i>	Poticanje stvaralaštva u području likovnog oblikovanja razrednih maski te pripreme scenskog predstavljanja <i>„Maskenbal“</i>

<p>Učiti kako učiti</p> <p><i>Aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem</i></p>	<p>Programi podrške u području razvoja darovitosti učenika</p> <p><i>Identifikacija darovitosti Projektno učenje Akceleracija</i></p>	<p>e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće</p> <p><i>Predstavnici CARNETA Informatičari u školi</i></p>	<p>Osječka karika za budućnost S.K.O.K. Scout level up</p> <p><i>Izviđački klub Javor Školska pedagoginja Učiteljica geografije Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture</i></p>
--	---	--	--

<p>Poduzetništvo</p> <p><i>Aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost</i></p>	<p>Program prevencije vršnjačkog nasilja i zlostavljanja UNICEF</p> <p><i>Zaštitna mreža sigurnosti i nenasilja u školi</i></p>	<p>Zdravstvena pismenost učitelja Predavanje/istraživanja</p> <p><i>Povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</i></p> <p><i>Školska liječnica Stručna služba Učitelj TZK-a Vanjski suradnici</i></p>	<p>Suradnja s roditeljima u školskom okruženju</p> <p><i>„Dan sporta“ „Dan obitelji“</i></p> <p>Projekt izgradnje sportske dvorane u matičnoj školi</p>
<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p><i>Aktivnosti osposobljavanja i osnaživanja učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice</i></p>	<p>Program razvoja volonterizma kroz socijalno i materijalno poduzetništvo</p> <p><i>Volonterski klub „Ljudosi“ u matičnoj i područnoj školi</i></p>	<p>Preventivne aktivnosti Znanstveno istraživački projekt „Elektroničko nasilje među učenicima“ interakcija individualnih i socijalnih čimbenika te obilježja digitalnog konteksta</p> <p><i>ERF Zagreb Školska pedagoginja Školska psihologinja Školska edu. rehabilitatorica</i></p>	<p>Ruka za Šapicu</p> <p><i>Skrb prema životinjama Učitelji biologije/Azil Učenici</i></p>
<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p><i>Aktivnosti osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.</i></p>	<p>Program razvoja prometne kulture i poštivanja prometnih pravila u vožnji romobila i bicikala</p> <p><i>Predavanja; poligoni; izvannastavne aktivnosti; natjecanja; Prometna učilica</i></p>		<p>Prevenција ovisnosti i stvaranje sigurnog okruženja</p> <p><i>Vještine za adolescenciju – prevencija ovisnosti protiv pušenja, alkohola i droga Dan prevencije vršnjačkog nasilja Dani medijske pismenosti Dani sigurnijeg interneta</i></p>

	<p>Program podizanja kvalitete čitalačke kompetencije kod učenika</p> <p><i>Istraživanje i razvojne aktivnosti</i> <i>Aktivnosti u školskoj knjižnici</i> <i>Pripremna nastava učenja hrvatskog jezika</i></p>		<p>Obilježavanje važnih datuma</p> <p><i>Dani zahvalnosti za plodove Zemlje</i> <i>Večer matematike</i> <i>Tjedan svemira</i> <i>Dan pod maskama</i> <i>Dan hrvatskih izumitelja</i> <i>Dani darovitih učenika</i> <i>Dan kravate</i> <i>Dječji tjedan</i> <i>Tjedan novca</i> <i>Dan očeva</i> <i>Majčin dan</i></p>
	<p>Preventivni program protiv ovisnosti razvojem slike o sebi i životnih vještina</p> <p><i>Vještine za adolescenciju</i></p>		<p>Dani škole u svrhu afirmacije učeničkih sposobnosti i talenata te prezentiranja roditeljima</p> <p><i>Međurazredna natjecanja</i> <i>Talent show</i> <i>Školska priredba i sajmovi</i></p>
	<p>Program univerzalne sportske škole za slobodno vrijeme</p> <p><i>Učenici razredne nastave</i></p> <p>Inkluzija u školskom sportu – pilot projekt za učenike s teškoćama</p> <p><i>Posebni odjeli</i></p>		<p>Zelene vještine za 21. stoljeće</p> <p><i>Izviđački klub Javor</i> <i>Školska pedagoginja</i> <i>Učiteljica geografije</i> <i>Učitelj tjelesno zdravstvene kulture</i></p>
	<p>Program psihoterapijskih postupaka – Art terapija</p> <p><i>Učenici predmetne nastave</i></p>		<p>Školski medni dan u prvim razredima</p> <p><i>Školska pedagoginja</i> <i>Učiteljice 1. razreda</i></p>

Ministarstvo znanosti i obrazovanja donijelo je odluku da će se u školskoj godini 2026./2027. nacionalni ispiti za učenike četvrtoga i osmoga razreda provesti na cijeloj populaciji učenika u Republici Hrvatskoj. Nacionalnim se ispitima žele objektivno sagledati učenička postignuća i trajno stečena znanja koja su rezultat rada na redovitoj nastavi i posebnim oblicima nastave.

- ❖ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje provest će u 2026./2027. školskoj godini **nacionalne ispite za učenike četvrtih razreda** u svim osnovnim školama. Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (1. ožujka 2027.), Matematike (3. ožujka 2027.), Prirode i društva (5. ožujka 2027.) prema zadanom kalendaru i vremeniku.
- ❖ Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje provest će u 2026./2027. školskoj godini **nacionalne ispite za učenike osmih razreda** u svim osnovnim školama. Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika (8. ožujka 2027.), Engleskog jezika (12. ožujka 2027.), Matematike (10. ožujka 2027.), Biologije (19. ožujka 2027.), Fizike (17. ožujka 2027.) Geografije (15. ožujka 2027.), Kemije (22. ožujka 2027.) Povijesti (24. ožujka 2027.) prema zadanom kalendaru i vremeniku.

❖ 6.1. MEĐUPREDMETNE TEME

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno-obrazovnog i nastavnog rada. Uvođenje novih kurikuluma međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije nastave i izvanastavnih aktivnosti omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Održivi razvoj
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje.

6.1.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - aktivnosti razvoja identiteta učenika i njihovih socijalnih kompetencija

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu. Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima nacionalni kurikulum pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih. Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

NAZIV TEME	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
HUMANE VRIJEDNOSTI I AKCIJE	Razvijati među učenicima svijest i kulturu koja obuhvaća toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu, prevenciju neželjenih oblika ponašanja i jačanje vještina društvene solidarnosti.	Razrednici Učenici Učitelji Rditelji Vanjski suradnici Crveni križ Caritas Udruga „Rijeka ljubavi“ Ostale udruge	Tijekom školske godine prosinac travanj lipanj	Pedagoške radionice Akcije solidarnosti i socijalnog poduzetništva	Spoznaje svoja prava i razvija humane odnose prema nemoćnima i slabijima; sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterski djeluje.

20 DANA DOBROTE	<p>Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema vršnjacima i starijim osobama. Potaknuti učenike na razumijevanje dobrote kao vrhunske vrline u svakodnevnom životu.</p>	<p>Učiteljica Brigita Kožul Učenici 3.b razreda</p>	<p>Adventsko vrijeme (studeni/prosinac)</p>	<p>Metoda pisanja Metoda kreativnog izražavanja Metoda razgovora Metoda praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja</p>	<p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; promiče solidarnost u razredu i svojoj okolini; promiče kvalitetu života u razredu i svojoj okolini; aktivno pomaže vršnjacima i starijim osobama.</p>
UPRAVLJANJE SOBOM	<p>Razvijati među učenicima kompetencije potrebne za prepoznavanje svojih i tuđih emocija te kompetencije potrebne za upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Roberta Jelić, psihologinja Učenici 3. razreda</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice</p>	<p>Prepoznaje i razlikuje svoje i tuđe emocije, iskazuje vlastite emocije na socijalno prihvatljiv način.</p>
OSOBNE VJEŠTINE	<p>Poticati stjecanje komunikacijskih vještina i prosocijalnog ponašanja</p>	<p>Roberta Jelić, psihologinja Učenici 4. razreda</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice</p>	<p>Primjenjuje temeljne komunikacijske vještine. Asertivno se zauzima za sebe i konstruktivno rješava sukobe.</p>
RAZLIČITOST	<p>Osvješčivanje učenika na uočavanje različitosti, ali i sličnosti među sobom. Prihvatanje različitosti i uviđanje bogatstva u različitosti</p>	<p>Marija Iličić razrednici, učitelji, učenici, roditelji.</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice</p>	<p>Sudjeluje u zajedničkoj radionici; uočava međusobne razlike i sličnosti; raspravlja o predrasudama; poštuju međusobne razlike; primjenjuje načelo tolerancije; razumije njezino bogatstvo.</p>

SAVJETOVALIŠTE	Pružiti podršku učenicima i njihovim roditeljima u traženju najboljih odgojnih metoda i u rješavanju problema.	Stručna služba škole Učenici Roditelji Psiholozi društva za psihološku pomoć „SUNCE“ Poliklinika Novoselec Psihorehabilitacijski centar za djecu i mlade Centar za nestalu i zlostavljano djecu Centar za socijalnu skrb	Tijekom školske godine prema potrebi	Individualni razgovori	Sagledava problem s različitih stajališta i odabire put promjene.
TJEDAN PSIHOLOGIJE	Upoznati učenike i učitelje s različitim područjima psihologije i zanimljivostima iz psihologije te pokazati učenicima rad psihologa u školi.	Robert Jelić, psihologinja Učenici	veljača	Predavanje Radionica Uređenje panoa	Upoznaje, prihvaća i stvara pozitivno mišljenje o različitim područjima rada školskog psihologa te promišlja o svojim nepotrebnim strahovima i dobrobitima razgovora.

6.1.2. ZDRAVLJE - aktivnosti stjecanja informacija, znanja i razumijevanja važnosti pozitivnog stava prema zdravim načinima života te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi i drugima

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno

blagostanje a ne samo odsustvo bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprijeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda.

Škola u području zaštite zdravlja i prevencije ovisnosti oblikuje i Školski preventivni program(ŠPP) za učenike, roditelje i učitelje. ŠPP škole nalazi se u okviru dokumenta Godišnji plan i program škole.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ZDRAVI NAČINI ŽIVOTA	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.	Učiteljice razredne nastave Učenici Razrednici Roditelji Agencija za odgoj i obrazovanje Školska liječnica Udruge HZJZ	Prema planu i programu nastavnog predmeta ili SRO-a	Korelacija među predmetima Predavanja Uključivanje u projekte	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.

ŽIVJETI ZDRAVO Tjedan zdravog doručka HZJZ	Utjecati na usvajanje zdravih životnih navika. Djelovati na razumijevanje da nutritivno bogata prehrana doprinosi jačanju imunološkog sustava. Potaknuti učenike da u svoj doručak uvrste povrće.	Stručna služba Razrednici od 1. do 4. raz. Predmetni učitelji Kuharica Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Listopad 12. – 16. 10. 2026. MŠ,PŠ	Informiranje Poučavanje Iskustveno učenje i stvaralački izričaj	Obilježiti svjetski Dan hrane i nacionalni tjedan školskog doručka; napraviti svoj doručak s povrćem; konzumirati školsku ušinu s povrćem tjedan dana.
ŠKOLA PLIVANJA MŠ/PŠ 4.abc	Osigurati stručnu provjeru znanja plivanja i omogućiti neplivačima i poluplivačima besplatnu školu plivanja sukladno epidemiološkoj situaciji.	Razrednici od 1. do 4. raz. Učenici 4. razreda Roditelji Gradski bazeni Osijek	listopad prosinac	Provjera znanja plivanja u bazenu Škola plivanja u trajanju od 7 dana	Primjenjuje stečenu vještinu plivanja i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima.
PREVENCIJA DENTALNOG ZDRAVLJA „Zubna putovnica“	Pregledom utvrditi dentalni status učenika te potaknuti učenike i roditelje na redovite odlaske stomatologu.	Razrednici Učenici 6.abc razreda Roditelji Školski liječnik Dentalni liječnik HZJZ Ministarstvo zdravstva	Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 6. razredima	Pregled Savjetovanje Informiranje roditelja	Posjećuje dentalnog liječnika, utvrđuje pregledom dentalni status; primjenjuje savjete i održava visok stupanj higijene usne šupljine i dentalnog zdravlja.

<p>PREVENCIJA ZDRAVLJA</p> <p>Školska liječnica predavanja</p>	<p>Utjecati na usvajanje zdravih navika pranja zuba, zdrave prehrane, opasnosti pretilosti te osvješćivanje promjena na početku puberteta</p>	<p>Razrednici Vanjski suradnici Školska liječnica</p>	<p>Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 1., 3. i 5. razredima</p>	<p>Pregledi Savjetovanje Predavanje na temu: Pravilno pranje zubi Skrivene karolije Promjene u pubertetu</p>	<p>Primjenjuje stečenu vještinu pranja zubi i navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, održava visoki stupanj higijene; prihvaća informacije i pokušava ih primijeniti.</p>
<p>ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA</p> <p>7. razredi Anketiranje savjetovanje</p>	<p>Utjecati na usvajanje znanja i na prihvaćanje holističkog pristupa zdravlju uz razvoj osobne odgovornosti.</p>	<p>Razrednici Psihologinja R. Jelić HZJZ Centar za zaštitu mentalnog zdravlja</p>	<p>Prema planu i programu zdravstvene zaštite učenika u 7. razredima</p>	<p>Anketiranje Informiranje roditelja Radionice prema potrebi</p>	<p>Upoznaje, prihvaća i primjenjuje kritičko mišljenje prema informacijama, donosi odluke i zdrave izbore protiv ovisnosti.</p>
<p>„UČIMO POKRETOM“</p> <p>Prevenција mentalnog zdravlja</p>	<p>Poučavanjem poticati povezivanje učenja kroz pokret sa aktivnostima STEM područja u svrhu primjene inovativnih metoda poučavanja za učenike mlađe školske dobi redovnih i posebnih odjela škole.</p>	<p>Pedagoginja Psihologinja Ksenija Blažević Milosavljević Nada Grahovac / Ana Balić Aleksandra Gvozdanović Debeljak Učenici: 1.a, 1. b, PO.a</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Radionice Izvanastavna aktivnost</p>	<p>Učenik kroz pokret automatizira računanje; pospješuje vještine čitanja i pisanja; razvija pamćenje; pospješuje gibanje; osnažuje mentalno i fizičko zdravlje</p>

ANKETIRANJE Procjena stanja i potreba u području prevencije	Prevenirati zlouporabu pušenja, alkoholizma, opojnih sredstava i drugih oblika rizičnog ponašanja	Dijana Skorup Razrednici Učenici od 5. do 8. Razreda	Prema planu i programu preventivnih aktivnosti za učenike od 5. do 8. razreda	Anketiranje Obrada rezultata Predavanje	Upoznaje se s rezultatima ankete i prihvaća poticaj za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu.
„ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE“ prevencija vandalizma i nasilničkog ponašanja	Prevenirati zlouporabu opojnih droga i drugih oblika ovisnosti, vandalizma vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja	Tim za prevenciju Dijana Skorup Polijski službenici Razrednici Učenici predmetne nastave od 5. do 8. Razreda Nacionalni preventivni projekt PU OBŽ, Odjela za prevenciju	studeni – svibanj	Predavanja policijskih službenika za učenike prema unaprijed dogovorenem rasporedu.	Prihvaća informacije i znanja o oblicima ovisnosti i nasilja, o načinima zaštite i prijavljivanja prijestupa.
„VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU“ prevencija pušenja, alkoholizma i upotreba droga te razvoj životnih vještina	Prevenirati zlouporabu cigareta, alkoholnih pića i opojnih sredstava razvojem životnih vještina izbora i donošenja odluka	Dijana Skorup Hana Švitek Ivana Mutnjaković Žaper Učenici predmetne nastave MZO/AZOO Nacionalni program prevencije ovisnosti	listopad – lipanj	Neposredan rad s učenicima	Prihvaća informacije i znanja te razvija vještine donošenja odluka, rješavanje problema, odupiranja pritiscima i utjecajima, osnažuje svoje komunikacijske i socijalne vještine i primjenjuje ih u svojoj obitelji i okruženju te saznaje kome se obratiti za pomoć u slučaju potrebe

UNIVERZALNA PREVENCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA	Realizirati aktivnosti univerzalne prevencije i identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje u prevenciji neprimjerenih i nepoželjnih ponašanja.	MZO/AZOO Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima i roditeljima na SRO i RS od 1. do 8. razreda	Prihvaća informacije i znanja te razvija funkcionalne vještine. Koristi se osnovnim tehnikama i strategijama zaštite te mogućnostima savjetodavne podrške.
STOP NASILJU MEĐU DJECOM UNICEF prevencija vršnjačkog fizičkog i virtualnog nasilja i zlostavljanja	Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu poučavanja, prevencije i intervencije vršnjačkog zlostavljanja i nasilja. Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite	Razrednici i ostali prema potrebi Učenici učitelji Stručna služba Učitelji informatike Roditelji	Tijekom školske godine	Neposredan rad s učenicima Savjetovanje Interventne akcije Rad sa žrtvama Rad s nasilnicima Rad s roditeljima	Primjenjuje pravila dobrih međuljudskih odnosa u razredu i školi i rješava sukobe na nenasilan način. Sprečava i prijavljuje svaku vrstu vršnjačkog zlostavljanja, ismijavanja, izoliranja i narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA prevencija vršnjačkog nasilja	Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.	Dijana Skorup Razrednici Učenici Centar za prevenciju nasilja Zagreb	Zadnja srijeda u veljači	Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića	Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.

MEDIJSKI DAN prevenција elektroničkog nasilja	Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.	Ivana Kapetanović Katarina Miloloža učenici 8. razreda	11. svibnja 2027.	Videopredavanje Rasprava	Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.
BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČKOM Tjelesno zdravstvena kultura i sati razrednog odjela	Poticati razvoj tjelesne aktivnosti učenika te utjecati na usvajanje zdravih životnih navika.	Ivan Matančić Učenici 6. razreda Vanjski suradnici	ožujak 2027.	Predavanja Radionice Terenska nastava	Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike; objašnjava opasnosti u prometu.
„Budi NE ovisan“ Sati razrednog odjela Međuvršnjačko poučavanje	Međuvršnjačkom edukacijom osvijestiti kod učenika ponašanja koja vode do zdravih izbora protiv upotrebe sredstava ovisnosti.	Dijana Skorup, prof. pedagogije Učenici 7. i 8. razredi Nada Grujić Tomas, prof. pedagogije Učenici Medicinske srednje škole Osijek	studen 2026. – veljača 2027.	Predavanja radionice	Učenik sluša primjere iz života srednjoškolaca; prepoznaje neprimjerena ponašanja; razumije uzroke i simptome ovisnosti; primjenjuje naučeno; postavlja pitanja i traži odgovore.

BUDI Mrak CroMSIC Udruga studenata medicine 8.razredi	Osvijestiti važnost prevencije HPV-a, cijepljenja i brige o spolnom zdravlju. Poučiti učenike o značaju preventivnih mjera u sprječavanju 6 vrsta raka koje uzrokuje humani papiloma virus.	Dijana Skorup Maja Barišić Emanuela Živković Učenici 8.razreda Studenti predavači	studen	Predavanja Interaktivne radionice	Objašnjava što je HPV; navodi zdravstvene rizike; prepoznaje važnost prevencije; objašnjava ulogu cijepljenja; navodi osnovne preventivne mjere; razvija odgovoran odnos prema zdravlju.
---	---	---	--------	--------------------------------------	--

6.1.3. ODRŽIVI RAZVOJ – pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne, prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve **tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku** te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema. Primjenom praktičnoga rada učenike se potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
EKOLOGIJA	Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema školskom okruženju, prirodi i čovjeku u cjelini te promovirati načela održivog razvoja.	Maja Barišić Emanuela Živković Učenici Učitelji Vanjski suradnici Unikom Unija papir Azil pasa Nemetin Zelena čistka HR	Tijekom školske godine	Školske akcije održavanja i čišćenja u okruženju	Čuva i štiti okoliš te pokazuje odgovornost za razred, školu i zavičaj, redovito čisti školsko okruženje, prikuplja hranu za pse, stari papir, uči reciklirati papir, sudjeluje u akcijama čišćenja rijeke Drave i uništavanja ambrozije.
„RUKA ZA ŠAPICU“ Priroda Biologija	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i empatiju prikupljanjem donacija hrane i izradom igračaka za životinje azila. Uključujući međupredmetne teme održivi razvoj i građanski odgoj i obrazovanje.	Emanuela Živković Maja Barišić Darija Stanković Učenici od 5. do 8. razreda Vanjski suradnici: Azil Osijek – Sklonište za napuštene životinje Udruga Pobjede	Prema kalendaru aktivnosti od rujna do svibnja	Radionice Akcije prikupljanja donacija Terenska nastava Izvanastavna aktivnost – Ekolozi	Promiče solidarnost u školi; izražava se kreativno i planira svoje djelovanje u zajednici; pridonosi razredu i školi; razvija humanost i empatiju
„ZAŠTITIMO NAŠE VODE“ Razredna nastava PŠ	Poticati razvoj ekološke svijesti učenika te utjecati na usvajanje koncepata pametnog gospodarenja otpadom, recikliranje i održivog razvoja, razvijati ljubav prema prirodi i sportskom ribolovu	Tatjana Grabić Učenici RN PŠ Sarvaš Članovi ŠRD Drava iz Osijeka mentori Roditelji	Prema dogovoru	Radionice Terenska nastava	Objašnjava kako se reciklira otpad; promiče načela održivog razvoja; razumije zbog čega je važan boravak u prirodi; uključuje se u ribolovne aktivnosti u slobodno vrijeme; upoznaje rijeku i sve njene dobrobiti i opasnosti; opisuje zdrave životne navike; pridonosi razredu i školi.

ŠKOLSKI MEDNI DAN Razrednici Udruga medara	Promovirati med hrvatskih pašnjaka.	Pedagoginja Razrednici 1.abc razredi Ministrastvo poljoprivrede	7. prosinca 2026.	Prezentacija Darivanje učenika	Stječe znanja o načinu dobivanja meda kroz prezentacije i slikovnice, kuša meda iz darovane staklenke i dijeli ga s obitelji.
ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA Biologija INA	Upoznavati učenike s principima energetski učinkovite škole i educirati ih o načinima štednje u školi i kod kuće	Učitelji biologije, fizike i tehničke kulture Učenici Roditelji	Tijekom školske godine	Informiranje kroz nastavu biologije, fizike i tehničke kulture Sudjelovanje u školskim projektima	Stječe znanja o tome da svakodnevno boravi u energetski učinkovitoj školi; razumije i primjenjuje korake sigurnosti i zaštite; primjenjuje principe štednje.
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE Državna uprava za zaštitu i spašavanje	Upoznati učenike s ulogom žurnih službi 112 i poučiti ih kako postupiti u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Razrednici Stručna služba Učenici PUZS Osijek HGSS Policija Vatrogasci	20. – 24. siječnja 2027.	Animirana prezentacija Edukativni materijali „Bojanka“ „Enigmatika“ Vatrogasci uživo	Upoznaje telefonske brojeve žurnih službi, shvaća moguće opasnosti, prihvaća postupke u slučaju nepogoda; upoznaje zanimanje vatrogasac.
BOLJE ME UPOZNAJ Edukacijska Rehabilitatorica	Obilježavanje važnih dana za osobe s teškoćama i proširivanje znanja i iskustva o određenim poteškoćama i načinima vršnjačke podrške	Marija Ilić Učenici Roditelji Vanjske institucije	15. 10. Dan bijelog štapa 21. 3. Dan osoba s	Radionice posjeti institucijama manifestacije u lokalnoj zajednici	Učenik promišlja o drugima i poteškoćama s kojima se susreću; upoznaje učenike/osobe s različitim poteškoćama koji ih okružuju; proširuje

		Down sindrom 2. 4. Dan svjesnosti o autizmu 16. 5. Dan osoba s intelektualnim teškoćama		znanja i iskustva; upoznaje se sa vještinama podrške koju mogu pružiti osobama/učenicima s teškoćama.
--	--	--	--	--

6.1.4. UČITI KAKO UČITI – aktivnosti stjecanja znanja, vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti **omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem** i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja. Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju.

Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACI JE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
„UČITI KAKO UČITI”	Poučiti učenike kako otkriti osobni stil učenja i svladati strategije učenja koje im najviše odgovaraju.	Psihologinja Roberta Jelić Učenici 5. razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Neposredan rad sučenicima Učenje tehnika učenja (umne mape, pamćenje asocijacijama, stilovi učenja)	Svladava strategije učenja i prepoznaje osobni način učenja.
„UČIMO CIJELIM TIJELOM” Multimodalno učenje	Upoznati učenika, učitelja i roditelja s individualnim profilom dominacije i primanja kognitivnih znanja u svrhu poboljšanja kvalitete učenja i kvalitete života	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici 1.i 2. razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Funkcionalna identifikacija profila dominacije Razgovori s učiteljicama i roditeljima Primjena u svakodnevnom življenju i učenju	Spoznaje kako najbolje učiti i kako smanjiti količinu stresa u ispitnim situacijama.
PROGRAM PODRŠKE U UČENJU Udruga Dokkica	Pružiti podršku u organizaciji učenja rizičnim učenicima s problemima u ponašanju te njihovim obiteljima.	Udruga Dokkica Dijana Skorup Stručna služba Razrednici Učenici Roditelji HZSR	Tijekom školske godine u dogovorenim terminima	Neposredan rad u Udruzi Dokkica u slobodno vrijeme	Provodi svoje slobodno vrijeme uz podršku u učenju i uvježbavanju vještina potrebnih za školsku uspješnost i kvalitetniju socijalizaciju.

MULTIMEDIJSKO UČENJE Knjižnica škole	Pružiti podršku učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoći im u pisanju referata, eseja, kreativnog izražavanja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.	Knjižničarka Lidija Ivanković informatičko-knjižnički centar Učenici Predmetni učitelji Učiteljice razredne nastave	Tijekom školske godine	Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja	Spoznaje korisnost i sveobuhvatnost informatičko-knjižničkog prostora. Služi se ponudom sadržaja prema interesima i školskim zadacima.
UČENJE IZRAŽAJNOG ČITANJA NAGLAS	Poticanje izražajnog čitanja i priprema za razredna natjecanja	Knjižničarka Lidija Ivanković Psihologinja pedagoginja Učenici 3. i 4. razreda Razrednici	listopad studenj	Uvježbavanje Natjecanje	Uvježbava izražajno i emotivno čitanje proze te iskazuje vještinu u svojoj razrednoj skupini.
PRIČANJE BAJKI	Razvijati kulturu govora, umijeće pripovijedanja, umijeće slušanja i maštovitost.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 1.abc razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Vježbe pripovijedanja Igranje igrokaza	Uvježbava pripovijedanje, samostalno čita, stvara predodžbe, oblikuje svoj vlastiti govor, dijeli svoja iskustva i doživljava, razvija stavove o dobru i zlu te da se trud i marljivost nagrađuju.
ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA	Ispitati brzinu čitanja kod učenika i uočiti teškoće koje se javljaju te poticati uvježbavanje čitalačke sposobnosti.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učenici 2.abc razreda Razrednici	Tijekom školske godine	Dijagnostički set za ispitivanje brzine čitanja Analiza rezultata	Samostalno čita riječi u određenom zadanom vremenu; prema potrebi uvježbava čitanje.

NAŠA MALA SLIKOVNICA	Razvijati stvaralačko pisanje i ilustriranje. Poticati ljubav prema čitanju i kulturnu svijest.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 3.abc razreda	siječanj, veljača, ožujak travanj 2027.	Čitanje i vrednovanje slikovnica. Pisanje priča i crtanje ilustracija. Predstavljanje radove na Međunarodnom danu dječje knjige u travnju	Prati nove i recentne naslove; voli čitati; cijeni i vrednuje svoj i tuđi rad; surađuje u stvaranju slikovnice.
MOJ RJEČNIK HRVATSKOG JEZIKA I STRANI RIJEČI	Razvijati vokabular i sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pospješiti razumijevanje pročitano.	Knjižničarka Lidija Ivanković Razrednici Učenici 4.abc razreda	Tijekom školske godine	Popis zanimljivih i nepoznatih riječi iz književnih i neknjiževnih tekstova. Traženje i upisivanje njihovih značenja u male rječnike učenika i na razredni pano.	Vježba usmeno i pisano izražavanje; povećava fonda riječi; bolje razumije pročitano.
VOLIMO ČITATI! Projekt Hrvatska čita Profil	Poticanje čitanja, razvoj čitateljskih navika i ljubavi prema knjigama kod djece.	Brigita Kožul Učenici 3.b razreda Roditelji učenika 3.b razreda	Tijekom nastavne godine	Online predavanja književnika; metoda čitanja; metoda razgovora; metoda prepričavanja; dramatizacija	Sluša i čita s razumijevanjem; obogaćuje rječnik; izražava osobni doživljaj; prepričava i izvodi dramatizaciju; razvija pažnju, koncentraciju i cjeloživotne navike.
ČITALAČKI IZAZOVI Projekt Hrvatska čita Profil	Poticanje svakodnevnog čitanja i razvoj čitalačke pismenosti. Poticati djecu da čitaju barem 20 minuta svakoga dana kako bi čitanje bilo užitak, a ne obveza	Dora Repinac Jelena Mrkonjić Učenici 4.ab razreda	Kontinuirano tijekom školske godine	Svakodnevno čitanje priča iz zbirke „ČITAM I JA” Čitalački izazovi, dnevnik čitanja, razgovor o pročitano	Učenik samostalno čita tekst, pronalazi ključne informacije i objašnjava nepoznate riječi; iznosi vlastito mišljenje o pročitano i povezuje postupke likova s osobnim iskustvom; kreativno se izražava potaknut tekstom (kroz pisanje, crtanje ili glumu); razvija ustrajnost i svakodnevnu naviku čitanja te primjenjuje strategije učenja.

UČENJE ZANIMLJIVE MATEMATIKE	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.	Snježana Elvedi Hana Švitek Katarina Raguž Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole	5. prosinca 2026.	Interaktivne matematičke Igre – Večer matematike korelacija matematike s drugim područjima obilježavanje Dana broja PI	Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.
MATEMATIČKA Liga	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na rješavanje matematičkih izazova te razvijati zajedništvo i timski rad.	Snježana Elvedi Učenici 6. – 8. razreda	od rujna do lipnja natjecanje u 4 kola	Dodatni rad Radionice Provedba natjecanja	Povećava kompetencije pri rješavanju problema; prepoznaje matematički problem; koristi različite metode pri rješavanju istog ; surađuje u timskim zadacima.
MOTI MAT	Potaknuti učenike na matematičko promišljanje i izradu motivacijskih prezentacija/videozapisa o sadržajima koje uče i načinima motivacije drugih učenika na satima matematike.	Snježana Elvedi Učenici 6. – 8. razreda	od rujna do lipnja	Dodatni rad Radionice Izrada digitalnog materijala	Povećava kompetenciju promišljanja i osmišljavanja; osmišljava zadatke; izrađuje digitalni materijal; planira načine motivacije; surađuje u timskim zadacima; prezentira uradak.

DJEVOJČICE U STEM-U matematika fizika kemija biologija	Probuditi i produbiti osjećaj ljubav prema matematici i prirodnim znanostima u svrhu razvijanje kompetencija za 21. stoljeće.	Snježana Elvedi Ivana Kapetanović Maja Barišić Katarina Miloloža Učenice 7. i 8. razreda	ožujak	Predavanja online ekipno natjecanje	Učenice kritički promišljaju i rješavaju zadatke i prirodnih znanost; povezuju znanja iz više predmetnih područja; surađuju na novim idejama; komuniciraju s drugim učenicima; koriste digitalnu tehnologiju; sudjeluju u natjecanju.
TEHNICOLUM Tehnička kultura STEM	Poticanje interesa kod djece i mladih za bavljenje tehničkom kulturom i znanosti STEM područja	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave	24. i 25. listopada 2026.	Sajam tehničke kulture radionice	Sudjeluje u prezentacijskim radionicama; obilazi sajam ponuda i mogućnosti; promišlja o osobnim izborima; razmjenjuje ideje, prihvaća informacije i razmjenjuje sa roditeljima i učiteljima.
SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA	Približiti učenicima neobičan svijet Sunčevog sustava koji nas okružuje izvan našeg planeta.	Ivana Kapetanović Učenici 5. i 6. razredi	4. – 10. listopada 2026.	Radionica na satu tehničke kulture Gledanje filmova praktičan rad prezentacija	Istraživati činjenice o svemiru; gledati i analizirati dokumentarni film o astronautima; izraditi model rakete; izraditi model sunčevog sustava; prezentirati svoj uradak putem IKT.
TJEDAN MOZGA Festival znanosti	Sudjelovati na znanstvenom sajmu i približiti učenicima znanstveni način poučavanja	FOOZOS Učenici Razrednici	travanj 2027.	Festival znanosti Interaktivne metode	Učenik se upoznaje sa sveučilišnim prostorima; posjećuje znanstveni sajam; interaktivno sudjeluje u planiranim aktivnostima.

DAN HRVATSKIH IZUMITELJA	Potaknuti učenike na istraživanje hrvatskih izumitelja i njihovih izuma koji se koriste kod nas i u svijetu.	Ivana Kapetanović Učenici 7. razreda	9. studenog 2026.	Radionice na satu tehničke kulture Praktičan rad Prezentacija Gledanje animiranog filma	Prikuplja činjenice i informacije iz različitih izvora o hrvatskim izumiteljima; izabire izumitelja kojeg želi prezentirati; izrađuje plakat ili brošuru za izalaganje; analizira animirani film o profesoru Baltazaru.
EUROPSKI TJEDAN NOVCA	Unaprijediti razinu financijske pismenosti učenika u svakodnevnim aktivnostima	Učiteljice razredne nastave Učitelji matematike Učenici	ožujak	Radionice Sajam Igre uloga Posjeti bankama	Učenik se služi novcem u kupovini i prodaji; vježba zbrajanje i oduzimanje; shvaća vrijednost i količinu novca; posjećuje financijske institucije

6.1.5. PODUZETNIŠTVO – aktivnosti razvoja osobina ličnosti učenika, njegovih znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne, poduzetne, kreativne i samostalne osobe spremne na prihvaćanje promjena, preuzimanje rizika i uočavanje prilika u kojima svoje ideje može pretvoriti u djelatnost

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, odgovornosti, samostalnosti, marljivosti, inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata u budućnosti kako bi se postigli određeni ciljevi. Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
PODUZETNIŠTVO U ŠKOLI (materijalno, socijalno)	Razvijati osobine za proaktivno djelovanje kroz izradu i prodaju prigodnih predmeta čijom će se prodajom zadovoljiti potrebe učenika i učitelja u stvaranju kvalitetnijih uvjeta za život i rad u školi. Razvijati inicijativnost kreiranja aktivnosti kojima će se pomoći potrebitima.	Razrednici Učenici od 1. do 8. razreda Učitelji Stručna služba Vanjski suradnici Donatori Roditelji	prosinac ožujak travanj svibanj	Školski integrirani dani Božićne humanitarne aktivnosti Aktivnosti vezane uz Dan škole Učeničke razredne akcije Kreativne radionice i obiteljski dan Humanitarne pomoći siromašnima i bolesnima	Suraduje s drugima, kreativno stvara u manjim skupinama, stječe pravilan odnos prema novcu i potrošnji, shvaća važnost vlastitog rada i djelovanja, koristi se vještinama komuniciranja u prodaji i marketingu.
LAMPIONADA	Potaknuti učenike na izradu lampiona u čast rođendana grada Osijeka	Jelena Pehar Smiljanić Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	studeni	Radionica likovnog stvaralaštva	Izrađuje lampion prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najljepši lampion grada Osijeka
ZMAJEVI NAD GRADOM	Potaknuti učenike da se uključe u kreativnu izradu zmaja od različitih materijala.	Ivana Kapetanović Učenici predmetne nastave Roditelji ZTK OBŽ	lipanj	Radionica tehničkog stvaralaštva	Izrađuje zmaj prema osobnim estetskim i stvaralačkim motivima te sudjeluje u natjecanju za najoriginalnijeg zmaja grada Osijeka

VOLONTERSKI KLUB „LJUDOSI“ MŠ / PŠ	Poticati učenike , učitelje i roditelje na oblikovanje volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Roberta Jelić Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Žaper Učenici Roditelji Druge OŠ Volonterski centar i njihovi članovi DKolektiv	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije Obilježavanje tjedna volontera	Planira aktivnosti; predlaže aktivnosti socijalne i materijalne pomoći; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađuje sa drugim školama i volonterima.
--	--	---	---	---	---

- ❖ U svrhu razvoja materijalnog poduzetništva u školi se organiziraju sajmovi u okviru obilježavanja prigodnih datuma (integrirani dani, Božić, Uskrs, Obiteljski dan, Dan škole, večeri zanimljive matematike i poduzetništva), a u svrhu razvoja socijalnog poduzetništva organiziraju se humanitarne akcije pomoći.

6.1.6. INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlouporabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek Odjel prevencije PU OBŽ	veljača	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	Spoznaje, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvaća osobnu odgovornost.
MULTIMEDIJSKA PODRŠKA	Osvjestiti različite mogućnosti korištenja informatičke učionice i knjižnice kao i suvremene tehnologije.	Knjižničarka Lidija Ivanković Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učiteljice razredne nastave Učenici	Tijekom školske godine	Međupredmetne korelacije Predmetne prezentacije Filmske projekcije Oproštaj s osmašima Tehnička podrška pri prezentacijama i kulturno-javnim priredbama	Primjenjuje znanja i vještine u korištenju suvremenih tehnologija u školskom radu, izvannastavnim aktivnostima i stvaranju zajednice učenja u školi.

PROJEKT PROMIKRO	Uvoditi algoritamski način razmišljanja i problemski pristup uporabom mikroračunala.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Učitelji Roditelji Stručni suradnici	Ožujak	Poučavanje učenika Demonstracija Praktični rad	Upotrebljava mikroračunala prema osobnim stvaralačkim zamislama.
TJEDAN PROGRAMIRANJA EU Code Week	Promicati programiranje i upotrebu informacijskih tehnologija.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	Listopad	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih zadataka, provjerava njihovu ispravnost, otkriva i popravljiva pogreške.
OFF PROGRAMIRANJE	Rješavanje zadataka s temeljima računalnog razmišljanja i pojmom algoritam.	Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici razredne nastave	Prosinac	Učenje Vježbanje Rješavanje algoritama	Stvara algoritme za rješavanje jednostavnih računalnih zadataka te provjerava njihovu ispravnost.
UČENJE INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA Međunarodno natjecanje DABAR	Poticati razvoj računalnog razmišljanja rješavanjem primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje.	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Siniša Glušac Učenici razredne i predmetne nastave	Studen	Učenje Vježbanje Online natjecanje Korištenje DABAR digitalnog arhiva	Proširuje informatička znanja i vještine, upoznaje i upotrebljava sustav Loomen te postiže uspješan rezultat na natjecanju.

EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA	Upoznati učenike s postupcima kodiranja u primjeni digitalne tehnologije	Učitelji informatike Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici predmetne nastave	listopad	Učenje Vježbanje Primjena	Primjenjuje naučene postupke pri kodiranju u zadanom sustavu u nastavi i svakodnevnom životu.
TJEDAN MEDIJSKE PISMENOSTI	Potaknuti učenike na promišljanje o utjecaju medija na naše ponašanje i osvijestiti važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu.	Katarina Miloloža Ivana Kapetanović Mirjana Mikec Tim za informatizaciju Učenici od 1. do 8. razreda Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku Roditelji	19. – 25.travnja 2027.	Radionica Istraživanje Prezentiranje Večer kino filmova	Učenik istražuje zadani medij ; uspoređuje prednosti i nedostatke različitih medija; upoznaje sve vrste medija; spoznaje na koji način utječu na svakodnevne aktivnosti; promišlja o mijenjanju percepcije pri korištenju medija; primjenjuje naučeno.
CroAI FERIT Osijek	Upoznavanje učenika s mogućnostima umjetne inteligencije	Stručna služba Katarina Miloloža Mirjana Mikec Predstavnik FERIT-a Osijek Kruno Miličević Učenici 8. razreda	listopad	predavanje	Učenik će imati više informacija o prednostima umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.

<p>INTERNET PATROLA</p> <p>Izvanredna nastavna aktivnost</p>	<p>Poučiti učenike osnovama digitalnoga građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Kroz različite aktivnosti razvijati timski rad.</p> <p>U sklopu Internet patrole provodi se međuškolski projekt Detektivi (dez)informacija, koji povezuje učenike dviju škola kroz zajedničko istraživanje i učenje o umjetnoj inteligenciji.</p> <p>Razvijati digitalnu i medijsku pismenost, kritičko razmišljanje, kreativnost i odgovorno korištenje umjetne inteligencije. Posebnu pozornost posvetiti prepoznavanju i provjeri dezinformacija te razumijevanju mogućnosti i rizika primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.</p>	<p>Katarina Miloloža Učenici predmetne nastave</p> <p>Nositeljice projekta Detektivi (dez)informacija:</p> <p>Anita Ćorak (OŠ „Dobriša Cesarić”, Osijek)</p> <p>Katarina Miloloža (OŠ Ljudevita Gaja, Osijek)</p> <p>Učenici dviju škola.</p>	<p>Metode demonstracije i praktičnoga rada.</p> <p>Međuškolska suradnja, vršnjačko učenje, zajedničko istraživanje i praktične aktivnosti.</p> <p>Dokumentiranje aktivnosti u e-Dnevniku te objave na Facebooku i mrežnim stranicama škola.</p>	<p>Tijekom školske godine, 1 sat</p> <p>Projekt Detektivi (d)ezinformacija: tijekom nastavne godine 2026./2027.</p>	<p>Primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama; objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova; stvara svoje pozitivne digitalne tragove; prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja; analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja; odgovorno se ponaša prema tehnici i tehničkim alatima; sudjeluje u timskom radu.</p> <p>Prepoznaje i provjerava dezinformacije, kritički procjenjuje informacije te razumije mogućnosti i rizike odgovorne primjene umjetne inteligencije. Surađuje s učenicima druge škole.</p> <p>Vrednovanje: praćenje učeničke aktivnosti i napretka, pregled i vrednovanje pisanih uradaka, samovrednovanje učenika te evaluacijski upitnik na kraju projekta.</p>
<p>SAT ZA ZNANOST</p> <p>StemKA Konferencija</p>	<p>Popularizacija znanosti kroz virtualne aktivnosti koje će potaknuti iskru radoznalosti kod učenika i možda oblikovati njihov životni put.</p>	<p>Ivana Kapetanović Emanuela Živković</p>	<p>10. 11. 2026.</p> <p>14. – 16. 5. 2027.</p>	<p>Virtualna predavanja koja pripremaju znanstvenici za učenike</p>	<p>Učenik će se uključiti online; slušati predavanje; sudjelovati u pokusima; analizirati; dijeliti svoja saznanja s drugim učenicima i znanstvenicima.</p>

6.1.7. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge, a to podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice

Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.

Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše je usmjeren na razvoj kritičkog mišljenja na etičkim načelima, komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva urazličitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima i spremnosti na doprinos zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno poznavati ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog k funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja korištenje je metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu je učenje istraživanjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva.

Škola je temeljem projekata koji se izvode u okviru izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj dobila priznanjei mirovnu nagradu „Krunoslav Sukić“ za promicanje mirotvorstva, nenasilja i ljudskih prava u 2024./2025. školskoj godini. Priznanje daje Centar za mir Osijek. Projekti se nastavljaju i u 2025./2026. , 2026./2027. godini.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	METODE I NAČINI REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
VIJEĆE UČENIKA	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Povezati učenike sa županijskim institucijama, nacionalnim vijećem učenika i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Učitelji Katarina Miloloža Jelena Pehar Smiljanić Darija Stanković Učenici predstavnici i zamjenici predstavnik razreda Stručna služba	Tijekom školske godine po potrebi	Sastanci Izbori Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka, u unapređivanju školske klime, u pripremi izbora, organizaciji građanskih inicijativa te u suradnji s drugim vanjskim institucijama.
RAD ZASTUPNIKA U DJEČJEM GRADSKOM VIJEĆU	Potaknuti učenike na stjecanje znanja i vještina sudjelovanja u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu i u povezivanju s gradskim institucijama te participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.	Dijana Skorup, pedagoginja Učenici zastupnici	Tijekom školske godine po pozivu	Sastanci Izbori svake dvije godine Akcije	Sudjeluje proaktivno u donošenju odluka o suradnji s gradskim institucijama na različitim građanskim i učeničkim inicijativama.
OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE	Poticati učenike, učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Psihologinja Robert Jelić Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Žaper Učitelji, učenici Roditelji Područne škole Sarvaš Volonterski centar Udruga Slagalice	Tijekom školske godine prema kalendaru aktivnosti	Sastanci Radionice Volonterske akcije	Predlaže aktivnosti volonterskog kluba; razumije i primjenjuje načela volonterizma; sudjeluje u organizaciji školskih akcija pomoći; surađuje sa drugim školama i volonterima.

GRAĐANSKI ODGOJ Izvanastavna aktivnost	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici	Tijekom školske godine	Doživljajni, refleksivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika
MIROTVORNA ŠKOLA Centar za mir i nenasilje	Pripremati učenike za sudjelovanje na smotri u svrhu produbljivanja razumijevanja i usvajanja stavova i vještina neophodnih za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.	Mia Kiridžija Andrić Učenici predmetne nastave Vanjski suradnici Centar za mir i nenasilje	travanj svibanj	Smotra Terenska nastava Plakati Prezentacije Mediji Video uradak	Razlikovati nasilje od sukoba; prepoznaje stilove ponašanja i dinamiku sukoba; suradnički rješava sukobe i probleme; aktivno sudjeluje i primjenjuje usvojene kompetencije; sudjeluje i surađuje u radionicama; upoznaje nove vršnjake; vrednuje važnost mira sa sobom i s drugima; prezentira svoju školu na smotri.
FESTIVAL O PRAVIMA DJECE	Potaknuti učenike na istraživanje i promišljanje o uzrocima i posljedicama kršenja dječjih prava.	Razrednici Učitelji Učenici	listopad studenj	Dokumentarni filmovi	Ukrasiti školski pano povodom Dana dječjih prava (20. 11.); istražiti prava djece te kršenje istih u svojoj okolini; analizirati dokumentarne filmove; promovirati prava djece.
DJEČJI TJEDAN	Uključivanje učenika u akciju pisanja poruka odraslima, roditeljima, učiteljima, gradonačelniku, političarima, državnici.....	Razrednici Učenici Predstavnici dječjeg gradskog vijeća	listopad	Metoda pisanja pisama	Napisati poruku u obliku pisma i poslati na željenu adresu.

6.2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava **odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta** iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike i pribaviti njihovu suglasnost. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja koji treba biti dostavljen školi do 30.lipnja tekuće školske godine.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
NJEMAČKI JEZIK 4. – 8. razred	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici od 4. do 8. razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Žaper	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.
ENGLESKI JEZIK Posebni odjeli	Motivirati i potaknuti učenika na učenje drugog stranog jezika te proširiti i unaprijediti njegove komunikacijske sposobnosti	Učenici 1. razreda posebnog odjela Učiteljica Nikolina Bunoza	tijekom školske godine 2 sata tjedno po skupini	Razumije govorne poruke, primjenjuje jezične forme i razvija vještinu govorne i pisane interakcije na stranom jeziku.

VJERONAUKE KATOLIČKI 1. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeroučitelji D. Popadić M. Golub I. Benić	tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupna na temelju kršćanske tradicije.
VJERONAUKE Katolički Posebni odjeli MŠ	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji katoličkih i životnih vrijednosti	Učenici posebnih odjela Vjeroučitelji	tijekom školske godine 2 sata tjedno po razrednom odjelu	Spoznaje i primjenjuje ljudski i kršćanski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupna na temelju kršćanske tradicije.
INFORMATIKA 1. – 4. razred	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. – 4. razreda Učitelji M. Mikec S. Glušac K. Miloloža	tijekom školske godine 2 sata tjedno po razredu	Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih zadataka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA 7. – 8. razred	Proširiti i unaprijediti informatičku pismenost za komuniciranje različitim medijima	Učenici 7. i 8. razreda Učitelji K. Miloloža M. Mikec	tijekom školske godine 2 sata tjedno po razredu	Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih zadataka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.
INFORMATIKA Posebni odjeli MŠ	Usvojiti osnovne strukture informatičke pismenosti za komuniciranje različitim medijima	Učenici 1. – 8. Razreda posebnih odjela Učitelji Siniša Glušac Katarina Miloloža	tijekom školske godine 2 sata tjedno	Upotrebljava računala i primjenjuje algoritamski način razmišljanja u rješavanju školskih zadataka, svakodnevnih problema i u osmišljavanju svog slobodnog vremena.

VJERONAUKE ISLAMSKI	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenik 7.b Vjeroučitelj Senad Hevešević	tijekom školske godine 2 sata u islamskoj zajednici	Spoznaje i primjenjuje ljudski i vjerski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.
VJERONAUKE EVANĐEOSKI	Proširiti i unaprijediti znanja koja će doprinijeti promicanju i izgradnji islamskih i životnih vrijednosti	Učenik 2.b Vjeroučiteljica Melita Špoljarić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 2 sata u evanđeoskoj zajednici	Spoznaje i primjenjuje ljudski i vjerski odgoj savjesti. Odgovoran je prema sebi, drugima, prema društvu i svijetu općenito i postupa na temelju islamske tradicije.

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se **organizira za darovite učenike**. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti **razvoj kognitivnih sposobnosti**. Učenici uključeni u dodatne programe **zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama**.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	A. Kaplan K. Blažević Milosavljević M. Zbožil T. Grabić	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.

Matematika 1. – 4. razred	Upoznati učenike sa složenijim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	A. Horvat I. Geić N. Grahovac B. Kožul	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja matematički jezik, uredan, precizan i točan u usmenom i pisanom izražavanju, koristi se logičkim mišljenjem u rješavanju matematičkih zadataka, zastupa školu na natjecanjima.
Priroda i društvo 1. – 4. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okruženju.	G. Petranović J. Mrkonjić I. Čutek D. Repinac	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razumije i povezuje pojave u prirodi i prirodne zakonitosti, razvija znatiželju za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
Matematika 5. – 8. razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	S. Elvedi 6./8. H. Švitek 5./7. M. Mikec PŠ	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja matematički jezik potreban za rješavanje matematičkih zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i proučava dodatnu matematičku literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Fizika 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	Ivana Kapetanović MŠ	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja fizikalni jezik potreban za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja fizikalnih pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Kemija 7. i 8. razred	Uvoditi učenika u znanstveni način razmišljanja i stjecanje korisnih kemijskih znanja.	Emanuela Živković MŠ /PŠ	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, proširuje znanja o kemiji, razumije kemijske procese, koristi se znanstvenim jezikom, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i u znanstvene svrhe, zastupa školu na natjecanjima.

Geografija 5. – 8. razred	Proširiti suradnju s drugim narodima i stjecati funkcionalna geografska znanja.	M. Kiridžija Andrić MŠ/PŠ	tijekom školske godine po 2 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema drugim narodima i kulturama, proširuje geografska znanja i vještine, sudjeluje u projektima i istraživanjima te primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima.
Engleski jezik 7. i 8. razred MŠ/PŠ	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe engleskog standardnog jezika u komunikaciji	G. Delić D. Stanković PŠ V. Spajić N. Bunoza	tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema stranom jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Biologija 7. i 8. razred	Proširiti temeljna fizikalna znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.	M. Barišić MŠ/PŠ	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Usvaja pozitivan odnos prema prirodi i čovjeku. Upoznaje biološke zakonitosti potrebne za rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, razvija sposobnost razumijevanja bioloških pojava i proučava dodatnu literaturu, zastupa školu na natjecanjima.
Hrvatski jezik 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Proširiti znanja čitanja, pisanja i govorenja te sposobnosti uporabe hrvatskog standardnog jezika u odnosu na redovni program.	M. Meštrović Z. Sikra-Golemac MŠ/PŠ	tijekom školske godine po 2 sat tjedno	Razvija trajne pravopisne, pravogovorne i čitateljske navike, piše i primjenjuje prethodna znanja i vještine, usvaja ljubav prema materinjem jeziku, aktivno sluša i argumentirano razgovara, zastupa školu na natjecanjima.
Glazbena kultura 5. – 8. razred	Proširiti temeljna znanja i glazbene vještine potrebne za sviranje instrumenta u orkestru te stjecanje iskustva u predstavljanju rada u glazbenom timu.	H. Juzbašić MŠ/PŠ	tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Usvaja potrebna znanja i vještine potrebne za stavaranje glazbe: učenik poznaje notni sustav; svira instrument; sudjeluje u timskoj izvedbi; sudjeluje na natjecanjima i smotrama; prezentira rad svog orkestra u školi i izvan nje; zastupa školu na natjecanjima

Povijest 5. – 8. razred	Proširiti sadržaje koji učenicima omogućuju osvijestiti i doživjeti složenost, raznolikost i povezanost povijesnog i društvenog okruženja.	M. Lukić	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Razumije i povezuje društvene zakonitosti, razvija znatiželju za otkrivanje pojava u društvenoj zajednici, sudjeluje u projektima i istraživanjima, prezentira svoj uradak, osmišljava rješenja za probleme u svom okruženju, zastupa školu na natjecanjima.
--	--	----------	--	--

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike koji **ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha** pa se privremeno za njih organizira takav oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi ovaj oblik pomoći pruža se prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Hrvatski jezik i Matematika 1. – 4. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Sve učiteljice razredne nastave	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	M. Meštrović M. Lukić Z. Sikra-Golemac	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.

Engleski jezik 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	G. Delić D. Stanković V. Spajić N. Bunoza	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5. – 8. razred	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	H. Švitek S. Elvedi G. Lončar M. Mikec	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Fizika 7. i 8. razred MŠ	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	I. Kapetanović	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Geografija 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	M. Kiridžija Andrić	tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Kemija 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa	E. Živković M. Barišić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno po razredu	Uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Art – terapija 8.a razred	Osnaživati i integrirati emocije i razvoj socijalnih vještina	Učenici Učiteljica Jelena Pehar Smiljanić	Metoda razgovora i terapijskih postupaka	Učenik ima svjesnost o emocijama; pravilno prepoznaje i interpretira svoja ponašanja i ponašanja drugih; osnažuje sliku o sebi.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan **poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave**. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti vrlo su raznoliki.

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Kreativna skupina 1.a razred MŠ	Poticati učenike na učenje socijalnih vještina kojima će razvijati samopoštovanje, kreativnost, suradnju te pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme	Učenici Učiteljica K. Blažević Milosavljević	Metoda demonstracije, razgovora, individualni, skupni rad i rad u paru.	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.
Domaćinstvo 1.b razred MŠ	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, poticati stvaralaštvo i razvoj samopouzdanja, pripremiti učenike za aktivan život uzimajući u obzir njihova osobna iskustva i osobnost.	Crtanje, slikanje, modeliranje, šivanje, rezanje, kuhanje, pečenje.	Učenici Učiteljica Nada Grahovac Po potrebi gosti (bake, mame)	Metoda usvajanja novih vještina, demonstracije, uvježbavanja, razgovora, praktičnog rada. Individualni, skupni rad i rad u paru.	tijekom školske godine po 1 sat	Srpljivo i spretno izrađuje uporabne predmete te ih modelira i ukrašava; savladava vještine obrade namirnica i njihovu uporabu; upotrebljava zdrave prehrambene navike; Ušiva dugmeta, porubljuje i šiva tkanine.

Plesna skupina 2.a razred MŠ	Osvijestiti važnost svakodnevnog gibanja za cjelokupno tjelesno i mentalno zdravlje. Upotpunjavanje plesnih struktura odabranom glazbom i koreografijama	Uvježbavanje motoričkih plesnih vježbi Povezivanje pokreta i glazbe Koreografija Istraživanje	Učiteljica Ivanka Čutek Učenici Roditelji	Osnovni plesni koraci Plesne radionice	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat	Primjenjuje pravilne plesne strukture sukladno svojim sposobnostima ; sudjeluje u plesnim formacijama; surađuje u plesnom timu; pamti plesne korake i koreografije; prezentira svoje stvaralaštvo na školskim priredbama.
Svaštaonica 2.b razred MŠ	Poticati primjenu jezičnih vještina, izražavanje pokretom, oblikovanje u različitim likovnim tehnikama u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te razvoj vlastitog potencijala za stvaralaštvo. Osvijestiti važnost svakodnevne tjelovježbe te zdrave prehrane.	Povezivanje pokreta i glazbe Dramatizacija Likovno stvaralaštvo	Gabriela Petranović Učenici Roditelji	Radionice Praktični rad Scenska igra	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem; izražava svoje potrebe, misli i osjeća; stvara i se izražava; razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem ; izvodi prirodne načine gibanja i glazbene igre; prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Prirodnjaci 3.a razred MŠ	Potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, prirode oko sebe i isvajanja životnih vještina.	Ekološki, Povrti, Orientacija	Učenici Učiteljica Ankica Kaplan	Metode istraživanja Praktičnog rada Rješavanja problema	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje ekološke i povrtne strukture ; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u sadnji i njegovanju sadnica; čisti okoliš; brine o školskom povrtnjaku; orijentira se u prostoru; surađuje u timu.
Kreativka 3.b razred MŠ	Razvijati kreativnost, stvaralaštvo, motoričke vještine i pozitivan odnos prema radu. Poticati dječju maštu, suradnju i samopouzdanje. Utjecati pozitivno na međuvršnjačke odnose.	Različite likovne tehnike, glazbene i dramske igre, zavičajne dječje igre, poskočice i pjesme, obilježavanje prigodnih dana u godini, uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Učiteljica Brigita Kožul Roditelji	Metoda demonstracije, razgovora, individualan rad, rad u paru, radionica, metoda crtanja, slikanja, oblikovanja, praktičan rad, igra	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik se kreativno izražava; primjenjuje naučene tehnike; koristi različite materijale; surađuje u skupini. Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika, predstavlja likovni, glazbeni i plesni izričaj na prigodnim svečanostima.
Putoljupci 4.a razred MŠ	Razvijati interes učenika za upoznavanje svijeta, različitih država, kontinenata, kultura i načina života ljudi. Proširivati geografska znanja i sposobnost	Istraživanje, čitanje, pisanje, aktivno slušanje, promatranje, opisivanje, pripovijedanje, razgovor, snalaženje na karti i globusu, crtanje, oblikovanje, izrada plakata i prezentacija, rješavanje	Učenici Učiteljica Dora Repinac	Radionice, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad, rad na tekstu, skupni rad, rad u paru, individualni rad, učenje otkrivanjem, rad s geografskom kartom i globusom, izrada plakata i prezentacija, kvizovi i	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik se snalazi na karti i globusu; prepoznaje i imenuje kontinente te odabrane države svijeta; opisuje osnovna prirodna, društvena i kulturna obilježja različitih

	<p>prostorne orijentacije te poticati istraživačko učenje, radoznalost i samostalno pronalaženje informacija.</p> <p>Razvijati poštovanje prema kulturnim, prirodnim i društvenim različitostima, toleranciju, suradnju i otvorenost prema drugim kulturama i narodima.</p>	kvizova i istraživačkih zadataka, suradničko učenje i predstavljanje rezultata rada.		druge interaktivne aktivnosti.		<p>zemalja; uspoređuje život ljudi u različitim dijelovima svijeta; pronalazi, odabire i predstavlja jednostavne informacije; proširuje vlastiti vokabular i razvija komunikacijske kompetencije; aktivno sluša i sudjeluje u razgovoru; surađuje s drugima u paru i skupini; poštuje različitosti, razvija toleranciju i otvorenost prema drugim kulturama; razvija istraživačke i radne navike te samostalnost i odgovornost u radu.</p>
<p>Igraonica</p> <p>4.b razred</p> <p>MŠ</p>	<p>Zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem i igrom</p> <p>Razvijati stvaralačke sposobnosti, maštu i kreativnost</p> <p>Poticati suradnju, odgovornost, poštivanje pravila i <i>fair-play</i> ponašanje.</p>	<p>Elementarne igre</p> <p>Sportske igre</p> <p>Društvene igre</p> <p>Logičke igre</p> <p>Dramske igre</p>	Učenici Jelena Mrkonjić	<p>Igra</p> <p>Radionica</p> <p>Suradničko učenje</p> <p>Dramatizacija</p> <p>Praktičan rad</p> <p>Timski rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Aktivnosti u sportskoj dvorani</p> <p>Osmišljavanje i izrada vlastitih igara</p>	<p>Određeno</p> <p>Nastavnim planom i programom</p> <p>tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Sudjeluje u različitim igrama, primjenjuje i poštuje dogovorena pravila, surađuje i primjereno komunicira s drugim učenicima, primjenjuje strategije rješavanja problema, prihvaća pobjedu i poraz te pokazuje <i>fair-play</i> ponašanje, kreativno se izražava.</p>

Mali Englezi MŠ 1. – 4.razred	Poticati svladavanje jezika i njegovih sadržaja kroz različite igre koje potiču pismeno i usmeno izražavanje, ovladavanje sadržajima gramatike i pravopisa	Društvene igre. Gledanje kratkih crtanih filmova na engleskom jeziku Izrađivanje prigodnih ukrasa i predmeta vezanih za značajne dane/blagdane Čitanje poznatih sadržaja/ priča na engleskom jeziku. English evening.	Učenici 1. – 4.razreda Gordana Delić	Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja govora izrađivanja predmeta, slikanja, crtanja	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje i uvježbava komunikacijske vještine na stranom jeziku; slobodno se pismeno izražava; sluša govor na stranom jeziku; pravilno koristi gramatiku i pravopis; prihvaćati tuđa mišljenja i poštuje različitosti .
Mali Nijemci MŠ 1. – 4. razred	Poticati pozitivan stav prema jeziku i kulturi, radoznalost i motivaciju za učenje kroz igru i interaktivne aktivnosti Razvijati osnovni rječnik i jednostavne jezične strukture za svakodnevnu komunikaciju, razvijati slušnu i govornu vještinu.	Društvene igre, kreativne radionice, improvizacija, razgovor, slušanje, pisanje	Ivana Mutnjaković Žaper Učenici	Radionice Međusobna komunikacija Igra	tijekom školske godine po 1 sat	Primjenjuje komunikacijske vještine; prepoznaje i imenuje osnovne pojmove; razumije i koristiti jednostavne riječi i izraze u svakodnevnog života te gradi samopouzdanje u korištenju njemačkog jezika.
Mali pomagači MŠ 5. – 8. razred	Razvijati svijest o važnosti humanosti, solidarnosti i brige za druge, osposobiti učenike za prepoznavanje i odgovorno reagiranje u jednostavnim	Upoznavanje s vrijednostima i načelima Crvenog Križa kroz teoriju i praksu.	Učenici od 5. – 8.razreda Učiteljica Ivana Mutnjaković Žaper	Metoda čitanja, demonstracije, uvježbavanja slušanja, gledanja ipraktičnog rada	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Prepoznati osnovne vrijednosti humanosti i solidarnosti; poticati vrijednosti u svakodnevnim situacijama; primijeniti vještinu suradnje i timskog

	situacijama koje zahtijevaju pružanje pomoći, razviti osjećaj odgovornosti i samopouzdanja u kriznim situacijama te poticati empatiju i volonterskih duh.					rada u kriznim situacijama; iskazivati empatiju i odgovornost prema osobama kojima je potrebna pomoć; organizirati akcije; prezentirati učinjeno.
Kreativna skupina 1.c razred PŠ	Razvijati finu motoriku putem likovnih tehnika i stvaralačkog oblikovanja različitih materijala. Poticati primjenu sposobnosti pri ukrašavanju školskog prostora.	Izrada sezonskih ukrasa za školi Razvoj fine motorike Razvoj kreativnog i divergentnog mišljenja Poticanje izražavanja vlastitog kreativnog mišljenja	Učiteljica Marija Zbožil učenici	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje razne likovne tehnike; kombinira razne likovne tehnike; iznosi vlastito mišljenje i ideje; uočava detalje; surađuje s drugim učenicima; prezentira svoje radove u obliku školskih ukrasa.
Male vezilje 2.c razred PŠ	Upoznati učenike s osnovama vezenja i izrade goblena te ih kroz kreativni i praktični rad potaknuti na razvijanje fine motorike, strpljivosti, preciznosti i ustrajnosti, razvijajući pritom kreativnost, samopouzdanje i	Pripremiti tkaninu za vezenje, okvir za vezenje i konac različitih boja Izabrati motiv i rad. Izabrati konac po vrsti (debljini i boji). Posjetiti lokalno kulturno-umjetničko društvo ili neku sličnu organizaciju i upoznati vez kojim je izrađena ili ukrašena zavičajna narodna nošnja.	Učenici Učiteljica Ines Geić	Tradicionalna metoda koja se radi isključivo rukom (odabir tkanine, prijenos motiva, napinjanje, prednji bod, stražnji bod, križić, učvršćivanje, pranje i peglanje)	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju; demonstrira fine motoričke vještine kroz preciznost vezenja; usredotočenje na uzorak; koordinaciju

	poštovanje prema tradicijskim ručnim vještinama.					prstiju i očiju; prezentira proizvedeno.
Vodozaštitinici 3.c razred PŠ	Razvijati osjećaj povezanosti s prirodom, te brige o okolišu, Spoznati utjecaj aktivnosti na zdravlje.	Značenje i utjecaj slatkovodnih površina u našem okruženju na naš svakodnevni život, boravak u prirodi, pećanje	Učenici, učiteljica Tatjana Grabić Vanjski suradnici ŠRD Drava, Osijek	Metoda praktičnog rada, PPT prezentacije, Predavanja, demonstracije	Određeno kurikulumom tijekom školske godine 1 sat tjedno	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do zdravog i brižnog odnosa prema prirodi i zavičaju; primjenjuje pribor za pećanje; surađuje u timu i pomaže štititi prirodu.
Hulahopsići 4.c razred PŠ	Razvijati koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti, brzinu, fleksibilnost, spretnost, osjećaj za ritam i timsku suradnju.	Izvođenje jednostavnih elemenata uz glazbu. Upoznavanje s obročima, pravilno držanje i osnove vrtnje. Vježbe u paru i skupini. Usavršavanje pokreta i stvaranje kooreografija.	Učenici Anja Horvat Vanjski suradnici	Metoda motoričkog vježbanja Metoda plesnog pokreta Demonstracija Glazbeno motoričke igre Suradničko motoričko učenje	tijekom školske godine 1 sat tjedno	Usklađuje pokrete s ritmom i glazbom;ustrajno vježba;samostalno izvodi vježbe; pravilno drži obroč; održava obroč u vrtnji; svladava motoričke zadatke; sudjeluje u stvaranju kooreografije; osjeća zadovoljstvo; prezentira zajednički uradak na priredbama.
Internet patrola	Poučiti učenike osnovama digitalnoga građanstva i	Istraživanje sigurnoga i odgovornoga ponašanja na internetu, digitalnih tragova, zaštite osobnih podataka i	Katarina Miloloža Učenici predmetne	Metode demonstracije i praktičnoga rada. Međuškolska suradnja,	Internet patrola: prema nastavnom planu i	Primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama; objašnjava ulogu i

<p>MŠ</p> <p>5. – 8. razred</p>	<p>sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Kroz različite aktivnosti razvijati timski rad.</p> <p>U sklopu Internet patrole provodi se međuškolski projekt Detektivi (dez)informacija, koji povezuje učenike dviju škola kroz zajedničko istraživanje i učenje o umjetnoj inteligenciji.</p> <p>Razvijati digitalnu i medijsku pismenost, kritičko razmišljanje, kreativnost i odgovorno korištenje umjetne inteligencije. Posebnu pozornost posvetiti prepoznavanju i provjeri dezinformacija te razumijevanju</p>	<p>lozinki.</p> <p>Prepoznavanje internetskih prijevара, sumnjivih poruka i elektroničkoga nasilja te razmatranje primjerenih načina reagiranja.</p> <p>U sklopu Internet patrole provodi se projekt Detektivi (dez)informacija:</p> <p>Uspoređivanje informacija iz različitih izvora te provjera autora, datuma, izvora i dokaza za objavljene tvrdnje.</p> <p>Razlikovanje činjenica, mišljenja i obmanjujućih sadržaja na praktičnim primjerima.</p> <p>Istraživanje mogućnosti i rizika umjetne inteligencije te provjera točnosti sadržaja koje stvara.</p> <p>Suradničko oblikovanje pisanih uradaka i preporuka za provjeru informacija i odgovorno korištenje umjetne inteligencije.</p> <p>Razmjena zaključaka s učenicima partnerske škole i</p>	<p>nastave</p> <p>Nositeljice projekta Detektivi (dez)informacija:</p> <p>Anita Ćorak (OŠ „Dobriša Cesarić”, Osijek)</p> <p>Katarina Miloloža (OŠ Ljudevita Gaja, Osijek)</p> <p>Učenici dviju škola.</p>	<p>vršnjačko učenje, zajedničko istraživanje i praktične aktivnosti.</p> <p>Dokumentiranje aktivnosti u e-Dnevniku te objave na Facebooku i mrežnim stranicama škola.</p>	<p>programu tijekom školske godine, 1 sat.</p> <p>Projekt Detektivi (d)ezinformacija: tijekom nastavne godine 2026./2027.</p>	<p>važnost digitalnih tragova; stvara svoje pozitivne digitalne tragove; prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja; analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja; odgovorno se ponaša prema tehnici i tehničkim alatima; sudjeluje u timskom radu.</p> <p>Prepoznaje i provjerava dezinformacije, kritički procjenjuje informacije te razumije mogućnosti i rizike odgovorne primjene umjetne inteligencije. Suraduje s učenicima druge škole.</p> <p>Vrednovanje: praćenje učeničke aktivnosti i napretka, pregled i vrednovanje pisanih uradaka, samovrednovanje učenika te evaluacijski upitnik na kraju projekta.</p>
---	---	---	---	---	---	---

	mogućnosti i rizika primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.	osvrst na naučeno.				
Medijska pismenost 5. – 8. razred MŠ	Razvijati kritički odnos prema medijskim sadržajima i informacijama. Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kreativno korištenje digitalnih medija. Razvijati vještine fotografiranja, snimanja i obrade zvuka i videa te timski rad i odgovornost pri javnom objavljivanju sadržaja.	Upoznavanje s vrstama i ulogom medija. Prepoznavanje pouzdanih izvora, dezinformacija i manipulativnih sadržaja. Zaštita privatnosti i autorska prava. Osnove fotografiranja i obrade fotografije. Snimanje i obrada audiozapisa; intervju i izjava. Snimanje i montaža videozapisa. Izrada vijesti, reportaža i drugih medijskih priloga. Fotografsko, zvučno i vizualno praćenje priredbi, projekata, natjecanja, obilježavanja i drugih događanja u školi.	Katarina Miloloža Učenici 6. – 8. razreda Učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi	Radionice i praktične vježbe Individualni i skupni rad Projektni i istraživački rad Fotografiranje i snimanje na terenu Intervjuiranje Obrada fotografije, zvuka i videa Medijsko praćenje školskih događanja	Tijekom nastavne godine prema godišnjem planu rada i kalendaru školskih događanja. Ukupno 35 sati.	Kritički procjenjuje medijske sadržaje i pouzdanost izvora; odgovorno i sigurno koristi digitalne medije; poštuje privatnost i autorska prava; primjenjuje osnovna pravila fotografiranja te snimanja zvuka i videa; snima i obrađuje jednostavne audio i videozapise; priprema intervju, vijest ili kratku reportažu; surađuje u medijskom timu i preuzima uloge fotografa, reportera, snimatelja i montažera; dokumentira i medijski prati događanja u školi te odabire sadržaje primjerene objavi.

Lutkarstvo 6./8. razred MŠ	<p>Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji. Razvoj glumačkih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijanje sposobnosti vrednovanja dramskih, lutkarskih, kazališnih ostvarenja. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, misli, osjećaja i stavova glumom i igrom lutkom.</p>	<p>Uvod u lutkarstvo i upoznavanje s vrstama lutaka. Izrada lutaka, scenografije, rad sa svjetlom i sjenom, odabir glazbe i zvučnih efekata. Rad na tekstu, osmišljavanje i izvedba igrokaza. Dramske igre. Analiziranje rada skupine.</p>	<p>Učenici Učiteljica Martina Meštrović</p>	<p>Metoda praktičnoga rada, metoda pokazivanja/demonstracije, improvizacije, metoda rada na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje), metoda razgovora i rasprave; rad u paru, rad u skupini, samostalni rad, javni nastup.</p>	<p>tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Učenik izrađuje lutke i scenu koristeći različite materijale; samostalno preoblikuje priče u dramski tekst ili izvodi već gotove igrokaze; uspješno izrađuje i pokreće (animira) lutku te prilagođava svoj glas liku kojeg glumi na sceni; surađuje s drugima u skupini, prihvaća zajedničke dogovore i aktivno sudjeluje u pripremi javnog nastupa; razvija samopouzdanje i maštu te uči dobronamjerno procjenjivati svoj rad i trud svojih prijatelja.</p>
Tradicijske vještine 5. – 8. razred MŠ	<p>Povezati tradicijske vještine sa suvremenim načelima održivog razvoja i ekologije. Razvijati strpljenje, upornost, koncentraciju i finu motoriku.</p>	<p>Izrađivati predmete od gline/glinamola/fimomase s motivima glagoljice. Izrađivati prehrambene proizvode od tijesta. Učiti šivati. Učiti saditi.</p>	<p>Učenici Učiteljica Marijana Lukić</p>	<p>Igra Radionica</p>	<p>tijekom školske godine po 1 sat tjedno</p>	<p>Učenici će moći primijeniti osnovne tehnike ručnog rada; izraditi tradicijski proizvod ili jednostavno autohtono jelo; pratiti korake i upute za rad; surađivati s članovima skupine u timskom radu tijekom izrade zajedničkih tradicijskih</p>

						rukotvorina ili organizacije školskih izložbi.
Građanski odgoj 5. – 8. razred MŠ	Sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge aktivnog i svjesnog građanina.	Prava, slobode dužnosti i odgovornosti građanina RH Hrvatska većinska kultura i kultura nacionalnih i religijskih manjina	Učiteljica Mia Kiridžija Andrić Učenici	Doživljajni, reflektivni, suradnički i većinom izvanučionički pristup.	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godinesvaki drugi tjedan dvosat.	Koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode skupnog rada; prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti u svijetu razlika.
Mali tehničari 5. – 8. razred MŠ	Poticati na usvajanje znanja i stjecanje vještina fine motorike te razvijati tehničke sposobnosti i samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda.	Tehničko crtanje Drvo (vrste obrade) Izrada modela od balze Zaštita na radu Izrada mola od drveta	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici	Rad u skupinama i pojedinačno Izrada i modeliranje zadanih predmeta natjecanje	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Izrađuje kućice za ptice i druge tvorevina od drveta, uči upotrebljavati alate za obradu papira, drveta i metala, stvara predmet prema vlastitim kreativnim ideja, razvija urednost i preciznost u radu.
Sigurno u prometu MŠ	Upoznati učenike s prometnim znakovima i prometnom organizacijom okoline i potaknuti ih na odgovorno	Prometni znakovi Postavke prometne organizacije Sigurnosni uvjeti Javni prijevoz Vrste prijevoza	Ivana Kapetanović učenici 5.i 6. razreda Prometna policija	Radionice natjecanja istraživački rad obilježavanje značajnih datuma vezanih uz sigurnost u prometu Poligon	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik razlikuje i uspoređuje prometne znakove; učenik istražuje vrste prometa; učenik uočava povezanost prometnih sredstava

	sudioništvo u prometu poštivanjem pravila i stjecanjem znanja.					i različitih izvora energije; učenik izrađuje digitalne karte i planira putovanje; odgovoran je sudionik u prometu.
Ekolozi 5. – 8. razred MŠ/PŠ	Razvijati ekološku svijest te odgoj za prirodu u najširem smislu. Poticanje na štednju energije i vode, aktivno i odgovorno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite prirode i zdravlja.	Prikupljanje starog papira Pomoć azilu životinja Humanitarne pomoći Briga o biljnom svijetu unutar i van škole Realizacija preventivnih programa zaštite zdravlja	Učenici Učiteljica Maja Barišić Emanuela Živković Unija papir Unikom Liječnici HZJZ Roditelji Azil	Metoda razgovora, rješavanja problema, iskustvenog učenja, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja	tijekom školske godine po 1 sata tjedno uživo	Primjenjuje ekološka ponašanja koja u svakodnevnom životu vode do štednje i brige za okoliš i zdravlje.
Pjevački zbor MŠ/PŠ	Osposobljavati učenika za usvajanje proširenog glazbenog znanja, glazbene kreativnosti, svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražaja, razvijanje osjećaja za glazbu.	Tradicijske i suvremene melodije prema potrebi školskih priredbi	Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje i uvježbava vještinu točnog intonacijskog i ritmičkog pjevanja u zboru, pjeva napjeve, predstavlja pjevanje na školskim priredbama.

Svijet tambure PŠ	Kreirati muzički repertoar s učenicima koji sviraju tamburu u školskom orkestru.	Tradicijske i suvremene glazbene melodije	Hrvoje Juzbašić Učenici Predmetne nastave	Metoda pjevanja čitanja i uvježbavanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Učenik svira tamburu; surađuje u skupini i doprinosi orkestru; uvježbava muzičke dionice; prezentira svoj rad na školskim priredbama.
Biblijsko-kreativna skupina PŠ	Upoznavati Bibliju na radosniji i razigraniji način, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije. Učenje vještina kojima će učenici razvijati kreativnost, suradnju, pozitivan odnos prema radu.	Crtanje, slikanje, pisanje, rad na tekstu, glazbeno i molitveno izražavanje	Učenici Učiteljica Danijela Popadić	Metoda demonstracije, razgovora, oblikovanja	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje temeljne vrijednosti vizualnog jezika; prenosi biblijsku poruku kroz svoj likovni, pisani i stvaralački izričaj; uređuje školski prostor tijekom prigodnih blagdana i slavlja.
Vjeroučno-kreativna skupina MŠ	Potaknuti učenike na usvajanje temeljnih vrijednosti vizualnog jezika i likovnog izričaja.	Učenje različitih likovnih tehnika rada te uređivanje učionice.	Učenici Učiteljica Ivona Benić	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Precizno, strpljivo, spretno izrađuje likovne radove i uporabne predmete, modelira, ukrašava, surađuje u skupnom radu.
Kreativna skupina	Razvijati kod učenika osnovni estetski osjećaj za lijepo i razvijati različite likovne tehnike.	Učenje različitih tehnika rada Uređivanje učionice i školskih hodnika	Učenici Nikolina Bunoza	Metode crtanja, slikanja Metode praktičnog rada i oblikovanja	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Samostalno oblikuje likovne strukture; ima razvijen osjećaj za estetske oblike; sudjeluje u uređenju panoa, učionica,

8. razred						unutarnjeg i vanjskog prostora; sudjeluju na likovnim natjecajima.
MŠ						
Domaćinstvo	Stjecanje osnovnih znanja o pravilnoj prehrani, higijeni i očuvanju zdravlja. Učenje osnova šivanja, održavanja odjeće i tekstila. Ovladavanje osnovnim kulinarским tehnikama i priprema jednostavnih, zdravih obroka. Razvijanje kreativnosti kroz izradu dekorativnih i uporabnih predmeta za dom.	Miješenje i oblikovanje jednostavnih tijesta (npr. domaći keksi ili brza pogača). Pravilno postavljanje stola za obrok (tanjur, beštek, ubrus) i učenje bontona za stolom. Praktično pripasavanje i prišivanje gumba s dvije ili četiri rupice. Popravak sitnih poderotina ili izrada jednostavnog privjeska od filca (npr. u obliku srca ili životinje). Natjecanje u brzom i urednom slaganju majica i čarapa prema različitim metodama (npr. Marie Kondo metoda). Izrada novih predmeta od starih. Pečenje kolača po receptu.	Učenici Anita Šojat	Igra Radionica	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik će se pravilno i sigurno koristiti osnovnim kuhinjskim priborom (nož, gulilicu) tijekom pripreme jednostavnog obroka; samostalno će postaviti stol za objedovanje prema pravilima kućnog bontona; demonstrirati pravilno održavanje higijene ruku, radnih površina i suđa; prišiti gumb s dvije ili četiri rupice na komad tkanine koristeći naučene tehnike šivanja; primijeniti tehnike urednog i funkcionalnog slaganja odjeće radi optimalne organizacije prostora.
5. – 8. razred						
MŠ						

Kulturno scenska skupina 5. – 8. razred PŠ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, govorne vrednote. Razvijati sposobnost javnog nastupa scenskim izričajem, dramatizacijom književnog teksta.	Dramske improvizacije Dramske igre Dramski tekstovi	Zvezdana Sikra-Golemac	Metode čitanja, govorenja, interpretacije teksta, glumačke improvizacije, igranje uloga.	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik prepoznaje obilježja dramskog teksta; usvaja pojmove vezane uz scenski nastup; igranjem uloga interpretira dramske tekstove te osmišljava dramske improvizacije.
Stemovci 5. – 8. razred PŠ	Razvijati tehničke, digitalne i kreativne vještine učenika kroz robotiku, 3D printanje, praktičnu primjenu umjetne inteligencije i sudjelovanje u STEM projektima.	Rad s robotima: microbitovi, mBotovi, Maqueen roboti i Ozoboti Modeliranje i 3D printanje Umjetna inteligencija sudjelovanje u projektu STEMwave – Škola budućnosti Sudjelovanje u projektu „Škola po našoj mjeri“ posjet svim lokalnim STEM događanjima i sajmovima	Učiteljica Mirjana Mikec Učenici 5. – 8. razreda PŠ Sarvaš	Istraživački rad Radionice Praktičan rad Suradničko učenje Uporaba IKT-a Terenska nastava	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Oblikuje vlastite ideje na kreativan način; pristupa rješavanju problema na više načina; oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
VIZUALNI INFLUENSERI 5. – 8. razred PŠ	Razvijati kritički odnos prema medijskim sadržajima i informacijama. Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kreativno korištenje digitalnih mreža. Razvijati vještine fotografiranja, izrade vizualnih sadržaja, dizajna	Upoznavanje s vrstama i ulogom vizualnih poruka. Prepoznavanje pouzdanih izvora, dezinformacija i manipulativnih sadržaja. Zaštita privatnosti i autorska prava. Osnove grafičkog dizajna. Izrada plakata, postera i drugih vizuala. Izrada predmeta s porukom. Upoznavanje s radom nevladinih udruga. Priprema vizuala za događanja u školi.	Jelena Pehar Smiljanić Učenici 5. – 8. razreda Učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi	Radionice i praktične vježbe Individualni i skupni rad Projektini i istraživački rad Fotografiranje i snimanje na terenu Rad s alatima za različite vrste grafičkog dizajna Vizualno praćenje školskih događanja	Tijekom nastavne godine prema godišnjem planu rada i kalendaru školskih događanja. Ukupno 105 sati.	Kritički procjenjuje vizualne poruke i njihov utjecaj na svakodnevni život; razvija kreativnost i vlastiti likovni izraz; primjenjuje osnovna načela grafičkog dizajna, kompozicije, boja i tipografije; osmišljava i izrađuje plakate, postere i predmete s jasnom vizualnom porukom; istražuje različite likovne tehnike, materijale i postupke oblikovanja; povezuje tekst i sliku u stvaranju

	te timski rad i odgovornost pri javnom objavljivanju sadržaja.					originalnih rješenja; oblikuje kreativne i edukativne poruke o važnim društvenim temama; surađuje u skupnim projektima i uvažava tuđe ideje; razvija estetsku osjetljivost i odgovornost prema okolišu; predstavlja vlastite radove te sudjeluje u vizualnom uređenju školskog prostora.
„LJUDOSI“ VOLONTERI 5. – 8. razred PŠ	Razvijati empatiju, susjećanje i razumijevanje potreba drugih ljudi i životinja. Usvojiti osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći te razvijati spremnost na pomaganje drugima. Razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz doprinos zajednici. Razvijati kulturu volontiranja i aktivnog građanstva.	Upoznavanje s pojmom, značenjem i vrijednostima volontiranja. Razvijanje kulture pomaganja, solidarnosti, empatije i društvene odgovornosti. Upoznavanje s osnovama prve pomoći i pravilnim postupcima pružanja prve pomoći. Pomoć i briga o napuštenim životinjama. Druženje sa starijim osobama u domu za starije i nemoćne osobe. Volonterske aktivnosti u dječjem vrtiću. Pomoć učenicima u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja. Briga o okolišu i uređenju školskog dvorišta.	Ivana Mutnjaković Žaper Učenici 5. – 8. razreda Učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi	Radionice i praktične vježbe iz pružanja prve pomoći Individualni i timski rad Posjet azilu za pse Posjet staračkom domu Posjet dječjem vrtiću Pomoć u učenju u školi za učenike kojima je potrebna podrška Uređenje i održavanje školskog dvorišta i okoliša	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Prepoznaje važnost volontiranja i pomaganja drugima; razvija i pokazuje empatiju, solidarnosti, toleranciju i odgovornost prema drugima; prepoznaje potrebe drugih i predlaže načine pružanja pomoći; stječe i primjenjuje osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći te pravilno reagira u jednostavnim i hitnim situacijama; odgovorno se odnosi prema ljudima, životinjama i okolišu; razvija svijest o sebi kao odgovornom članu zajednice.

ŠŠK „Sokol” 1. – 8. razred MŠ/PŠ	Zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem i psihosocijalne potrebe kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike. Razvijati kulturu vježbanja, suradnju i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Odbojka Nogomet Košarka Graničar RN Mali nogomet RN Futsal Atletika Plivanje	Učenici 5. – 8. razreda Ivan Matančić Petar Živković Učiteljice 1. – 4. razreda	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	tijekom školske godine po 4 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Košarka MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila košarkaške igre. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi košarkaške igre	Učenici 5. – 8. razreda Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Badminton djevojčice MŠ	Razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz pravila igre badminton. Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo.	Pravila i treninzi badmintonske igre	Učenici 5. – 8. razreda djevojčice Ivan Matančić	Metode poučavanja i tjelesnog vježbanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja, sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima, usvaja navike sportskog navijanja, bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

Futsal M/Ž PŠ 5. – 8. razred	Uvježbati tehničko-taktičke elemente futsala i razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti kod učenika.	Vođenje, dodavanje, šutiranje lopte, driblinzi i fintiranja, taktika igre u obrani i napadu	Učenici 5. – 8. razreda dječaci Petar Živković	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja samostalnog vježbanja; sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima; bavi se sportom i u slobodno vrijeme.
Atletika 5. – 8. razred PŠ	Razvijati motoričke sposobnosti, tjelesnu spremnost i zdrave životne navike učenika kroz usvajanje osnovnih atletskih znanja i vještina te poticati interes za sport, kretanje i aktivno provođenje slobodnog vremena.	Trčanje: kratke i duže dionice, štafetne igre, trčanje s preprekama Skokovi: skok u dalj, skok u vis, vježbe odraza i doskoka Bacanja: bacanje vortexa i drugih prilagođenih rekvizita Motoričke vježbe: poligoni, vježbe koordinacije, brzine, snage i ravnoteže . Individualna i ekipna natjecanja, školska sportska natjecanja	Učenici 5. – 8. razreda dječaci Petar Živković	Metoda demonstracije, uvježbavanja natjecanja	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Primjenjuje teorijska i motorička znanja atletskog vježbanja; sudjeluje na školskim i županijskim natjecanjima; usvaja navike sportskog navijanja; bavi se sportom i u slobodno vrijeme.

❖ 6.6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole su izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i druge slične aktivnosti. Cilj izvanučioničkih aktivnosti je **učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti**. Rad izvan škole pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji takvog oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.

Odlukom o komunalnom redu izdanom u Službenom glasniku Grada Osijeka br. 14a/10, člankom 46. propisano je da je polazište izvanlinijskih i turističkih autobusa Autobusni kolodvor Osijek. Člankom 49. propisano je da polazišta ne mogu biti stajališta javnog gradskog prijevoza.

Temeljni dokumenti koji propisuju postupke je NN 53/2021 (19. 5. 2021.), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Poludnevni izlet 1.abc razredi u ZOO vrt Osijek	Zorno povezivanje sadržaja različitih predmeta. Razgledavanje grada i prirode, uočavanje prometnih pravila ponašanja. Zorno povezivanje nastavnih sadržaja.	Učenici 1. razreda Ksenija Blažević Milosavljević Nada Grahovac Marija Zbožil Razrednici Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj	Sažeto preporuča doživljeno, sluša sugovornike i postavlja pitanja, prepoznaje životinjske vrste, uči i stječe znanja o životinjama drugih područja i zemalja, poštuje pravila ponašanja, razvija osobnu radoznalost, opisuje usmeno i pisano životinje i doživljaje.

Jednodnevni izlet 2.abc razredi Slavonija i Baranja	Upoznavanje s ekogospodarstvima u okruženju i zorno povezivanje s nastavnim sadržajima.	Učenici 2. razreda Ivanka Ćutek Gabriela Petranović Ines Geić Razrednici Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s načinima ekološke proizvodnje, kuša proizvode od voća, upoznaje se s načinom života naših baka i djedova, prepoznaje domaće životinje, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje.
Škola u prirodi Orahovica 3.abc 4.abc razredi	Potaknuti učenike na učenje kroz neposredno iskustvo u prirodi, razvijanje samostalnosti i suradnje, upoznavanje prirodnih i kulturnih vrijednosti Orahovice te poticanje zdravih i ekološki osviještenih životnih navika.	Učiteljice Ankica Kaplan Brigita Kožul Dora Repinac Jelena Mrkonjić Adrijana Blažević Tatjana Grabić razredne nastave 3. i 4. razreda MŠ i PŠ, Crveni križ	7. – 11. lipnja 2027.	Upoznavati druge županije te kulturne, povijesne i geografske znamenitosti istočne Hrvatske. Njegovati ljubav prema tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj.
Jednodnodnevni izlet 5.abc razredi Požeško-slavonska županija	Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta. Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja	Učenici 5. razreda Razrednici Ivana Mutnjaković Žaper Hana Švitek Mirjana Mikec Pratitelji Vanjski suradnici	svibanj lipanj	Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

Trodnevni izlet Istra 6.abc razredi	<p>Upoznavanje s drugim županijama kroz razgledavanje više gradova i manjih mjesta.</p> <p>Upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i obilježjima šireg zavičaja</p>	<p>Učenici 6. razreda</p> <p>Pratitelji Višnja Spajić Emanuela Živković Zvezdana Sikra-Golemac Vanjski suradnici</p>	<p>svibanj lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svojih predaka, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.</p>
Višednevna ekskurzija Jadransko more Sjeverno primorje 7.abc razredi	<p>Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti RH. Upoznavanje gorske i primorske Hrvatske. Upoznati širi zavičaj i logički povezati školske sadržaje sa širom okolinom. Upoznati biljni i životinjski svijet gorske i primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, zavičaju, tradiciji i kulturi. Učiti kroz suradnju i timski rad, znati raspravljati o temama u skupini.</p>	<p>Učenici 7. razreda</p> <p>Razrednici Maja Barišić Nikolina Bunoza Hrvoje Juzbašić Pratitelji Vanjski suradnici</p>	<p>lipanj</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.</p>
Jednodnevna terenska nastava POSJET VUKOVARU 8.abc razredi	<p>Poučiti učenike o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima Vukovara.</p>	<p>Ivan Matančić Jelena Pehar Smiljanić Dejan Varga Marko Golub Memorijalni centar Domovinskog rata</p>	<p>Vukovar 15. listopada 2026.</p>	<p>Prepoznaje vrijednosti Domovinskog rata koji se vodio na području Vukovara.</p>

<p>POSJETI Institucijama</p> <p>Dječje kazalište Branka Mihaljevića HNK ZOO vrt Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek Muzeji, Galerije Gradske institucije (pošte,banke,udruge sportski klubovi) Gradski Vodovod Vatrogasna društva Azil pasa u Nemetinu Gradsko klizalište Sveučilište Kinematografi Ribolovno društvo</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>	<p>Učenici razredne i predmetne nastave i posebnih odjela</p> <p>knjižnica razrednici učitelji roditelji vanjski suradnici</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Povezivati učenike i školu s institucijama lokalne sredine. Poticati učenike na sudjelovanje u događajima izvan škole.</p>
---	---	--	-------------------------------	--

❖ 6.7. PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU

Program je osmišljen s ciljem ranog prepoznavanja učenika u riziku kod kojih se uočavaju teškoće socijalne integracije i problemi u ponašanju. Ranom intervencijom obuhvaća se specifična skupina djece koja iziskuje različite oblike i sadržaje dodatne stručne podrške u početnoj fazi razvoja problema u ponašanju. Rana intervencija počinje procjenom potreba i snaga djeteta i njegove obitelji a nastavlja se osiguravanjem primjerene podrške uz aktivno praćenje, skrb, zaštitu, pomoć, nadzor, vođenje i vrednovanje razvoja djeteta/učenika. Usmjerena je kvalitetnijoj zaštiti prava učenika i stvaranju pretpostavki za prevenciju ozbiljnijih problema u ponašanju koji u adolescentskoj fazi mogu prijeći u poremećaje u ponašanju. Koordinatorica je Dijana Skorup, pedagoginja.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
AKTIVNOSTI PROCJENE PONAŠANJA	Utvrđiti što preciznije prisutnost pojedinih dimenzija ponašanja među učenicima drugog razreda kroz samoprocjenu učenika, procjenu razrednika i suradnju s roditeljima.	Dijana Skorup, pedagoginja Robert Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici Roditelji	Upitnik procjene ponašanja Upitnik kategorizacije rizičnog ponašanja Krugovi prijatelja Sociometrija Razgovori s roditeljima	listopad	Na temelju faktorske analize dobivenih podataka procjene učenika, učitelja i roditelja određuju se konkretna područja /dimenzije problema u ponašanju; određuju se kategorije s obzirom na rizičnost ponašanja.
AKTIVNOSTI PROCJENE POTREBA I SNAGA	Utvrđiti koje su to nezadovoljene potrebe kod učenika i na koje njegove snage i jake strane se možemo osloniti u oblikovanju stručne podrške.	Dijana Skorup, pedagoginja Robert Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici	Individualan razgovor Radionica s razredom Praćenje ponašanja Postupak određivanja dominantnosti tijela Određivanje stilova učenja	studeni prosinac	Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju; ostvariti osoban kontakt i povjerenje; spoznati koji je učenikov stil učenja i koje su mu blokade u stresnim situacijama uvjetovane dominantnošću pojedinih dijelova tijela; uočiti okidače za promjenu ponašanja; organizirati aktivnosti osvješćivanja i samo spoznaje.

<p>AKTIVNOSTI RADA S UČENICIMA U RIZIKU</p> <p>Sekundarna i indicirana prevencija problema u ponašanju</p>	<p>Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim socijalizacijskim skupinama Radionice iskustvenog učenja ASLOP – upitnik procjene rudimentarnih vještina Senzorna soba</p>	<p>siječanj do svibanj</p>	<p>Organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka; pružati senzomotoričku podršku prema potrebi; pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.</p>
<p>AKTIVNOSTI RADA S RODITELJIMA</p>	<p>Upoznati roditelja učenika u riziku sa s dobivenim rezultatima faktorske analize i sa strategijama podrške.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Radionice za roditelje</p>	<p>veljača</p>	<p>Pružati savjetodavnu podršku roditelju; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati roditelja sa strategijama podrške; uključiti roditelja u radioničke oblike rada ako za to postoji potreba.</p>
<p>AKTIVNOSTI RADA S UČITELJIMA</p>	<p>Upoznati učitelje s najnovijim pravnim i pedagoško psihološkim spoznajama o djeci sa izazovnim ponašanjima u svrhu poštivanja dječjih prava i osiguravanja skrbi, zaštite, nadzora, vođenja i pomoći u školskim uvjetima.</p>	<p>Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Tim za ROOI Razrednici</p>	<p>Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Predavanja</p>	<p>prosinac</p>	<p>Pružati savjetodavnu podršku učiteljima; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati učitelje sa nedostatkom rudimentarnih vještina kod djeteta; upoznati učitelje sa strategijama podrške; poučiti učitelja kako pružati podršku i pomoć učeniku; pomoći učitelju da uspostavi kvalitetniju suradnju s roditeljima.</p>

❖ 6.8. PROGRAM AKTIVNOSTI SOCIJALNE, PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA S TEŠKOĆAMA

Programi su osmišljeni s **ciljem jačanja osobnog identiteta učenika** stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike s teškoćama osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama. Koordinatorica je Marija Iličić, edu.rehabilitatorica.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Integracija Djelomična integracija (posebni odjeli) Stručna podrška Pomoćnici u nastavi Profesionalna orijentacija	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razrednom i školskom okruženju. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Ravnateljica Edu. rehabilitatorica Pedagoginja Psihologinja Razrednici Učitelji rehabilitatori Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Djelomična integracija Potpuna integracija Radionice za učenike Izvananstavne aktivnosti Izvanučionička nastava Stručna podrška Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikovu teškoću, utvrditi vrstu teškoće i primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju, podnijeti zahtjev za određivanjem programa školovanja ako je to najprimjereniji model podrške, dogovoriti diferencirani način poučavanja u razrednom odjelu, utvrditi prilagodbe koje pomažu u svladavanju sadržaja, primijeniti postupke socijalne integracije, uključiti učenika u vršnjačke skupine, osigurati pomoćnika u nastavi, pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.

<p>KRUGOVI PRIJATELJA</p> <p>tehnika analize prijateljstva</p> <p>prevencija socijalne isključenosti</p>	<p>Analizirati bogatstvo socijalne mreže i kvalitetu prijateljstva učenika svih razrednih odjela. Organizirati podršku uspješnijem uključivanju učenika s teškoćama u vršnjačku skupinu</p>	<p>Ravnateljica Edu. rehabilitatorica Pedagoginja Psihologinja Razrednici Učenici od 1. – 8. razreda</p> <p>Učitelji rehabilitatori</p>	<p>Metoda koncentričnih krugova Rad u socijalizacijskim skupinama Pronalaženje rješenja za socijalno isključene učenike Aktivno uključivanje roditelja, vršnjaka i svih osoba važnih u životu učenika Metoda evaluacije</p>	<p>Prema planu aktivnosti</p>	<p>Anketirati sve učenike; identificirati učenike koji nemaju bogatu socijalnu mrežu; provoditi radionice na sro; organizirati vršnjačku skupinu s različitim aktivnostima rada na sebi i povezivanja s drugima.</p>
<p>MAPS</p> <p>tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama u razvoju</p>	<p>Omogućiti sudionicima da vizualiziraju željenu budućnost za izabranog pojedinca i pronađu načine kako da snove pretvore u stvarnost te potpuno uključe učenika u skupinu vršnjaka u školi kroz pomno izrađen akcijski plan.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Marija Iličić Roditelji Učenici Razrednik Učitelji</p>	<p>Fokus skupina Razgovor</p>	<p>Prema potrebi tijekom godine 2 sata po učeniku</p>	<p>Oblikovati likovno vizualnu mapu učenikovih osobina, sposobnosti, potreba, strahova i pozitivnih očekivanja, napraviti plan djelovanja u svrhu uključivanja pojedinca u inkluzivno okruženje.</p>
<p>SENZORNA SOBA <u>Snoezelen</u></p> <p>Senzomotorna podrška učenicima s teškoćama</p> <p>MŠ</p>	<p>Pružati podršku i pomoć učenicima s teškoćama senzorne integracije osiguravajući dodatnu senzornu stimulaciju ili reduciranje senzornih podražaja.</p>	<p>Marija Iličić Učenici u potrebi Učitelji rehabilitatori</p>	<p>Senzomotoričke vježbe</p>	<p>Broj sati određuje se prema potrebi</p>	<p>Zadovoljio je svoje senzorne potrebe taktilnim, zvučnim i vizualnim podražajima; opušta se u sigurnom okruženju; smiruje nagle promjene raspoloženja; mijenja ponašanje; uči i stječe iskustva; pospješuje koncentraciju; poboljšava komunikaciju; istražuje i zabavlja se; poboljšava samokontrolu.</p>

VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima	Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Učitelji Stručna služba učenici	Redovna nastava Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA savjetodavni rad	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Rehabilitatorica Pedagoginja Psihologinja Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri Pripravnici studenti Udruga Dokkica Programi HZSR	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE Informativni rad Sajam srednjih škola i programa	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Razrednici Rehabilitatorica Psihologinja Pedagoginja Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola, Centar za profesionalno informiranje	Razgovori Predavanja Anketiranja Sajam srednjih škola	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.

SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA	Upoznati roditelja učenika s teškoćama koje njegovo dijete ima, upoznati ga sa strategijama podrške, pratiti napredovanje učenika, savjetovati roditelje o načinima podrške u učenju i ponašanju .	Marija Iličić Edu.rehabilitatorica Dijana Skorup, pedagoginja Roberta Jelić psihologinja Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Radionice za roditelje	veljača	Pružati savjetodavnu podršku roditelju; osvještavati uzroke djetetovih teškoća; upoznati roditelja sa strategijama podrške.
SAVJETODAVNI I INSTRUKTIVNI RAD S UČITELJIMA	Upoznati učitelje s najnovijim pravnim i pedagoško psihološkim spoznajama o djeci sa teškoćama u svrhu poštivanja dječjih prava i osiguravanja skrbi, zaštite, nadzora, vođenja i pomoći u školskim uvjetima.	Marija Iličić Dijana Skorup Roberta Jelić Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Predavanja	prosinac	Pružati savjetodavnu podršku učiteljima; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati učitelje sa nedostatkom rudimentarnih vještina kod djeteta; upoznati učitelje sa strategijama podrške; poučiti učitelja kako pružati podršku i pomoć učeniku; pomoći učitelju da uspostavi kvalitetniju suradnju s roditeljima.

❖ 6.9. PROGRAM AKTIVNOSTI S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA

Program je osmišljen s **ciljem ranog prepoznavanja potencijalno darovitog učenika i vrste njegove darovitosti**. Ranim prepoznavanjem obuhvaća se specifična skupina djece koja iziskuje različite oblike i sadržaje dodatne stručne podrške u početnoj fazi razvoja darovitosti. Proces počinje procjenom potreba i snaga djeteta i njegove obitelji a nastavlja se osiguravanjem primjerene podrške uz aktivno praćenje, skrb, zaštitu, pomoć, nadzor, vođenje i vrednovanje razvoja djeteta/učenika. Usmjerena je stvaranju kvalitetnijih uvjeta napredovanja djeteta prema osobnim sposobnostima i mogućnostima u školi i izvan školskog okruženja. Zapažanje i utvrđivanje darovitosti postupak je koji se provodi radi prepoznavanja i zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba djeteta/učenika, odnosno poticanja razvoja njegovih punih potencijala uz odgovarajuću potporu odgojno-obrazovnoga sustava. Koordinatorica je Roberta Jelić, psihologinja.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIMA Identifikacija Integracija	Stvarati jednake uvjete školovanja za sve učenike, razvijati integraciju u razrednom i školskom okruženju. Pružati podršku i pomoć, osigurati vršnjačku pomoć i aktivno uključivanje u vršnjačke skupine i sve školske aktivnosti.	Ravnateljica Psihologinja Edu. rehabilitatorica Pedagoginja Razrednici Učitelji rehabilitatori Vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad Procesi praćenja i procjene Radionice za učenike Izvananstavne aktivnosti Izvanučionička nastava Stručna podrška Individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove potencijale, utvrditi vrstu darovitosti; utvrditi teškoću ako je ima; odrediti primjereni model podrške u odgoju i obrazovanju; donijeti odluku o vrsti darovitosti i načinima poučavanja; dogovoriti diferencirani način poučavanja; utvrditi stupanj emocionalne zrelosti; primijeniti postupke socijalne integracije; uključiti učenika u vršnjačke skupine; pružiti instruktivnu i savjetodavnu podršku.

STRUČNA PODRŠKA UČENIKU I RODITELJU	Pružati savjetodavnu i instruktivnu podršku učeniku i roditeljima u svrhu obogaćivanja i proširivanja sadržaja u školskom i izvanškolskom okruženju vodeći brigu o razini djetetova emocionalnog razvoja.	Ravnateljica Psihologinja Edu. rehabilitatorica Pedagoginja Razrednici Vanjski suradnici Roditelji	Individualizirani rad Skupni rad u razrednom odjelu Radionice projektnog učenja za darovite Suradnja s udrugama i institucijama	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika; identificirati i testirati učenikove sposobnosti; oblikovati plan i program stručne podrške; uključiti učenika u dodatnu,izbornu nastavu i radioničke aktivnosti poticanja izražavanja; pratiti potrebu za akceleracijom i donijeti odluku; povezati učenika s institucijama podrške; povezati učenika s mentorima; osigurati pristup specifičnim znanjima;uključiti roditelje u proširivanja suradnje.
PROFESIONALNO USMJERAVANJE Informativni rad Sajam srednjih škola i programa	Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.	Psihologinja Razrednici Edu. rehabilitatorica Pedagoginja HZZ Predstavnici srednjih škola Centar za profesionalno informiranje OBŽ	Razgovori Predavanja Anketiranja Sajam srednjih škola	travanj/svibanj	Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.
VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA u razrednim odjelima	Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju emocionalne podrške promovirajući ideje suradnje i uvažavanja različitosti.	Razrednici Učitelji Stručna služba učenici	Redovna nastava Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti	Tijekom školske godine	Pratiti i uočiti učenikove teškoće u ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.

SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA	Upoznati roditelja učenika s teškoćama koje njegovo dijete ima, upoznati ga sa strategijama podrške, pratiti napredovanje učenika, savjetovati roditelje o načinima podrške u učenju i ponašanju.	Roberta Jelić Marija Iličić Dijana Skorup Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Radionice za roditelje	Tijekom školske godine	Pružati savjetodavnu podršku roditelju; osvještavati uzroke djetetovih teškoća ako ih ima; dogovarati načine i pristup specifičnim znanjima i mentorstvu; upoznati roditelja sa strategijama podrške.
SAVJETODAVNI I INSTRUKTIVNI RAD S UČITELJIMA	Upoznati učitelje s najnovijim pravnim i pedagoško psihološkim spoznajama o potencijalno darovitoj djeci u svrhu poštivanja dječjih prava i osiguravanja skrbi, zaštite, nadzora, vođenja i pomoći u školskim uvjetima.	Roberta Jelić psihologinja Marija Iličić Edu. rehabilitatorica Dijana Skorup, pedagoginja Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Predavanja	Tijekom školske godine	Pružati savjetodavnu podršku učiteljima; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati učitelje sa strategijama podrške; poučiti učitelja kako pružati podršku i pomoć učeniku; osvijestiti ulogu i značaj mentorstva učeniku; pomoći učitelju da uspostavi kvalitetniju suradnju s roditeljima.
RADIONIČKI OBLICI RADA S DAROVITIMA Vršnjačke skupine	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.	Roberta Jelić Gabriela Petranović Ksenija Blažević Milosavljević Učenici 4., 5., 6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Terenska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, identificirati i testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
MENTORSKI RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM DJETETOM	Osigurati individualizirani mentorski rad s učenikom u svrhu dobivanja specifičnih znanja i vještina.	Stručna služba Učitelji Roditelji Vanjski suradnici	Individualizirani rad	Tijekom školske godine prema dogovoru.	Učenik primjenjuje specifična znanja i vještine u svakodnevnom životu; napreduje prema svojim sposobnostima i mogućnostima; povezuje se s vanjskim institucijama; priprema se za natjecanja i

					smotre; prezentira sebe i školu; surađuje u timovima; uključuje se u međunarodne projekte.
AKCELERACIJA	Osigurati uvjete potrebne da učenik završava razrede u roku kraćem od propisanog.	Ravnateljica Povjerenstvo Roditelji Učenik Vanjski suradnici u procjeni	Razgovori Timska obrada Odluka ravnatelja	Tijekom školske godine	Učenik uči, polaže ispite i završava školsku godinu u kraćem roku; iskazuje znanja, prihvaća podršku i mentorski rad.

❖ 6.10. PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA I ZLOSTAVLJANJA

Kao UNICEF-ova škola u okviru projekta „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ od školske godine 2005./2006. preuzeli smo sustav zaštite učenika čiji je cilj uspostaviti vrijednosni sustav u školi, unaprijediti komunikacijsko ozračje i na taj način omogućiti učenicima promjenu ponašanja. Temeljem odluka o međupredmetnim temama razrađen je **univerzalni razvojni program učenja socijalnih vještina** na satima razrednog odjela, utvrđene su vrijednosti kojima težimo, pravila koja ćemo poštivati, posljedice koje ih očekuju na razrednoj i školskoj razini, suradnja s roditeljima i pojačana dežurstva učitelja.

Unaprijed je dogovoren **sustav prevencije** u kojem svi djelatnici škole i učenici reagiraju na kršenje pravila kućnog reda, na neispunjavanje školskih obveza i na korištenje nasilnih oblika u ophođenju. **Sustav intervencije** sastoji se od redovitog bilježenja praćenja obrazaca ponašanja, brzog djelovanja, pružanja pomoći, poštivanja protokola u slučajevima vršnjačkog nasilja i protokola o vršnjačkom zlostavljanju te suradnja s institucijama. Škola je osigurala **savjetodavnu podršku stručnjaka** za učenike i roditelje.

Pedagoške **mjere upozorenja** primjenjuju se kako bi učeniku ukazali na pogrešku i potaknuli proces promjene ponašanja.

Koordinatorica je Dijana Skorup, pedagoginja.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
AKTIVNOSTI POVEĆANJA SVIJEŠTI O PROBLEMU	Uključiti učenike u oblikovanje školskih vrijednosti, pravila ponašanja i pravilima stvaranja kvalitetnih međusobnih odnosa te posljedicama nepoštivanja dogovorenih komunikacijskih načela.	Ravnateljica Stručna služba Razrednici Učenici Vanjski suradnici	Radionice Predavanja Razgovori Izrada plakata s vrijednostima, pravilima i posljedicama Uspostavljena zaštitna mreža Suradnja s vanjskim institucijama	rujan listopad	Učenik razumije da je nasilje neprimjereno ponašanje; osvješćuje razliku između sukoba, nasilja i zlostavljanja; promišlja o vrijednostima koje podržava njegova obitelj; uspoređuje vrijednosti obitelji sa školskim vrijednostima; surađuje u postavljanju poželjnih i nepoželjnih ponašanja; razumije što su posljedice kršenja pravila; primjenjuje poželjna ponašanja i načine komunikacije.

<p>PREVENTIVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Univerzalna prevencija</p>	<p>Preventivnim aktivnostima poučavanja stvarati sigurno i poticajno okruženje u školi. Jasno i transparentno iskazati stav da škola ima nultu toleranciju na fizičko i virtualno nasilje i zlostavljanje</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Razrednici Učenici Vanjski suradnici</p>	<p>Sati razrednog odjela Međupredmetne teme Projektne aktivnosti Preventivna predavanja policije, školske liječnice, stručne službe Radionice</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Osvijestiti pojmove poštivanja pravila i nenasilnog rješavanja problema; dogovoriti zajedničke vrijednosti i pravila; pomoći u izradi vizualnog identiteta s pravilima i posljedicama nepoštivanja; služiti se miroljubivom i podržavajućom komunikacijom u realizaciji odgojne funkcije učitelja; upoznati učenike i roditelje s elementima zaštitne mreže u školi i protokolima postupanja u slučajevima nasilja.</p>
<p>RANA ODGOJNO OBRAZOVNA INTERVENCIJA</p> <p>Sekundarna prevencija i usmjeravanje prema promjeni ponašanja</p>	<p>U postupku prepoznavanja rizičnih obrazaca kod učenika utvrditi koje su to njegove nezadovoljene potrebe i na koje njegove snage i jake strane se možemo osloniti u oblikovanju stručne podrške.</p>	<p>Dijana Skorup Roberta Jelić Marija Iličić Razrednici</p>	<p>Individualan razgovor Radionica s razredom Funkcionalna analiza ponašanja</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Pratiti i uočiti učenikove poteškoće u ponašanju; ostvariti osoban kontakt i povjerenje; spoznati koji je učenikov stil učenja i koje su mu blokade u stresnim situacijama; uočiti okidače za promjenu ponašanja; organizirati aktivnosti osvješćivanja i samo spoznaje.</p>
<p>INTERVENCIJA I MJERE UPOZORENJA</p>	<p>U situacijama kada se nasilje već dogodilo djelovati prema protokolima u slučaju nasilja i prema pravilniku o kriterijima izricanja pedagoških mjera.</p>	<p>Dijana Skorup Roberta Jelić Marija Iličić Razrednici</p>	<p>Individualan razgovor Razgovor s roditeljima Poduzimanje mjera i postupaka Povratna informacija o učinjenom Restitucija</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učenik prihvaća svoju odgovornost; sudjeluje u zajedničkim razgovorima; pridržava se dogovora; sudjeluje u medijaciji; sudjeluje u traženju rješenja za promjenu ponašanja; prihvaća odluke o mjerama i sudjeluje u svim koracima procesa zadanim protokolom; učitelj redovito bilježi obrasce ponašanja i djeluje prema protokolima.</p>

POSTPREVENCIJA	Pružati stručnu pedagoško-psihološku podršku učenicima s problemima u ponašanju i pomoći im u procesu promjene.	Dijana Skorup Robert Jelić Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim socijalizacijskim skupinama Radionice iskustvenog učenja ASLOP – upitnik procjene rudimentarnih vještina Senzorna soba	Tijekom školske godine	Organizirati strategije podrške, stvoriti malu socijalizacijsku skupinu, pripremiti aktivnosti jačanja socijalnih odnosa komunikacijskih vještina, rješavanja sukoba i donošenja odluka; pružati senzomotoričku podršku prema potrebi; pružati savjetodavnu podršku učeniku i roditelju.
RAD S UČENICIMA ŽRTVAMA NASILJA	Pružati podršku i pomoć učenicima žrtvama vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Pedagoginja Psihologinja Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.
RAD S UČENICIMA POČINITELJIMA NASILJA	Pružati podršku i pomoć učenicima počiniteljima vršnjačkog nasilja osnaživanjem socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.	Stručna služba Pedagoginja Psihologinja Roditelji učenici	Razgovori Individualno i skupno savjetovanje Radionice	Broj sati određuje se prema potrebi	Analizirati situaciju vršnjačkog nasilja, uočiti nezadovoljene potrebe učenika, osigurati vrijeme za razgovor s učenikom i roditeljima, dogovoriti i realizirati strategije podrške i osnaživanja, pratiti realizaciju i razvijati osjećaj povjerenja, bilježiti sve promjene.

<p>VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA</p> <p>u razrednim odjelima</p>	<p>Podržavati i ohrabrivati učenike pomagače u aktivnom pružanju pomoći svojim vršnjacima u učenju i u sprečavanju zlostavljanja, promovirajući ideje podrške, suradnje i uvažavanja različitosti.</p>	<p>Razrednici Stručna služba</p> <p>Učitelji učenici</p>	<p>Redovna nastava Izvanastavne i izvanučioničke aktivnosti</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Pratiti i uočiti učenikove teškoće u učenju i ponašanju, dogovoriti strategije ponašanja koje dovode do promjene, potaknuti učenike razvijenijih socijalnih vještina da pomažu drugima, utjecati na razvoj samopoštovanja obiju skupina, njegovati različitost, primijeniti principe stvaranja kvalitetnih socijalnih odnosa i poštivanja dječjih prava.</p>
<p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</p> <p>prevencija vršnjačkog nasilja</p>	<p>Upoznavanje učenika s razlozima proglašenja zadnje srijede u veljači danom nacionalne borbe protiv vršnjačkog nasilja.</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici Centar za prevenciju nasilja Zagreb</p>	<p>Tematski dan Izrađivanje plakata, filmića...</p>	<p>Zadnja srijeda u veljači</p>	<p>Uči kulturno komunicirati; sprečava nasilje, određuje nasilje kao slabost, a ne hrabrost, prihvaća načela miroljubive komunikacije.</p>
<p>MEDIJSKI DAN</p> <p>prevencija elektroničkog nasilja</p>	<p>Osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom životu. Potaknuti učenike na promišljanje o negativnim aspektima korištenja medija u svrhu prevencije elektroničkog nasilja.</p>	<p>Razrednici Vanjski suradnici</p>	<p>Video predavanje Rasprava</p>	<p>11. 5. 2026.</p>	<p>Učenik razumije prednosti i nedostatke medija; uočava medijske poticaje koji promiču nasilje; uspoređuje fizičko i elektroničko nasilje; donosi zaključke koji koji potiču mijenjanje navika i razumijevanje teme; primjenjuje pravila ugodne komunikacije u virtualnom okruženju.</p>

SIGURNOST NA INTERNETU	Upoznati učenike i roditelje s načinima zaštite od zlorabe korištenja suvremenih tehnologija i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.	Razrednici Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici Centar za sigurniji Internet Osijek Odjel prevencije PU OBŽ	Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica Uključivanje u projekt	veljača	Spozna je, uči i primjenjuje tehnike i mjere zaštite u korištenju digitalne tehnologije te prihvaća osobnu odgovornost.
SAVJETOVANJE RODITELJA	Upoznati roditelja učenika u riziku sa s dobivenim rezultatima faktorske analize i sa strategijama podrške.	Dijana Skorup Roberta Jelić Tim za ROOI Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Radionice za roditelje	Tijekom školske godine prema potrebi	Pružati savjetodavnu podršku roditelju; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati roditelja sa strategijama podrške; uključiti roditelja u radioničke oblike rada ako za to postoji potreba.
SAVJETOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Upoznati učitelje s najnovijim pravnim i pedagoško psihološkim spoznajama o djeci sa izazovnim ponašanjima u svrhu poštivanja dječjih prava i osiguravanja skrbi, zaštite, nadzora, vođenja i pomoći u školskim uvjetima.	Dijana Skorup Roberta Jelić Tim za ROOI Razrednici	Individualno savjetovanje Rad u malim skupinama Predavanja	Tijekom školske godine prema planu stručnog usavršavanja	Pružati savjetodavnu podršku učiteljima; osvještavati uzroke djetetova ponašanja; upoznati učitelje sa nedostatkom rudimentarnih vještina kod djeteta; upoznati učitelje sa strategijama podrške; poučiti učitelja kako pružati podršku i pomoć učeniku; pomoći učitelju da uspostavi kvalitetniju suradnju s roditeljima.

❖ 6.11. PROGRAM AKTIVNOSTI SOCIJALNE PODRŠKE I PODRŠKE U UČENJU

Program je osmišljen s **ciljem organiziranja podrške specifičnim skupinama djece** koja imaju teškoće u usvajanju znanja, nedovoljnom poznavanju hrvatskog jezika, nedoumice u izboru karijere i nesnalaženje u različitim izvorima znanja. Različiti oblici podrške počinju individualnom procjenom potreba i snaga djeteta i njegove obitelji a nastavlja se osiguravanjem primjerene podrške uz aktivno praćenje, vođenje i vrednovanje razvoja djeteta/učenika. Usmjerena je stvaranju kvalitetnijih temelja za praćenje redovnog nastavnog procesa i izbora za budućnost osobnog obrazovanja. Aktivnosti organizira stručna služba škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA savjetodavni rad	Stvarati uvjete za učinkovito svladavanje strategija pamćenja, učenja i razvoja metamemorije u cilju prevencije školskog neuspjeha i problema u ponašanju.	Pedagoginja Psihologinja Rehabilitatorica Roditelji Pomoćnici u nastavi Volonteri Pripravnici studenti Programi HZSR	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualni rad Skupni rad Vježbe ponavljanja i objašnjavanja	Tijekom školske godine prema potrebama učenika	Pratiti i uočiti teškoće u učenju, identificirati učenike kojima je potrebna pomoć, potaknuti učenika na svladavanje vještina u organizaciji učenja, učiti korake uspješnog svladavanja sadržaja, dogovarati načine provjeravanja znanja, stvarati strategiju za poboljšanje uspjeha, omogućiti učeniku osjećaj zadovoljstva i povećati stupanj samopoštovanja, savjetovati roditelja i potaknuti ga na suradnju, pratiti i bilježiti napredovanje, surađivati s vanjskim institucijama.
PROGRAM PRIPREMNE / DOPUNSKJE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA Rad sa učenicima izbjeglicama ili hrvatskim doseljenicima	Stvaranje uvjeta za učenje hrvatskog jezika, uključivanje u odgojno-obrazovni nastavni proces i život lokalne zajednice.	Ravnateljica Stručna služba Razrednici Martina Meštrović Učenici Roditelji	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada Individualan rad Skupni rad	Tijekom školske godine 2 sata tjedno do 70 sati	Potaknuti učenika na učenje hrvatskog jezika; komunicirati s pomoću kartica ili putem digitalnih aplikacija; poticati učenike na primjenu jezika; surađivati s roditeljima i prevoditeljima; pomoći u razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina.

<p>PROFESIONALNO USMJERAVANJE</p> <p>Informativni rad Sajam srednjih škola i programa</p>	<p>Informirati učenike i pomoći im u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.</p>	<p>Razrednici Psihologinja Pedagoginja Rehabilitatorica Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola CISOK</p>	<p>Razgovori Predavanja Anketiranja Sajam srednjih škola</p>	<p>travanj/svibanj</p>	<p>Usvaja informacije, promišlja i testira svoje sposobnosti i interese, upoznaje se s programima srednjih škola, koristi se uslugama CISOK-a, donosi odluku o vlastitom profesionalnom odabiru i postupa prema protokolima upisa.</p>
<p>INFORMACIJSKO-KNJIŽNIČKO PODRUČJE</p> <p>Informiranje korisnika - učenici - učitelji - roditelji</p> <p>Zajednički dvosati u nastavnom procesu</p> <p>Stvaralačke radionice Slobodno vrijeme</p>	<p>Poticati učenike na razvoj suradničkog učenja i samoučenja te pomoći u snalaženju pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata. Koordinirati u korelaciji i integraciji nastavnih sadržaja, stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja. Razvijati stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove i ostale aktivnosti.</p>	<p>L. Ivanković knjižničarka</p> <p>Učitelji Učenici</p> <p>Gosti u školi</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Informativni panoi Gledanje filmova Čitanje literature Webinari</p> <p>Radionice</p> <p>e-učenje</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>studen veljača</p>	<p>Služi se multimedijalnim izvorima znanja, razvija sposobnost istraživanja i znatiželju, sudjeluje u stvaralačkim aktivnostima, organizira druženja i ima razvijene komunikacijske vještine, analizira, povezuje i stvara pisane tekstove i prezentacije, snima videouratke, posuđuje knjige za čitanje u slobodno vrijeme, dolazi na dramske predstave, zadovoljava potrebe za stećanjem znanja i druženjem.</p>

❖ 6.12. PROGRAM AKTIVNOSTI RAZVOJA PROMETNE KULTURE

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova, Fakultetom prometnih znanosti u Zagrebu i Agencijom za odgoj i obrazovanje uoči početka nove nastavne godine 2025./2026. potaknulo je škole na oblikovanje programa razvijanja učeničkih kompetencija za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu. Program aktivnosti osmišljen je s ciljem osvještavanja učenika o važnosti odgovornog sudjelovanja u prometu putem edukacija u svrhu aktivnog zaustavljanja trenda stradavanja u prometnim kretanjima romobilima i biciklima. Edukacijom učenika te osvještavanjem važnosti odgovornog ponašanja u prometu stvaramo sigurno okruženje za naše učenike. *Projekt se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa RH za razdoblje 2021. – 2030. uz potporu Ministarstva unutarnjih poslova i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Imenovana koordinadora je Ivana Kapetanović, učiteljica fizike i tehničke kulture.*

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
PROMETNA UČILICA Stjecanje znanja Natjecanja	Upoznavanje učenika s e-learning platformom za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i pravila u svrhu unapređenja sigurnosti djece i mladih sudionika u prometu.	Razrednici Koordinator Ivana Kapetanović informatičari	e-učenje razgovori skupni rad praktičan rad	rujan	Učenik upoznaje načine e-učenja; primjenjuje naučeno u svakodnevnim aktivnostima; sudjeluje u planiranju aktivnosti s učiteljicama; surađuje u skupini; prezentira svoj uradak; priprema se za natjecanje.
PROMETNI POLIGON simulacija	Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u prometu na prometnom poligonu.	Učiteljice 1. razreda Prometna policija	Izvanučionička nastava Poligon	listopad	Učenik primjenjuje prometna pravila u igri na poligonu; analizira važnost sigurnosti u prometu; upoznaje se s prometnim znakovima; objašnjava važnost prometnih pravila, primjenjuje pravila ponašanja u prometu.

PROMETNJACI Izvannastavna aktivnost	Upoznati učenike s prometnim znakovima i prometnom organizacijom okoline i potaknuti ih na odgovorno sudioništvo u prometu poštivanjem pravila i stjecanjem znanja.	Učiteljica tehničke kulture Ivana Kapetanović učenici 5. i 6. razreda Prometna policija	Radionice, natjecanja istraživački rad obilježavanje značajnih datuma vezanih uz sigurnost u prometu, poligon Međuvršnjačko poučavanje u suradnji s razrednom nastavom	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik razlikuje i uspoređuje prometne znakove; učenik istražuje vrste prometa; učenik uočava povezanost prometnih sredstava i različitih izvora energije; učenik izrađuje digitalne karte i planira putovanje; odgovoran je sudionik u prometnom procesu.
SIGURNO NA CESTI Školski projekt	Povećati sigurnost djece/učenika u prometu usvajanjem ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.	Ivana Kapetanović Marijana Lukić Emanuela Živković Gabriela Petranović Ivanka Čutek učenici Prometna policija	Izrada poligona Izrada prometnih znakova Crtanje printanje Rad u skupinama	Tijekom godine na izvannastavnim aktivnostima	Primjenjuje prometna pravila u igri; tehnički skicira prometna pravila; oblikuje materijal za izradu prometnog znaka; analizira važnost prometne organizacije; prepoznaje različite uloge u prometu; odgovorno primjenjuje pravila; surađuje s drugim učenicima; prezentira svoj rad.
PROMETNA PREVENCIJA edukativna predavanja	Upoznati učenike s pravilima vožnje romobila i sa opasnostima koja iz neodgovorne vožnje proizilaze.	Razrednici Učenici 6., 7., 8. razreda Ivana Kapetanović Predavači II. policijske uprave Eleonora Matić	Predavana: Romobili opasnost na cesti Biciklirajmo biciklističkom	7. listopada 16. listopada 12. veljače 13. veljače	Učenik razumije pravila ponašanja, primjenjuje dobivena znanja; prakticira stečene vještine; odgovorno se služi osobnim vozilima; poštuje prometna pravila i druge sudionike u prometu.

❖ 6.13. PROGRAM AKTIVNOSTI RAZVOJA VOLONTERIZMA

Aktivnostima razvoja volonterizma kontinuirano **motiviramo i razvijamo samosvjesne mlade** koji kroz svoju uključenost unaprijeđuju uvjete života u svojoj školi i lokalnoj zajednici. U odgojno-obrazovnom sustavu kroz neformalne oblike učenja upoznajemo učenike s vrijednostima, ulogom i značajem volontiranja, omogućujemo stjecanje iskustva volontiranja, te kroz građanski odgoj i obrazovanje **razvijamo cjelovitu osposobljenost za volontiranje, društvenu solidarnost i aktivno građanstvo**. S obzirom na čestu socijalnu izolaciju mnogih ljudi i djece s teškoćama u razvoju, volontiranje je važno i jedno od najkorisnijih načina za stvarno upoznavanje ostalih članova zajednice. Ono može dovesti do proširenih mogućnosti i višestruke koristi za osobe s invaliditetom i za osobe koje svoje vrijeme dobrovoljno ustupaju za dobrobit drugih.
Koordinatori: Roberta Jelić, psihologinja ; Dijana Skorup, pedagoginja; Ivana Mutnjaković Žaper, učiteljica njemačkog jezika.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
OBRAZOVANJE ZA VOLONTIRANJE Klub učenika i učitelja	Poticati učenike , učitelje i roditelje na izgradnju volonterskih angažmana u školi i lokalnoj zajednici	Roberta Jelić Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Žaper učenici, roditelji druge osnovne škole Volonterski centar i njihovi članovi DKolektiv Zaklada Slagalice	Sastanci kluba u matičnoj i PŠ radionice volonterske građanske akcije vršnjačka pomoć u učenju humanitarne akcije obilježavanje važnih datuma, medijska transparentnost	Tijekom školske godine	Održavanje volonterskog kluba; razumijevanje načela volonterizma; sudjelovanje u organizaciji školskih akcija pomoći; suradnja s drugim školama i volonterima
HRVATSKA VOLONTIRA Akcija u	Potaknuti učenike i učitelje na planiranje i realizaciju volonterske akcije u lokalnoj zajednici kojom doprinosimo	Roberta Jelić Dijana Skorup Ivana Mutnjaković Žaper	Sastanci kluba u matičnoj i PŠ Radionice Volonterske	svibanj	Sudjeluje u planiranju i realizaciji dogovorene akcije; realizira svoju ulogu u zajedničkoj akciji; surađuje s drugim volonterima; promiče

lokalnoj zajednici	kampanji volonterizma u cijeloj državi.	učenici, roditelji druge osnovne škole Volonterski centar i njihovi članovi D-kolektiv Zaklada Slagalice	građanske akcije Obilježavanje važnih datuma Medijska transparentnost		školu i dobrobiti volonterstva; izražava svoje osjećaje i stavove.
MALI POMAGAČI Izvannastavna aktivnost	Razvijati svijest o važnosti humanosti, solidarnosti i brige za druge, osposobiti učenike za prepoznavanje i odgovorno reagiranje u jednostavnim situacijama koje zahtijevaju pružanje pomoći, razviti osjećaj odgovornosti i samopouzdanja u kriznim situacijama te poticati empatiju i volonterskih duh.	Učenici 5. – 8.razreda Ivana Mutnjaković Žaper Crveni križ Vanjski suradnici	Upoznavanje s vrijednostima i načelima Crvenog Križa kroz teoriju i praksu.	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Prepoznati osnovne vrijednosti humanosti i solidarnosti; poticati vrijednosti u svakodnevnim situacijama; primijeniti vještinu suradnje i timskog rada u kriznim situacijama; iskazivati empatiju i odgovornost prema osobama kojima je potrebna pomoć; organizirati akcije; prezentirati učinjeno.
„LJUDOSI“ VOLONTERI Izvannastavna aktivnost	Razvijati empatiju, susjećanje i razumijevanje potreba drugih ljudi i životinja. Usvojiti osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći te razvijati spremnost na pomaganje drugima. Razvijati pozitivnu sliku o sebi kroz doprinos zajednici. Razvijati kulturu volontiranja i aktivnog građanstva.	Ivana Mutnjaković Žaper Učenici 5. – 8. razreda Učitelji i stručni suradnici škole prema potrebi	Radionice i praktične vježbe iz pružanja prve pomoći Individualni i timski rad Posjet azilu za pse Posjet staračkom domu Posjet dječjem vrtiću Pomoć u učenju u školi za učenike kojima je potrebna podrška	Tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Prepoznaje važnost volontiranja i pomaganja drugima; razvija i pokazuje empatiju, solidarnosti, toleranciju i odgovornost prema drugima; prepoznaje potrebe drugih i predlaže načine pružanja pomoći; stječe i primjenjuje osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći te pravilno reagira u jednostavnim i hitnim situacijama; odgovorno se odnosi prema ljudima, životinjama i okolišu; razvija svijest o sebi kao aktivnom i odgovornom članu zajednice.

❖ 6.14. ŠKOLSKI INTEGRIRANI I TEMATSKI DANI

Školski **integrirani dani** organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu razvoja psihomotoričkih i prezentacijskih znanja, vještina i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

Školski **tematski dani** organiziraju se u svrhu obogaćivanja nastavnih kurikuluma i povezivanja sadržaja sa aktualnom stvarnošću. Školskim **priredbama** stvaramo uvjete za afirmaciju učeničkih dramsko-scenskih i glazbenih sposobnosti te prezentacijskih vještina u pripremi kulturno umjetničkog programa za roditelje.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha (tematski dan) Dan zdravog školskog doručka MŠ/PŠ	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine svoga zavičaja i na očuvanje zdravlja zdravom prehranom	Danijela Popadić Ivona Benić Marko Golub učenici, učitelji kapelani, roditelji, HZJZ	Blagoslov kruha Radionice Tjedan zdravog doručka	12. – 16. 10. 2026. Zdravi školski doručak	Učenici donose plodove Zemlje , pekarske proizvode i povrće u školu, iskazuju zahvalnost za plodove zemlje, poštuju svoj zavičaj i običaje, blaguju posvećenu hranu; obogaćuju kruh i pecivo svežim voćem i povrćem.
BOŽIĆNI SAJAM Priredba Sajam MŠ	Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama i realizaciji kulturno-javne djelatnosti škole za vrijeme došašća.	Koordinatori Stručna i tehnička služba Anita Šojat Hrvoje Juzbašić Jelena Pehar Smiljanić Jelena Mrkonjić učitelji učenici roditelji	Školska priredba Božićni sajam	21. prosinca 2026. 17:00 sati	Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu.

BOŽIĆNI ADVENT Priredba Sajam PŠ	<p>Omogućiti učenicima da sudjeluju u pripremama stvaranja školske priredbe i božićnog adventa u vrijeme došašća.</p>	<p>Koordinatori Zvezdana Sikra-Golemac Hrvoje Juzbašić Mirjana Mikec učitelji učenici roditelji</p>	<p>Božićni sajam Školska priredba</p>	<p>21. prosinca 2026. 18:30 sati</p>	<p>Učenici sudjeluju u pripremi školske priredbe i prezentiraju osobnu ili skupnu umjetničku točku na nastupu te pripremaju božićni advent.</p>
MASKENBAL Integrirani dan MŠ/PŠ	<p>Omogućiti učenicima da prije početka korizme otpuste sve što je bilo loše u prošloj kalendarskoj godini i da se maskiraju u željene likove.</p>	<p>Zvezdana Sikra-Golemac Mia Kiridžija Andrić Ivana Mutnjaković Žaper Dora Repinac Marija Zbožil Dijana Skorup razrednici učitelji učenici</p>	<p>Nastavni dan pod maskama Učitelji i učenici</p>	<p>9. veljače 2027.</p>	<p>Učenik sudjeluje u zajedničkim pokladnim aktivnostima i natjecanjima; prezentira svoju razrednu masku i igra svoju odabranu ulogu; učenik otpušta sve što mu se nije sviđalo i oblikuje nove želje za buduće razdoblje.</p>
DANI ŠKOLE Integrirani dan MŠ/PŠ	<p>Omogućiti učenicima da pokažu svoje sposobnosti kroz razredna natjecanja u sportu, znanjima, dramsko scenskim talentima i likovnom izričaju.</p>	<p>Lidija Ivanković Dijana Skorup Voditelji natjecanja Povjerenstva za bodovanje Svi učenici Svi učitelji</p>	<p>Međurazredna natjecanja</p>	<p>28. i 29. travnja 2027.</p>	<p>Učenici pokazuju osobnu sposobnost i vještinu u željenom području natjecanja i svojim uspjehom doprinose zajedničkom razrednom uspjehu te poštivanju pravila fairplaya, doprinose izradi prodajnih stvari, prihvaćaju i primjenjuju stečene vještine, slave Dan škole zabavnim aktivnostima.</p>

DANI ŠKOLE Međurazredna natjecanja Radionice MŠ/PŠ	<p>Omogućiti učenicima da afirmiraju svoje sposobnosti kroz međurazredna natjecanja u kvizu, likovnoj umjetnosti, sportu i talentima</p>	<p>Zvezdana Sikra-Golemac Goran Lončar Darija Stanković Petar Živković Hrvoje Juzbašić Lidija Ivanković Anita Šojat Katarina Miloloža Jelena Mrkonjić i Dora Repinac Svi učenici Svi učitelji Roditelji</p>	<p>Scenski nastup Natjecanja</p>	<p>28. travnja 2027. 29. travnja 2027.</p>	<p>Učenici pokazuju osobnu i skupnu sposobnost i vještinu u natjecanjima i scenskim prikazima.</p>
DAN SPORTA Tematski dan MŠ/PŠ	<p>Omogućiti učenicima matične i područne škole da organizirano i timski zajedno sa svojim učiteljima sudjeluju u sportskim aktivnostima i aktivnostima hodanja i trčanja i timskim igrama.</p>	<p>Ivan Matančić Petar Živković Dijana Skorup Razrednici predmetne nastave</p>	<p>Sportske igre Hodanje Trčanje Bicikliranje</p>	<p>26. svibnja 2027.</p>	<p>Učenici odlaze u posjet PŠ Sarvaš i sudjeluju zajedno s učiteljima u aktivnostima kretanja; trčanja; rekreiranja, bicikliranja; sudjeluju u timskim igrama; natječu se i primjenjuju svoje zdrave izbore.</p>
DAN MATEMATIKE MŠ/PŠ Tematski dan	<p>Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na razvijanje pozitivnog stava prema matematici kao zanimljivoj znanosti u kojoj i oni mogu sudjelovati i razvijati svoj interes, sposobnosti i vještine.</p>	<p>Snježana Elvedi Mirjana Mikec Hrvatsko matematičko društvo učenici i roditelji matične i područne škole</p>	<p>Interaktivne matematičke igre – Večer matematike Korelacija matematike s drugim područjima Obilježavanje dana broja PI</p>	<p>5. prosinca 2026.</p>	<p>Primjenjuje i demonstrira predmatematičke vještine; kombinira matematička znanja kroz igru i rješava zadatke, sudjeluje u timskom radu i poštuje pravila skupine te samovrednuje svoje sposobnosti.</p>

DAN OBITELJI Tematski dan MŠ/PŠ	Uključiti roditelje u školske aktivnosti.	Razrednici Učitelji Učenici	Radionica Predavanje Praktičan rad Izvanučioničke aktivnosti	15. svibnja 2027.	Sudjeluje u aktivnostima zajedničkog druženja i učenja s roditeljima u školi; surađuje i timski djeluje; prezentira roditelju svoje sposobnosti i vještine; potiče roditelja na uključivanje i prezentaciju uradaka.
--	---	-----------------------------------	---	-------------------	--

- ❖ Predmetnu integraciju u jednom ili više dana učitelji planiraju i realiziraju u okviru plana i programa svog nastavnog predmeta i u dogovoru s drugim predmetnim učiteljima. Organizacijska struktura škole tada se prilagođava radioničkim oblicima rada učitelja i učenika

❖ 6.15. ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Organiziraju se temeljem odluka školskog tima za kvalitetu **s namjerom unapređivanja socijalne kulture škole**, razvijanja zajedništva, humanosti, darovitosti, kreativnosti i poduzetništva učenika. Školski projekti koji se financiraju iz europskih sredstava putem natječaja realizirat će planirane aktivnosti ako prođu natječaj.

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„POKUŠAJ HODATI U MOJIM CIPELAMA“ Senzibilizacija prema učenicima s teškoćama	Obilježiti Međunarodni dan osoba s invaliditetom upoznavanjem invalidnih osoba i učenjem vještina podrške i pomoći	Ravnateljica Stručna služba Učenici Učitelji Roditelji Udruge podrške djeci s teškoćama	Radionice Prezentacije Izložba Priredba	3. prosinca 2026.	Obilježiti dan invalidnih osoba, dječjih prava i tolerancije, primijeniti stečene vještine podrške i pomoći invalidnoj osobi u neposrednoj stvarnosti.

„BOŽIĆ SVIMA, A NE SAMO NAMA“ Aktivnosti poticanja socijalnog poduzetništva	Poticati humanost, socijalnu kooperativnost i poduzetnički duh pripremom božićnih aktivnosti. Razvijati stvaralačke sposobnosti kroz pisani, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj.	Razrednici Dijana Skorup stručna služba učitelji učenici vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada Metoda aktivnog djelovanja	1. – 20. prosinca 2026.	Pomoći učeniku iz razreda darivanjem hrane i odjeće, kreirati božićne ukrase i predstaviti ih drugim učenicima, iskazati osobne scenske sposobnosti na priredbama.
„ŠTO JA I MOJ RAZRED MOŽEMO UČINITI ZA SVOJU ŠKOLU“ Školski višegodišnji projekt	Potaknuti razredne odjele na razmišljanje i djelovanje te osmišljavanje projekata materijalnog uređenja škole.	Razrednici Učenici Učitelji Roditelji Donatori Vanjski suradnici	Metoda kreativnog izražavanja Metode praktičnog rada	Tijekom školske godine	Djelovati proaktivno u realizaciji poduzetničkih aktivnosti poboljšanja uvjeta u školi.
VOLIMO HRVATSKI Aktivnosti obilježavanja dana hrvatskog jezika	Potaknuti učenike na razvijanje jezične kulture i njegovanje pravilnog izražavanja na materinskom jeziku u suradnji s učenicima drugih osnovnih škola	Dejan Varga Zvezdana Sikra-Golemac Učenici Roditelji Suradnici iz drugih osnovnih škola	Radionice Prezentacije Kvizovi	veljača – ožujak 2027.	Sudjeluje u različitim aktivnostima; iskazuje usvojena znanja iz područja jezika; razmjenjuje znanja; surađuje s drugim učenicima; prezentira školu.
PROJEKTNO UČENJE Aktivnosti poticanja darovitih učenika	Stvarati uvjete da nadareni učenici produbljuju i razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese i samopouzdanje. Poticati temeljne kompetencije u	Roberta Jelić Učiteljice Gabriela Petranović Ksenija Blažević Milosavljević Učenici 4., 5. i 6. razreda	Projektne aktivnosti Radionice Izvanučioničke aktivnosti Tereska nastava	Od listopada do svibnja	Pratiti i uočiti područje darovitosti učenika, testirati učenikove sposobnosti, povezati učenika s institucijama podrške, uključiti učenika u dodatnu nastavu i pripremati ga za natjecanja, organizirati aktivnosti kognitivnog razvoja kroz logičke igre, omogućiti da

	razumijevanju prirode kreativnosti te poticanja vještina kreativnog mišljenja u svakodnevnom radu.				originalne ideje elaborira; savjetovati roditelja i učenika, pratiti i bilježiti realizaciju.
KAD MOŽEŠ BIRATI IZABERI BITI DOBAR	Potaknuti učenike na dobra djela u svom okruženju i na razumijevanje dobrote kao vrhunske vrline u svakodnevnom životu.	Razrednici Jelena Pehar Smiljanić učenici od 1. – 8. razreda	Radionice Natjecanje	Tijekom školske godine na SRO	Učenik osvještava vrline; čini dobra djela; prikuplja bodove; sudjeluje u natjecanju dobrote; afirmira svoje ponašanje; biva nagrađen i primjećen zbog svojih dobrih djela.
ŠKOLA PO NAŠOJ MJERI	Priprema aktivnosti za vanjsko i unutarnje uređenje PŠ (oslikavanje i bojanje zidova, izrada naljepnica, promjena električnih instalacija u informatičkoj učionici, izrada klupa u dvorištu škole) zajedničkim planiranjem i provedbom učitelja i učenika na izvannastavnim aktivnostima.	Ravnateljica Mirjana Mikec Jelena Pehar Smiljanić, Ivana Kapetanović, Zvezdana Sikra-Golemac, Danijela Popadić, Danijela Andraković	listopad 2026. – lipanj 2027.	Projektna metoda, Rad u skupinama timski rad, terenska nastava (posjet ateljeu), kreativna radionica, mentorski rad, istraživačko učenje, multimedijски rad, demonstracija i rasprava.	Sudjeluje u planiranju aktivnosti uređenja; odgovorno prihvaća svoju ulogu; primjenjuje likovne i stvaralačke tehnike; surađuje u timu; umjetnički se izražava, sudjeluje u financijskoj raspodjeli; doprinosi zajedničkom zadatku i umjetničkom izričaju; prezentira zajednički rad; sudjeluje u medijskoj transparentnosti.

❖ 6.16. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE SOCIJALNE , PEDAGOŠKE , PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA

Škola se **uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga** koje su većinom dio lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško-socijalnom i rehabilitacijskom interesu učenika.

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 10“ Grad Osijek EU fondovi	Uvoditi pomoćnike u nastavu za učenike s teškoćama u učenju i razvoju	Edu. rehabilitator Razrednici Pomoćnici Stručna služba Učenici Vanjski koordinator	Individualni načini pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Prihvatiti podršku u učenju, komunikaciji i socijalizaciji.
„ŠKOLE JEDNAKIH MOGUĆNOSTI 11“ MZO	Osigurati prehranu učenicima tijekom boravka u školi.	Ravnateljica MZOM Razrednici Učenici Roditelji Stručna služba Razrednici	Individualni načini pomoći u osiguravanju prehrane učenika	Tijekom školske godine Mjesečna ažuriranja	Realizirati pravo na besplatni obrok u školi.
INKLUZIJA U ŠKOLSKOM SPORTU Projekt MZO-a Učenici s teškoćama	Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika s teškoćama putem dodatne i redovite tjelesne aktivnosti.	Ivan Matančić Aleksandra Gvozdanović Debeljak Učenici posebnih odjela	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Edukativni asfalt Poligoni Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u ciljanim pokretima i vježbama za integraciju tijela.

UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA Projekt MZOM-a Razredna nastava	Uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske aktivnosti. Poticati razvoj motoričkih potencijala učenika razredne nastave te stvaranje navike svakodnevnog vježbanja.	Ivan Matančić Petar Živković Učenici razredne nastave Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila fairplaya.
VJEŽBAONICA Hrvatski sportski savez predmetna nastava	Uključivanje što većeg broja učenika predmetne nastave u sportske aktivnosti radi poboljšanja zdravstvenog statusa, stvaranja zdravih životnih navika i povećanja interesa za tjelesnim aktivnošću. Razvijati navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu redukcije pretilosti.	Ivan Matančić Učenici predmetne nastave i učenici s teškoćama Razrednici	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru Posjeti sportskim društvima	Tijekom školske godine 2 sata tjedno	Regulirati tjelesnu težinu temeljem stečenih znanja i vještina.
SPORTSKI PRAZNICI Grad Osijek	Uključivanje što većeg broja djece iz svih osnovnih škola u organizirane tjelesne aktivnosti kako bi se omogućilo kvalitetno i programirano provođenje slobodnog vremena pod stručnim vodstvom kineziologa.	Ivan Matančić Djeca iz svih osnovnih škola grada Osijek	Metoda poučavanja i vježbanja Motoričke igre Skupni sportovi po izboru	Tri tjedna nakon završetka nastave	Pravilno izvoditi motoričke vježbe i sudjelovati u skupnim sportovima te poštivati pravila fairplaya.

VRTIM ZDRAVI FILM Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Poučiti učenike 7. razreda o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti s ciljem stjecanja pravilnih životnih navika.	Ivan Matančić učenici	Predavanja Radionica Igra Kretanje	Tijekom nastavne godine	Primjenjuje navike zdravog života u svakodnevnim aktivnostima, zdravo jede, redovito vježba, izbjegava ovisnosti i sudjeluje u aktivnostima koje potiču radost, smijeh, učenje, zabavu i zdravlje.
AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM Hrvatski školski sportski savez	Povezati roditelje i djecu kroz školske aktivnosti, pretvoriti školska igrališta u mjesta svakodnevnog okupljanja djece i obitelji, razvijati zdrave navike i socijalizaciju kroz sport.	Ivan Matančić Razrednici Učenici roditelji	Sportske igre radionice	Tijekom nastavne godine	Sudjeluje u različitim aktivnostima zajedno sa svojim roditeljima; surađuje u sportskim igrama; usvaja zdrave navike; poštuje fair play; provodi slobodno vrijeme s roditeljima u zabavnim i zdravim aktivnostima.
STEM po DIGITALNE KOMPETENCIJE ZA HUMANI RAZVOJ Dkolektiv-organizacija za društveni razvoj Osijek	Unaprjeđenje digitalne pismenosti i STEM vještina među djecom i mladima s posebnim fokusom na osnaživanje ranjivih skupina djece i na podršku razvoju zajednice tijekom 3 godine.	Ravnateljica Roberta Jelić Dijana Skorup Učitelji Učenici DKolektiv	STEM aktivnosti Radionice Predavanja Anketiranja	Prema kalendaru aktivnosti	Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješnije i samopouzdanije; surađivati i kreirati aktivnosti;komunicirati s zajednicom.
MOJA PODRŠKA Udruga Dokkica	Ponuditi program podrške u organiziranom učenju učenicima s poteškoćama u učenju.	Učenici Razrednici Udruga Dokkica	Razgovori voditelja organiziranog učenja s razrednicima učenika	listopad – svibanj	Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješno zbog pozitivnih ocjena i povišenog samopouzdanja.

<p>PROGRAM ZA CJELOVITI RAZVOJ DJETETA</p> <p>Udruga Iskra Waldorfska inicijativa</p>	<p>Ponuditi program sustavne kontinuirane podrške djeci, roditeljima i obiteljima u svrhu cjelovitog razvoja djece i prevencije senzornih, motoričkih, emocionalnih i socijalnih teškoća u razvoju djece te prevencije socijalne isključenosti putem suvremenih pedagoških pristupa.</p>	<p>Udruga ISKRA – waldorfska inicijativa Roditelji Učenici 3. – 4. razreda</p>	<p>Metode poučavanja izvan škole Demonstracija Skupni rad Individualni rad Pripovijedanje</p>	<p>siječanj – ožujak</p>	<p>Primijeniti različite tehnike oblikovanja i slikanja s likovnim i rukotvornim materijalima; imitirati demonstrirane radnje koje će potom samostalno izvoditi; kreirati ideje, njenu formu i sadržaj; vrednovati dovršeno likovno i rukotvrno djelo</p>
<p>RAZVOJNI PRISTUP MEDIJSKOJ PISMENOSTI</p> <p>Udruga Iskra – waldorfska inicijativa</p>	<p>Osnaživanje djece i mladih u razvoju medijske pismenosti</p>	<p>Ravnateljica Roberta Jelić Dijana Skorup Ivana Pavleković Učitelji Učenici Udruga Iskra</p>	<p>Radionice Predavanja Anketiranja</p>	<p>Prema kalendaru aktivnosti</p>	<p>Primijeniti naučene sadržaje i osjećati se uspješnije i samopouzdanije; surađivati i kreirati aktivnosti;komunicirati s zajednicom.</p>

Napomena:

- ❖ Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti.
- ❖ Podatci za aktivnosti svih područja ovog kurikulumu bilježiti će se, snimati i fotografirati te za njihovu realizaciju ili javno objavljivanje tražit će se suglasnost roditelja

6.17. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga s ciljem stručnog osposobljavanja ili usavršavanja učitelja i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja. Škola početkom šk. god. 2025./2026. prihvaća projektne prijedloge ili podnosi projektne prijedloge te potpisuje projektne ugovore.

Ako se tijekom tekuće godine odobre ili prihvate projektne inicijative, škola će realizirati projektne zadatke i aktivnosti te napraviti dodatak školskom kurikulumu.

Škola je na zamolbu Agencije za odgoj i obrazovanje, Podružnice Osijek od školske godine 2020./21. **sjedište Povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja informatike, pripravnika** s područja 5 županija. Povjerenstvo se sastaje tri puta u jednoj školskoj godini u sljedećem sastavu: Aleksandra Krampač-Grljušić, ravnateljica; Mario Cvek, viši savjetnik za informatiku, računalstvo i tehničku kulturu i zapisničar; mr. sc. Slavko Petrinšak, Odsjel za fiziku Osijek; Katarina Miloloža, učiteljica mentor; Anita Šojat, prof. izvrsna savjetnica hrvatskog jezika i književnosti. Tijekom realizacije ispita dolazit će do manje izmjene rasporeda učenika.

NAZIV PROJEKTA	PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI U MATEMATICI I PRIRODOSLOVLJU Istraživanje	Daroviti učenici Identifikacija darovitosti	Identifikacija učenika darovitih u području matematike	Osječko-baranjska županija Centar izvrsnosti splitsko-dalmatinske županije Ravnateljica Roberta Jelić Učenici Roditelji	Testno ispitivanje učenika 4. i 5. razreda Privole roditelja Analiza rezultata Radionice	Prema kalendaru aktivnosti studeni veljača	Testiranjem dokazuje svoje iznimne sposobnosti; uključuje se u aktivnosti poticaja svoje darovitosti; surađuje u timu.

<p>DigiLitA</p> <p>Longitudinalno Istraživanje 3. godina Projekt</p> <p>Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Zagreb</p>	<p>Zdravlje i digitalno okruženje</p>	<p>Prikupiti podatke o utjecaju digitalne okoline na razvoj djeteta. Uočiti koja je povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog, literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi.</p>	<p>Roberta Jelić Dijana Skorup Učiteljice 2. razreda Učenici 2.abc Roditelji Institut društvenih znanosti Ivo Pilar Zagreb</p>	<p>Ankete za roditelje Skupni rad s učenicima Predstavljanja na roditeljskim sastancima</p>	<p>rujan listopad svibanj lipanj</p>	<p>Upoznavanje roditelja s projektom; anketiranje roditelja i djece; prikupljanje podataka i procjena; mjerenja djece vezana za čitanje; predavanje za učitelje; prezentacija rezultata.</p>
<p>STEM po RITAM ZAJEDNICE DIGITALNE KOMPETENCIJE ZA HUMANI RAZVOJ</p> <p>DKolektiv</p>	<p>Digitalna tranzicija i društvo</p>	<p>Poučavati kako i na koji način koristiti digitalne tehnologije u svrhu pomoći svojoj zajednici, solidarnosti, prihvatanja različitosti, podrške jedni o drugima i čuvanja našeg planeta.</p>	<p>Roberta Jelić Učenici 4., 5., 7., 8. razreda Predavači iz DKolektiva</p>	<p>Ankete za učenika Radionice</p>	<p>rujan listopad svibanj lipanj</p>	<p>Upoznavanje roditelja s projektom; anketiranje učenika; prikupljanje podataka i procjena; iskustveno i suradničko učenje putem radionica; suradnja sa lokalnom zajednicom.</p>

<p>PODRŠKA IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA U PŠ SARVAŠ</p>	<p>Slobodno vrijeme učenika</p>	<p>Unaprjeđenje kvalitete izvannastavnih aktivnosti i organizacije slobodnog vremena učenika područne škole u Sarvašu u svrhu povećanja uključenosti učenika, razvoja specifičnih kompetencija te jačanja povezanosti škole sa lokalnom zajednicom i šire.</p>	<p>Dijana Skorup Mirjana Mikec Projektno povjerenstvo Učenici Roditelji MZOM ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali ASO EU-sufinanciranje</p>	<p>Sufinanciranje materijalnih potreba za izvođenje INA</p>	<p>2026./2027. 2027./2028.</p>	<p>Jačanje kapaciteta učitelja za provođenje inovativne prakse;povećanje uključenosti učenika u INA;razvoj socijalnih, građanskih i digitalnih kompetencija učenika;unaprjeđenje inkluzivne prakse;povećanje razine suradnje škole sa lokalnom zajednicom.</p>
<p>ELEKTRONIČKO NASILJE MEĐU UČENICIMA</p> <p>Longitudinalno znanstveno istraživanje Godina 1.</p>	<p>Mentalno Zdravlje učenika</p>	<p>Prikupiti podatke i dobiti uvid u promjenu perspektive djece vezano za elektroničko nasilje tijekom vremena od tri godine, kako elektroničko nasilje utječe na mentalno zdravlje .</p>	<p>Dijana Skorup Roberta jelić Marija Iličić Martina Lotar Rihtarić Edikacijsko- rehabilitacijski fakultet u Zagrebu</p>	<p>Anketni upitnik za učenike</p>	<p>ožujak travanj 2027</p>	<p>Upoznavanje roditelja s projektom; anketiranje učenika; prikupljanje podataka: samoprocjena učenika; analiza rezultata u svrhu spoznaje koliko elektroničko nasilje utječe na promjene mentalnog zdravlja kod učenika: prezentacija rezultata.</p>

<p>OSJEČKA KARIKA ZA BUDUĆNOST S.K.O.K. – Scout level up</p> <p>Izviđački klub „Javor“</p> <p>Erasmus+KA154</p>	<p>Građanski odgoj i Ekologija</p>	<p>Stvaranje trajnog okvira za učenje kroz praktičan rad u prirodi podizanjem izviđačkih metoda na novu razinu kroz integraciju u osnovne škole i povezivanjem sa lokalnom zajednicom. Povezivanje izviđaštva, građanskog aktivizma i lokalne uprve.</p>	<p>Dijana Skorup Razrednici Učenici 7. i 8. razreda Roditelji Predstavnici Izviđačkog kluba „Javor“ Sudionici INA Građanski odgoj Mia Kiridžija Andrić</p>	<p>Izvanškolske aktivnosti, susreti i izleti u slobodno vrijeme učenika Radionice vršnjačkog učenja</p> <p>Proljetni pokazni kamp u Ernestinovu Posjet vijećnici Grada Osijeka Mobilnost za predstavnik škole Scoutball za učenike Sportsko natjecanje</p>	<p>listopad – svibanj</p>	<p>Primijeniti osnove prve pomoći; vezati čvorove; podizati šatore; primijeniti osnove orijentacije u prostoru; svladati signalizaciju; primijeniti načela zaštite okoliša; posjetiti gradska upravna tijela; iznasti prijedloge na gradskom vijeću; kampirati u prirodi; iskustveno doživjeti boravak i prirodi; samostalno primijeniti izviđačke vještine; razvijati suradnju, toleranciju i odgovornost prema sebi i drugima.</p>
<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>Međunarodno istraživanje</p> <p>ICCS2027 NCVVO</p>	<p>Znanstvena istraživanja</p>	<p>Ispituje na koji su način mladi ljudi pripremljeni i spremni preuzeti svoje građanske dužnosti i obveze.</p>	<p>Ravnateljica Dijana Skorup Razrednici 8. razreda Učenici 8.razreda Roditelji učenika NCVVO</p>	<p>Metoda anketiranja učenika i roditelja</p>	<p>travanj 2027.</p>	<p>Učenik i roditelj će u kontroliranim uvjetima ispunjavati zadanu anketu o stavovima i spremnosti za svoju građansku ulogu.</p>

NACIONALNI ISPITI 8.abc razredi NCVVO Zagreb	Nacionalni ispiti za učenike 8. razreda	Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike Engleskog jezika Povijesti, Geografije Biologije, Kemije i Fizike prema zadanom kalendaru i vremeniku	Ravnateljica Dijana Skorup, koordinatrica Razrednici Učitelji Učenici 8.abc razreda NCVVO Zagreb	Metoda čitanja i pisanja Metoda rješavanja zadataka Metoda slušanja	ožujak travanj 2027.	Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku; dobiti povratni rezultat i bilješku u e-lmenik.
NACIONALNI ISPITI 4.abc razredi NCVVO Zagreb	Nacionalni ispiti za učenike 4. razreda	Učenici će pisati ispite iz Hrvatskog jezika ,Matematike, Prirode i društva prema zadanom kalendaru i vremeniku.	Ravnateljica Dijana Skorup,kordinatrica Razrednici Učitelji Učenici 4.abc razreda NCVVO Zagreb	Metoda čitanja i pisanja Metoda rješavanja zadataka Metoda slušanja	ožujak 2027.	Učenik će u kontroliranim uvjetima pisati nacionalni ispit iz više predmeta prema unaprijed određenom kalendaru i vremeniku; dobiti povratni rezultat i bilješku u e-lmenik.
IZGRADNJA SPORTSKE DVORANE	Materijalno unaprjeđenje prostora škole i školskog okruženja	Grad Osijek kao osnivač unapređuje uvjete za odgojno-obrazovni rad i slobodno vrijeme učenika.	Ravnateljica Osnivač Roditelji Učenici Građevinske tvrtke Unikom	Građevinska izgradnja Uređenje prirodnog okruženja oko škole	Tijekom školske godine	Učenici i djelatnici imat će poboljšane uvjete u svrhu pripreme za jednosmjensku nastavu i cjelodnevnu školu.

6.18. AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA UČITELJA U ŠKOLI

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem **stručnog usavršavanja učitelja unutar škole** i razvijanja mreže povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ UČITELJA – stavlja naglasak **na osnaživanje učitelja** za poduzimanje inicijative u prepoznavanju i djelovanju prema vlastitim individualnim potrebama. Planiranje PR temelji se na sudjelovanju u unaprijed organiziranim oblicima stručnog usavršavanja od strane AZOO ili drugih institucija. Profesionalni razvoj je **nužan alat za promjenu ponašanja učitelja** koji se od njega očekuje u svrhu kvalitetnog poučavanja učenika i poboljšanja ishoda učenja.

PROFESIONALNO UČENJE UČITELJA – usmjereno je na školski kontekst u kojem učitelj radi i ima priliku učiti, razvijati se, realizirati inovacije, surađivati s kolegama, timski se povezivati i dijeliti svoja stručna znanja. Organiziranje profesionalnog učenja u školi samo je jedan od načina na koji se pristupa učitelju u njegovu profesionalnom razvoju. Potičemo učitelje da aktivno preuzimaju ulogu u procesu svog individualnog učenja/usavršavanja i samostalno upravljaju svojim postupcima, dinamikom i brzinom učenja koje trebaju biti prilagođene učiteljevim mogućnostima, potrebama i interesima. (Darling-Hammond, 1999; Steyn, 2010; Barber i Mourshed, 2007)

To je način na koji **školu pretvaramo u zajednicu učenja**, uvodimo kritičke prijatelje, educiramo edukatore i razvijamo andragoški pristup učenju. U tu svrhu organiziramo edukativna poučavanja, pedagoško-psihološke radionice ili potičemo učitelje da se uključe u projekte koji su usmjereni razvoju profesionalnih kompetencija.

PODRUČJA PROFESIONALNOG UČENJA UČITELJA U ŠKOLI:

1. Razvoj kompetencija za provođenje kurikularne reforme
2. Razvoj kompetencija učitelja u međusobnim odnosima
3. Razvoj kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
4. Razvoj kompetencija za kurikulumsko poučavanje i vrednovanje
5. Razvoj kompetencija za provođenje međupredmetnih i preventivnih tema
6. Razvoj kompetencija za provođenje protokola sigurnosti i zaštite

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
1. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA NASTAVAK PROVOĐENJA KURIKULARNE REFORME					
PROVOĐENJE KURIKULARNE REFORME	Omogućiti novim učiteljima da razumiju i provode korake uvođenja kurikularne reforme. Poticati na mijenjanje strategija poučavanja i osnaživanje za planiranje ishoda učenja.	Ravnateljica Stručna služba Učitelji pripravnici	Oblikovanje predmetnih GIK-ova Neposredan rad s učiteljima skupno i individualno na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave	Početkom školske godine	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
UČENJE DIGITALNIH ALATA Učiteljice razredne nastave	Omogućiti učiteljima da kroz program stručnog usavršavanja i međusobnu podršku svladaju digitalne alate potrebne za kvalitetniji nastavni proces.	Mirjana Mikec Katarina Miloloža Katarina Raguž učiteljice razredne nastave	Neposredan rad i iskustveno učenje	Prema dogovoru i potrebama učitelja/ica	Primijeniti stečena znanja i vještine u svom nastavnom predmetu i u školskom okruženju
OD IDEJE DO PROJEKTA	Upoznati učitelje na iskustvenim primjerima kako doći od ideje do projektnog prijedloga.	Ivana Kapetanović Učitelji razredne i predmetne nastave	predavanje	listopad	Učitelj razumije i primjenjuje potrebne korake koji su mu potrebni da svoju ideju oblikuje u projektni prijedlog.

2. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA U MEĐUSOBNIM ODNOSIMA					
ŠKOLSKI TIMOVI trajni privremeni	Poticati učitelje na udruživanje u interesne skupine u svrhu planiranja unaprjeđenja socijalne kulture škole i međusobnih socijalnih i profesionalnih odnosa i učenja.	Ravnateljica Pedagoginja Psihologinja Edu. rehabilitatorica Voditelji timova Učitelji članovi timova Razrednici	Sastanci timova Radionice Planiranje Projektne aktivnosti	Tijekom školske godine 3 ili više sastanaka	Primijeniti naučena profesionalna, komunikacijska i socijalna umijeća u svakodnevnoj praksi planiranja i realizacije aktivnosti.
3. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA RAD S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA					
OSPOSABLJAVANJE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA	Omogućiti učiteljima da razumiju i prihvate korake planiranja i programiranja nastavnog procesa u radu s učenicima s teškoćama.	Ravnateljica Marija Iličić Pedagoginja Psihologinja Učitelji Razrednici	Predavanja Radionice Stručna vijeća Neposredan rad s učiteljima u individualnom kontaktu	Tijekom školske godine prema dogovoru	Primijeniti stečena znanja u svom nastavnom predmetu u diferenciranom procesu poučavanja i u razvoju socijalne kulture škole
OSPOSABLJAVANJE ZA PRIMJENU DIDAKTIČKIH MATERIJALA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA	Razvijati kod učitelja kompetencije potrebne za samostalnu primjenu didaktičkih materijala u radu s darovitim učenicima u STEM području.	Roberta Jelić Gabriela Petranović Ksenija Milosavljević učiteljice razredne nastave Znanstveni centar Panonske Hrvatske	Neposredan skupni rad s zainteresiranim učiteljicama	Tijekom školske godine prema dogovoru	Primijeniti didaktičke materijale u radu s darovitim učenicima
UČENJE I MOTIVACIJA	Potaknuti učitelje na promišljanje o raznovrsnim načinima motivacije učenika na učenje	Psihologinja Roberta Jelić	predavanje	travanj	Učitelj će moći izabrati oblike motivacije za svoj nastavni rad; razumije važnost motivacije i primjenjuje ju na raznovrsne i kreativne načine.

VODIČ ZA KRUGOVE PRIJATELJA	Poučiti razrednike praktičnoj primjeni baze podataka Krugovi prijatelja	Ravnateljica Mirjana Mikec učenici	Predavanje Digitalna demonstracija	studeni	Razrednici će moći primijeniti tehniku krugova prijatelja; razumijeti važnost višegodišnje baze podataka; osmisliti aktivnosti temeljem rezultata.
4. RAZVOJ PROFESIONALNIH KOMPETENCIJA ZA KURIKULUMSKO POUČAVANJE I VREDNOVANJE					
MOGUĆNOSTI RAZVOJA ČITALAČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA	Povećati inicijativu učitelja u poticanju čitanja kod učenika. Procijeniti brzinu čitanja u razrednoj nastavi i odrediti poticajne mjere u razvoju čitalačke kompetencije.	A. Krmpač-Grljušić Dijana Skorup Robert Jelić Lidija Ivanković učiteljice razredne nastave učiteljice rehabilitatorice	Razredne aktivnosti Projektne aktivnosti	listopad	Primijeniti dogovorene mjere poticanja čitanja temeljem dobivenih rezultata: organizirati dodatne aktivnosti; uključiti se u projektne aktivnosti; napisati izvješća o provedenim aktivnostima.
SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	Potaknuti veću samoinicijativnost učitelja i poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.	Ravnateljica Stručna služba Učiteljsko vijeće Vijeće učenika Vijeće roditelja	Tehnika KREDA analize Refleksija na stručnim vijećima	lipanj	Analizirati rezultate i odrediti prioritetna područja djelovanja u svrhu unaprjeđenja nastavnog procesa i socijalne kulture škole.

5. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE MEĐUPREDMETNIH I PREVENTIVNIH TEMA

ZDRAVSTVENA PISMENOST UČITELJA	<p>Ospособiti učitelje da prepoznaju kod učenika simptome narušenog zdravlja i da potraže odgovarajuću stručnu podršku za učenika</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba</p> <p><i>Tema: Dijete na internetu – koliko smo sigurni</i> Katarina Miloloža i Robert Jelić CNZD Osijek</p>	<p>Predavanja Protokoli postupanja</p>	<p>siječanj</p>	<p>Primijeniti stečena znanja i spoznaje o zaštitnom postupanju u rizičnim situacijama na internetu; reagirati i uputiti učenika i roditelja na odgovarajuću stručnu podršku unutar škole.</p>
ISTRAŽIVANJE DigiLitA Institut za društvena istraživanja Ivo Pilar Zagreb	<p>Ostvariti bolje razumijevanje povezanosti određenih okolinskih čimbenika, literarnog okruženja, fizičke aktivnosti kod djece rane školske dobi s njihovom dobrobiti mjereno kroz zadovoljstvo životom, akademski uspjeh, fizičko i mentalno zdravlje.</p>	<p>Ravnateljica Stručna služba Vanjski predavač Marina Kotrla Topić</p> <p><i>Povezanost upotrebe digitalne tehnologije, obiteljskog literarnog okruženja te fizičke aktivnosti s dobrobiti djeteta u ranoj školskoj dobi</i></p>	<p>Mjerenje Anketiranje Predavanje</p>	<p>rujan listopad</p>	<p>Uočiti temeljem dobivenih rezultata ključne točke povezanosti i osmisлити načine djelovanja u području poboljšanja dječje dobrobiti i zadovoljstva.</p>
KRUGOVI PRIJATELJA I PREVENTIVNE AKTIVNOSTI – BAZE PODATAKA	<p>Upoznati učitelje s važnošću dobivenih podataka u procesu prevencije socijalne isključenosti.</p>	<p>A. Krampač-Grljušić</p>	<p>Predavanje</p>	<p>studen</p>	<p>Učitelj će primijeniti tehniku krugova prijatelja na početku svake školske godine; primjenjuje znanja koja mu omogućuju analizu rezultata; organizira stručnu pomoć i podršku.</p>

RANE ODGOJNO-OBRAZOVNE INTERVENCIJE I IZAZOVNA PONAŠANJA UČENIKA	Upoznati učitelje s najnovijim spoznajama u području prevencije poremećaja u ponašanju.	Dijana Skorup Robert Jelić Marija Iličić	Predavanje	listopad	Učitelj će razumijeti i prihvatiti nove informacije; pokušat će primijeniti nove spoznaje; imati razumijevanja za duže procese stručnu procjenu i podršku; primijeniti nove spoznaje u radu s učenicima s problemima u ponašanju i u razgovorima s roditeljima.
ŽIVJETI ZDRAVO	Upoznati učitelje sa najnovijim spoznajama i karakteristikama zdravog života	Ivan Matančić Učitelji razredne nastave	Radionica	svibanj	Učitelj će razumjeti i primiti nove informacije; pokušat će primijeniti nove spoznaje; dobiti će mjerne informacije o svom tijelu.
SURADNJA S IZAZOVNIM RODITELJIMA I PRIMJENA KOMUNIKACIJSKIH ALATA	Razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za učinkovitu, profesionalnu i konstruktivnu komunikaciju s roditeljima u zahtjevnim situacijama te osposobiti ih za primjenu komunikacijskih alata i	Dijana Skorup Robert Jelić Učitelji	Predavanje	veljača	prepoznati različite obrasce ponašanja i komunikacije roditelja u izazovnim situacijama; razlikovati konstruktivnu komunikaciju od komunikacijskih obrazaca koji produbljuju sukob; primijeniti tehnike aktivnog slušanja, asertivne komunikacije i postavljanja jasnih

	strategija koje doprinose izgradnji suradničkog odnosa, smanjenju konflikata i kvalitetnijem rješavanju problema.				granica;
KAD SE SUSRETNU LJUTNJA, PRKOS I NEMOĆ – KAKO DO RJEŠENJA	Razvijati kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za prepoznavanje i razumijevanje prkosa, ljutnje, frustracije i osjećaja nemoći u komunikaciji s učenicima i roditeljima te osnažiti ih za primjenu smirenih, asertivnih i podržavajućih komunikacijskih postupaka u zahtjevnim situacijama.	Roberta Jelić Dijana Skorup Učitelji	Predavanje	svibanj	prepoznati različite oblike prkosa, ljutnje, frustracije i nemoći u komunikaciji učenika i roditelja; razumjeti moguće uzroke i potrebe koje se nalaze u pozadini izazovnog ponašanja; prepoznati vlastite emocionalne reakcije u konfliktnim i zahtjevnim situacijama; primijeniti tehnike emocionalne samoregulacije kako bi zadržali profesionalnu smirenost.
6. RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA PROVOĐENJE PROTOKOLA SIGURNOSTI I ZAŠTITE					
VJEŽBA EVAKUACIJE	Osposobiti učitelje za regulirana ponašanja prema protokolima zaštite u slučajevima nepredviđenih i opasnih događaja.	Ravnateljica Stručna služba Operativni djelatnici Učitelji Učenici DZS	Pokazna vježba	Prema planu i dogovoru	Uvježbati i primijeniti protokol o spašavanju učenika pri izlasku iz objekta koji je ugrožen.

PROTOKOLI SIGURNOSTI UČENIKA	Osposobiti učitelja da u slučajevima ugroženosti učenika postupaju prema pravnim normama zaštite učenika i osiguravanja nenasilnog okruženja u školi	Ravnateljica Stručna služba Operativni djelatnici Učitelji Učenici CZSS MUP Hitna služba HZJZ / MZOM	Stručna vijeća Pravilnici Upute HZJZ Upute MZO Protokoli postupanja Školske preventivne aktivnosti Suradnja s vanjskim institucijama	Tijekom školske godine	Primijeniti znanja i umijeća u zaštiti učenika u svakodnevnim rizičnim situacijama poštujući nenasilnu komunikaciju i pravne norme
ZAŠTITA I SPAŠAVANJE	Osposobiti učitelje kako postupati u zaštiti učenika u slučaju požara, potresa, poplave i drugih nepogoda	Ravnateljica Stručna služba Operativni djelatnici Učitelji Učenici DZS Crveni križ Vatrogasci	Stručna vijeća Protokoli Upute za postupanje Suradnja s vanjskim institucijama	U slučaju izvanrednih okolnosti	Primijeniti upute iz protokola o spašavanju učenika tijekom potresa, požara, poplava i drugih nepogoda

6.19. PRODUŽENI BORAVAK

Suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Samostalan boravak kod kuće često izlaže dijete mnogim opasnostima, a strah i briga roditelja za dijete tijekom radnog dana nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Škole time dobivaju novu i zahtjevniju ulogu koja od zaposlenika zahtijeva organiziraniju skrb za dijete tijekom cijelog dana. Produženi dnevni rad nakon redovite nastave – **produženi boravak** jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti navedeni problemi, osobito u urbanim sredinama. Nova uloga škole tako će biti maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

1. CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja):

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. omogućiti djetetu razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

1.1. Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja

- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje.

2. SADRŽAJI PROGRAMA

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih područja najučinkovitije će se odjelotvoriti usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom (MZOS, 2006.) za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, a u dijelu vremena predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku, ali u dogovoru s učiteljem koji radi u nastavi, stoga je izuzetno važno sve aktivnosti planirati da bi se postignula koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima. Vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja valja realizirati u skladu s prethodno navedenim ciljevima rada u produženom boravku, imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta. Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalizacijskih i komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup) u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu jedinku koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju hrvatskog društva.

3. KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA

Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljavanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama.

Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.

Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju.

Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti.

Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne predstave i filmske projekcije; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljavanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

PRIMJERI AKTIVNOSTI UNUTAR PODRUČJA (OKVIRNI KURIKULUM)

Produženi boravak organizira osnivač školske ustanove. Može se izvoditi u školskoj ustanovi sukladno propisanim standardima uz odobrenje ministarstva. Učitelj stručno planira ciljeve i aktivnosti za svako područje razvoja i podrške u organizaciji vremena, imajući na umu temeljne zakonitosti struke, krajnji cilj (postignuće i ishode) te želju da učenik kvalitetno, svrsishodno, kreativno i ugodno provodi svoje vrijeme u školi. Ove školske godine temeljem dolje navedenog okvirnog kurikulumu Agencije za odgoj i obrazovanje učiteljice **Anja Horvat** i **Iva Koprivnjak** utvrđuju Godišnji kurikulum za **učenike 1. – 4. razreda** matične škole, a učiteljica **Ivana Meštrović** za učenike **1. – 4. razreda** Područne škole Sarvaš i predaju ga školskoj pedagogonji.

PODRUČJA	AKTIVNOSTI	PLAN	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka 	<p>Tjedno zaduženje učitelja koji radi u produženom boravku je 25 sati. Preporuka je da svoje vrijeme planira u preporučenom postotku vremena u ukupnoj satnici.</p> <p>15 %</p>	<p>integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika 		
MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti 	10 %	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p> <p>učenje kroz igru, praksu, učenje za život</p> <p>tečajna nastava</p> <p>izvanučionička i terenska nastava</p> <p>izvannastavne aktivnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranjematematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina 		
SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijedenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje 	25 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka 		
KULTURNO-UMJETNIČKO	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima 	15 %	<p>integrirano učenje i poučavanje</p> <p>multidisciplinarni i kroskurikularni pristup</p> <p>suradničko učenje</p> <p>istraživačka nastava</p> <p>iskustveno učenje</p> <p>problemska nastava</p> <p>projektna nastava</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti 		učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti
IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi 	25 %	integrirano učenje i poučavanje multidisciplinarni i kroskurikularni pristup suradničko učenje istraživačka nastava iskustveno učenje problemska nastava projektna nastava učenje kroz igru, praksu, učenje za život fakultativni programi tečajna nastava izvanučionička i terenska nastava izvannastavne aktivnosti

6.20. UČENIČKA ZADRUGA – EKO ZONA GAJEVCI

Na temelju članka 39. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (*Narodne novine*, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20. i 151/22.) i članka 23. Statuta OŠ Ljudevita Gaja, Školski odbor donio je u sjednici održanoj 31. ožujka 2025. godine odluku o osnutku učeničke zadruge pod nazivom Eko zona Gajevci. Program učeničke zadruge osmišljen je u svrhu unapređenja područja izvannastavnih aktivnosti u školi i provođenja slobodnog vremena učenika. Učenici će imati priliku kroz praktične aktivnosti učiti i razvijati vještine poduzetništva, timске suradnje, odgovornosti, spretnosti, stvaralaštva i konačno kreativnosti kao osobine koja vodi do inovativnosti. Školska učenička zadruga djelovat će kao sastavni dio Hrvatskog saveza učeničkih zadruga i predstavljat će svoje uratke na sajmovima i smotrama koje organizira savez na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini. Sekcije učeničke zadruge djelovat će kao male tvrtke vodeći brigu o osmišljavanju, planiranju, proizvodnji, marketingu, prezentaciji i prodaji svojih rezultata rada. Učenici tijekom tog procesa stjecat će praktična znanja o pokretanju poslova, financijama i timskoj suradnji te povezanosti s okruženjem u kojem žive i u kojem provode slobodno vrijeme. Zadruga je 18. veljače 2026. god. primljena u redovno članstvo Hrvatskog saveza učeničkih zadruga. Materijale i sredstva za rad osigurava škola iz sponzorstva, donacija, potpora institucija, prodajnih sajmova i uključivanjem u projekte. Učenička zadruga nema pravnu osobnost i djeluje unutar škole kao izvannastavna aktivnost te u prodajnim aktivnostima nema obvezu izdavati račune (Ministarstvo financija, Porezna uprava, 2023.).

UČENIČKA SEKCIJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
EKOLOŠKA SEKCIJA I ZDRAVA HRANA	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina za praktično djelovanje u području stvaralaštva i osobnog razvoja. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša i osobnog zdravlja.	Upravni odbor, Zadružni odbor, Zadružno stručno vijeće Učitelji voditelji Nada Grahovac, Ankica Kaplan Jelena Mrkonjić Maja Barišić Anita Šojat Učenici 1. – 8. razreda	Edukacije učenika i voditelja sekcija Uključenost u projekte, istraživanja, radionice praktičnih aktivnosti, humanitarne akcije, sajmove,	tijekom školske godine	Učenik će prepoznati važnost očuvanja prirode i okoliša; primjenjivati načela pravilnog razvrstavanja i zbrinjavanja otpada; koristiti prirodne i otpadne materijale; sudjelovati u uređenju i očuvanju školskog okoliša; predložiti i provesti aktivnosti

	Poticati i osposobljavati razne načine osobnog i timskog djelovanja u području poduzetništva.	Roditelji Vanjski suradnici	smotre i prezentacije.		kojima se pridonosi održivom načinu života; prepoznati osnovne sastojke zdrave i uravnotežene prehrane; pripremiti zdravi obrok prema zadanom receptu.
KREATIVNA SEKCIJA	<p>Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina za praktično djelovanje u području stvaralaštva i osobnog razvoja.</p> <p>Razvijati vještine samostalnog osmišljavanja uporabnih i ukrasnih predmeta.</p> <p>Poticati i osposobljavati razne načine osobnog i timskog djelovanja u području poduzetništva.</p>	<p>Upravni odbor, Zadružni odbor, Zadružno stručno vijeće Učitelji voditelji Gabriela Petranović Brigita Kožul Ksenija Blažević Milosavljević Ivona Benić Nikolina Bunoza Učenici 1. – 8.razreda Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>Edukacije učenika i voditelja sekcija.</p> <p>Uključenost u projekte, istraživanja, radionice praktičnih aktivnosti, humanitarne akcije, sajmove, smotre i prezentacije.</p>	Tijekom školske godine	<p>Učenik će moći osmisлити i realizirati vlastitu kreativnu ideju koristeći različite materijale i tehnike; primjenjivati različite likovne, kreativne i praktične tehnike pri izradi uporabnih i ukrasnih predmeta; samostalno planirati pojedine faze izrade proizvoda i vrednovati vlastiti rad; surađivati s drugim učenicima u osmišljavanju i izradi zajedničkog proizvoda; prezentirati svoj uradak.</p>
UMJETNIČKA SEKCIJA	Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina za umjetničko djelovanje u području	<p>Upravni odbor, Zadružni odbor, Zadružno stručno vijeće Učitelji voditelji</p>	<p>Edukacije učenika i voditelja sekcija.</p> <p>Uključenost u projekte,</p>	Tijekom školske godine	<p>Učenik će moći izražavati vlastite ideje, osjećaje i doživljaje različitim umjetničkim sredstvima; primjenjivati osnovne likovne,</p>

	<p>stvaralaštva i osobnog razvoja.</p> <p>Razvijati vještine izražavanja vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja umjetničkim sredstvima.</p> <p>Poticati i osposobljavati razne načine osobnog i timskog djelovanja u području poduzetništva.</p>	<p>Ivanka Ćutek Gordana Delić Dora Repinac Martina Meštrović Hrvoje Juzbašić</p> <p>Učenici 1. – 8. razreda Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>istraživanja, radionice praktičnih aktivnosti, humanitarne akcije, sajmove, smotre i prezentacije.</p>		<p>glazbene, scenske ili druge umjetničke postupke u stvaralačkom radu; razvijati vlastiti umjetnički izraz i kreativno se izražavati; predstaviti svoj umjetnički rad drugima te uvažavati različite načine umjetničkog izražavanja.</p>
SEKCIJA STEM OVACA	<p>Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina za djelovanje u području digitalnog stvaralaštva i osobnog razvoja.</p> <p>Razvijati vještine primjene istraživačkih znanja i tehnologije za stvaranje.</p> <p>Poticati i osposobljavati razne načine osobnog i timskog djelovanja u području poduzetništva.</p>	<p>Upravni odbor Zadružni odbor Zadružno stručno vijeće Učitelji voditelji Ivana Kapetanović Katarina Miloloža Mirjana Mikec Učenici 1. – 8. razreda Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>Edukacije učenika i voditelja sekcija.</p> <p>Uključenost u projekte, istraživanja, radionice praktičnih aktivnosti, humanitarne akcije, sajmove, smotre i prezentacije.</p>	Tijekom školske godine	<p>Učenik će moći primijeniti znanja iz prirodoslovlja, matematike, informatike i tehnologije u rješavanju jednostavnih problema; postaviti jednostavan istraživački problem, osmisлити postupak istraživanja; koristiti digitalne alate i tehnologiju za stvaranje i prezentiranje rezultata; surađivati u timu pri osmišljavanju, izradi i predstavljanju STEM projekata.</p>

ETNO SEKCIJA	<p>Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina za djelovanje u području tradicionalnog stvaralaštva i osobnog razvoja.</p> <p>Razvijati vještine primjene tradicijskih tehnika u izradi uporabnih predmeta.</p> <p>Poticati i osposobljavati razne načine osobnog i timskog djelovanja u području poduzetništva.</p>	<p>Upravni odbor Zadružni odbor Zadružno stručno vijeće Učitelji voditelji Marijana Lukić Mia Kiridžija Andrić Ivana Mutnjaković Žaper Učenici od 1. – 8. razreda Roditelji Vanjski suradnici</p>	<p>Edukacije učenika i voditelja sekcija.</p> <p>Uključenost u projekte, istraživanja, radionice praktičnih aktivnosti, humanitarne akcije, sajmove, smotre i prezentacije.</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učenik će moći prepoznati i opisati značaj tradicijske kulture, običaja, zanata i baštine svojega kraja; primijeniti osnovne tradicijske tehnike i postupke u izradi uporabnih ili ukrasnih predmeta; povezati tradicijske motive i tehnike sa suvremenim načinima stvaranja i oblikovanja proizvoda; cijeniti i promicati kulturnu baštinu svojega kraja kroz vlastiti stvaralački rad.</p>
---------------------	---	---	---	-------------------------------	--

❖ 7. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Prema Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014) svi pojedinci trebali bi biti uključeni u sustav obrazovanja koji će biti utemeljen isključivo na znanstvenim spoznajama, poštivanju ljudskih prava i prava djece, a svi djelatnici u sustavu vodit će se krajnjim poštivanjem profesionalne etike. Odluke će se donositi na demokratski način uz sudjelovanje svih ključnih čimbenika, škole i učitelji bit će samostalni u osmišljavanju svojeg rada, poštovat će se interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Temelj takovoga obrazovanja čini koncept cjeloživotnog učenja koji potiče pojedinca iz bilo koje dobne skupine na učenje, oblikovanje ključnih kompetencija, otvaranje stalnog pristupa obrazovanju i priznavanje različitih oblika profesionalnog učenja.

7.1. RAZVOJNI CILJEVI ŠKOLE

Određeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšavanje materijalnih uvjeta i opremljenosti unutarnjeg i vanjskog školskog prostora
- povećanje kvalitete obrazovanja dostupnog svima pod jednakim uvjetima uvođenjem multimodalnog poučavanja i digitalnih tehnologija u nastavu
- razvijeniji sustav inkluzivnog obrazovanja i pojačan sustav socijalne, pedagoške, psihološke i rehabilitacijske podrške
- realizacija ideje cjeloživotnog učenja uz usvajanje načela razvoja ključnih kompetencija učenika
- povećanje učinkovitosti procesa razvijanja učenikovih sposobnosti, vještina i umijeća planiranjem ishoda učenja
- promicanje ideja pravednosti, socijalne povezanosti i aktivnog građanstva
- poticanje školske klime stvaranja ideja, kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva
- razvijeniija socijalna kultura škole i povezanost učitelja, učenika i roditelja
- razvijeniije profesionalne kompetencije učitelja
- razvijeniji sustav profesionalnog učenja učitelja u školi
- promicanje zdravstvene pismenosti učitelja, učenika i roditelja
- promicanje školskih aktivnosti u svrhu povezivanja s institucijama lokalne sredine

- ❖ Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se bilježenjem u elektroničkoj razrednoj knjizi, izvješćima o realizaciji pojedinačnih aktivnosti, izvješćima s održanih natjecanja, temeljem ispunjene projektne dokumentacije, obrazaca za izvođenje izvanučioničke nastave, uređenjem školskih panoa, tekstovima za mrežnu stranicu škole, potpisnim listama, izvješćima razrednika i stručnih suradnika, putnim nalogima, zapisnicima i fotografijama.
- ❖ Troškovnik se utvrđuje za aktivnosti kojima je potrebna financijska podrška u realizaciji ciljeva i ishoda. Utvrđuje ga nositelj aktivnosti ili programa i predstavlja ravnateljici škole. Odobrena sredstva evidentiraju se u predviđenoj pedagoškoj i računovodstvenoj dokumentaciji škole.

❖ 8. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikulumu potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i **osposobljavati učitelje za korištenje rezultata** različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

8.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se, osim učenja i poučavanja, ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

8.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća **putem nacionalnih ispita** tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko je vrednovanje potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

8.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša škola svake školske godine provodi proces samovrednovanja pomoću tehnike KREDA analize učenika, učitelja i roditelja. Prema potrebi uključujemo se i u provedbu samovrednovanja koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

9. MENADŽMENT ODGOJNO-OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnateljica je odgovorna za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno-obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

9.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, **stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima** koje im u najboljoj mjeri omogućavaju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnateljica oblikuje grupe prema interesima djelatnika.

9.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja djelovanja, razrađene planove i programe te ciljeve. Školski tim za kvalitetu je podijeljen na podtimove koji su dio Školskog tima za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu i podtimovi kroz svoje aktivnosti daju smisao dobivenim informacijama, oblikuju ideje i planiraju akcije. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni timovi:

ŠKOLSKI TIM ZA KVALITETU

VODITELJICE TIMA: Zvezdana Sikra-Golemac i Anita Šojat.

Članovi tima: Aleksandra Krampač-Grliušić, Dijana Skorup, Roberta Jelić, Marija Ilić, Nada Grahovac, Mia Kiridžija Andrić, Mirjana Mikec, Ksenija Blažević Milosavljević, Ivanka Čutek, Ivana Kapetanović, Jelena Pehar Smiljanić, Katarina, Miloloža, Dejan Varga, Hrvoje Juzbašić, Emanuela Živković, Lidija Ivanković, Ivan Matančić.

TIM ZA RAZVOJ OBRAZOVANJA ZA UČENIKE S POSEBNIM POTREBAMA

VODITELJICA TIMA: Marija Ilić

Koordinator za darovite učenike: Roberta Jelić

Koordinator za učenike s teškoćama: Marija Ilić

Članovi tima: Aleksandra Gvozdanović Debeljak, Rea Pilgermajer, Gabriela Petranović, Ksenija Blažević Milosavljević

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

VODITELJICA TIMA: Dijana Skorup

Članovi tima: Emanuela Živković, Ivan Matančić, Hana Švitek, Ivana Mutnjaković Žaper, Ksenija Blažević Milosavljević

TIM ZA INFORMATIZACIJU

VODITELJICA TIMA: Katarina Miloloža

Članovi tima: Mirjana Mikec, Goran Lončar, Snježana Elvedi, Katarina Raguž, Dejan Varga

SPORTSKI TIM

VODITELJ TIMA: Ivan Matančić

Članovi tima: Dora Repinac, Petar Živković, Nikolina Bunoza, Roberta Jelić

EKOLOŠKI TIM

VODITELJICA TIMA: Emanuela Živković i Maja Barišić

Članovi tima: Lidija Ivanković, Marjana Lukić, Anita Šojat, Marija Zbožil, Marija Iličić

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE

VODITELJICA TIMA: Jelena Pehar Smiljanić

Članovi tima: Danijela Popadić, Zvezdana Sikra-Golemac, Marija Zbožil, Darija Stanković, Anita Šojat, Nada Grahovac

PROJEKTNI TIM

VODITELJICA TIMA: Ivana Kapetanović

Članovi tima: Marija Iličić, Mirjana Mikec, Dejan Varga, Katarina Miloloža, Jelena Pehar Smiljanić, Dijana Skorup, Mia Kiridžija Andrić, Marija Zbožil

Kratkoročni timovi su tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika, tim za upis učenika u srednju školu i tim zadužen za inventuru. Svaki tim ima voditelja, članove te plan i program aktivnosti.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 45. Statuta Osnovne škole Ljudevita Gaja Osijek, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj **5. listopada 2026. god. donosi Školski kurikulum za šk. god. 2026./2027.**

Predsjednik Školskog odbora

Goran Lončar, prof.

Ravnateljica

doc. dr. sc. Aleksandra Krampač-Grljušić



KLASA: 602-01/26-20/02
URBROJ: 2158-1-3-01-26-01